



МБДОУ ДС «Золотой ключик».

*Художественная литература:
Рассказ Осеева В.А. :»Сторож».
Средней группы*

**Составила презентацию
Воспитатель I категории
Т. Н. Ядыкина группы №7. 2020г.**



Реализация содержания программы в образовательных областях: речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

Задачи: Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Развивать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию. Воспитывать дружеские отношения.



Валентина Александровна Осеева 1902 -1969 г. г.



Эта замечательная писательница семнадцать лет проработала воспитателем и очень любила и понимала детей. И книги свои писала для того, чтобы все девочки и мальчики выросли честными, добрыми, дружными и воспитанными людьми. Ее рассказы очень короткие. Это для того, чтобы дети, научившись читать, могли читать их без помощи взрослых, а прочитав, подумать и оценить поступки героев и так же и свои собственные.

Сегодня мы с вами познакомимся с новым рассказом Валентины Александровны Осеевой .



1. Организационный момент.

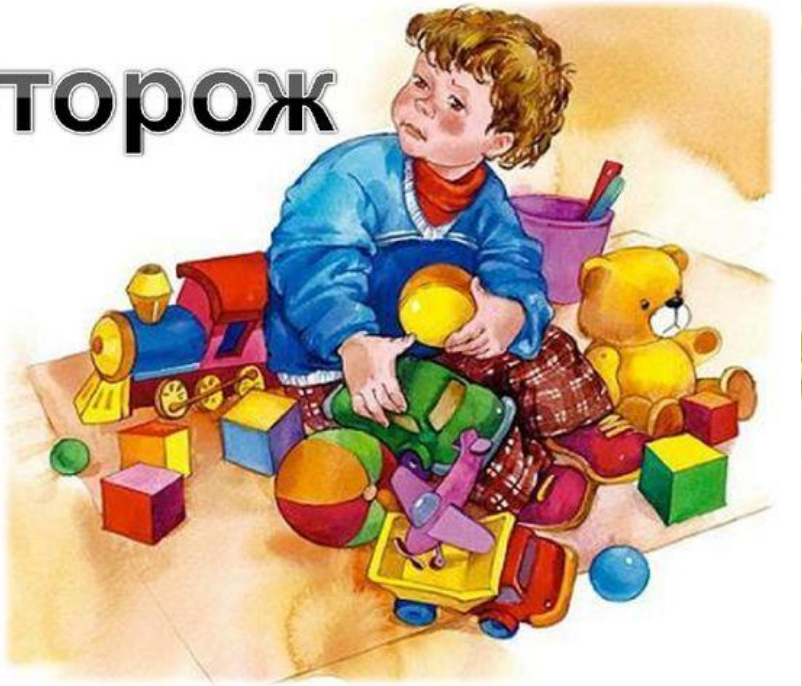
Звучит песня «Если добрый ты». Дети слушают 1 куплет с припевом.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

- Что значит быть добрым?*
- Кого называют жадным?*
- У вас друзья добрые или жадные?*
- С каким человеком интереснее играть?*
- Послушайте рассказ о мальчике.*
- Но сначала отгадайте небольшую загадку. Готовы.*



Сторож



Послушные глазки

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

(закрывают оба глаза)

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

(продолжают стоять с закрытыми глазами)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

(открывают глаза, взглядом рисуют мост.)

Нарисуем букву О, получается легко.

(глазами рисуют букву о)

Вверх поднимем, глянем вниз,

(глаза поднимают вверх, опускают вниз)

Вправо-влево повернем

(глаза смотрят вправо-влево)

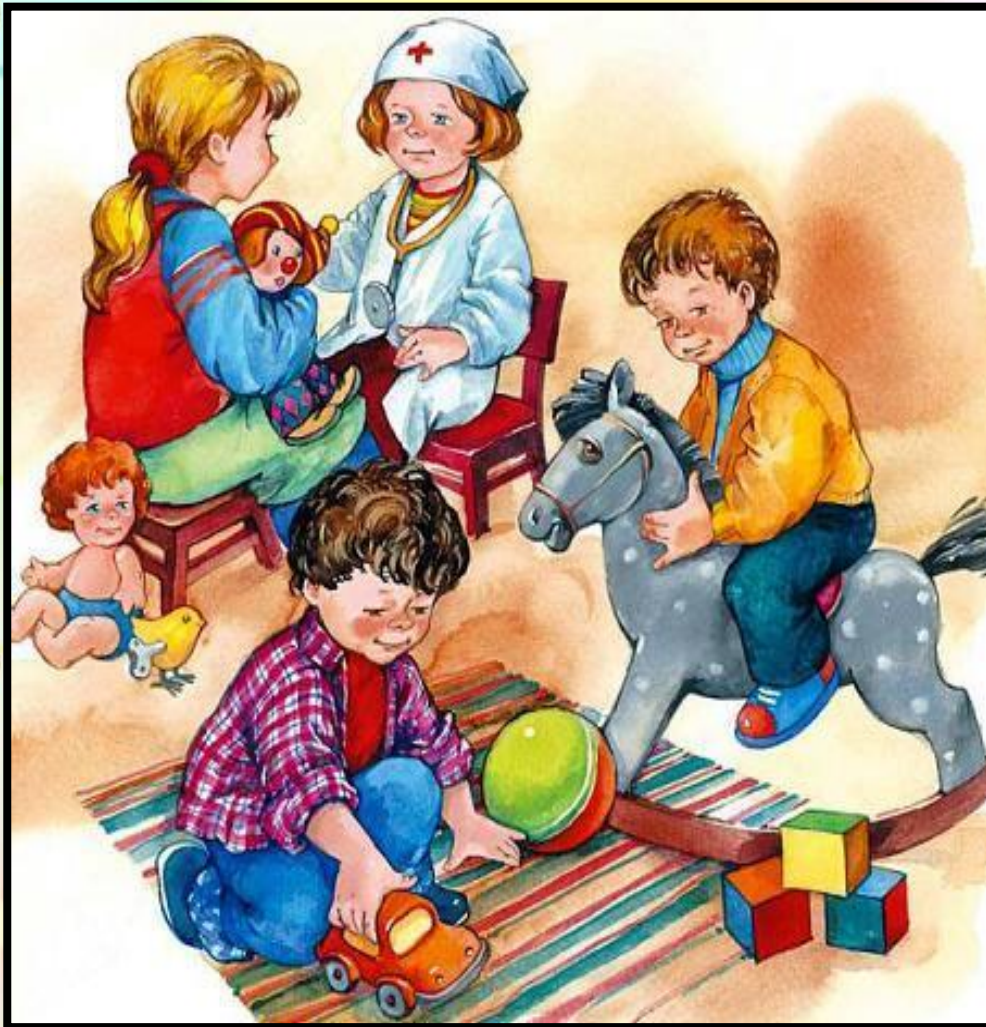
Занимайся вновь начнем.

(глазами смотрят вверх, вниз)



2. Основная часть: Чтение рассказа.

В детском саду было много игрушек. По рельсам бегали заводные паровозы, в комнате гудели самолёты, в колясках лежали нарядные куклы. Ребята играли все вместе, и всем было весело. Только один мальчик не играл. Он собрал около себя целую кучу игрушек и охранял их от ребят.



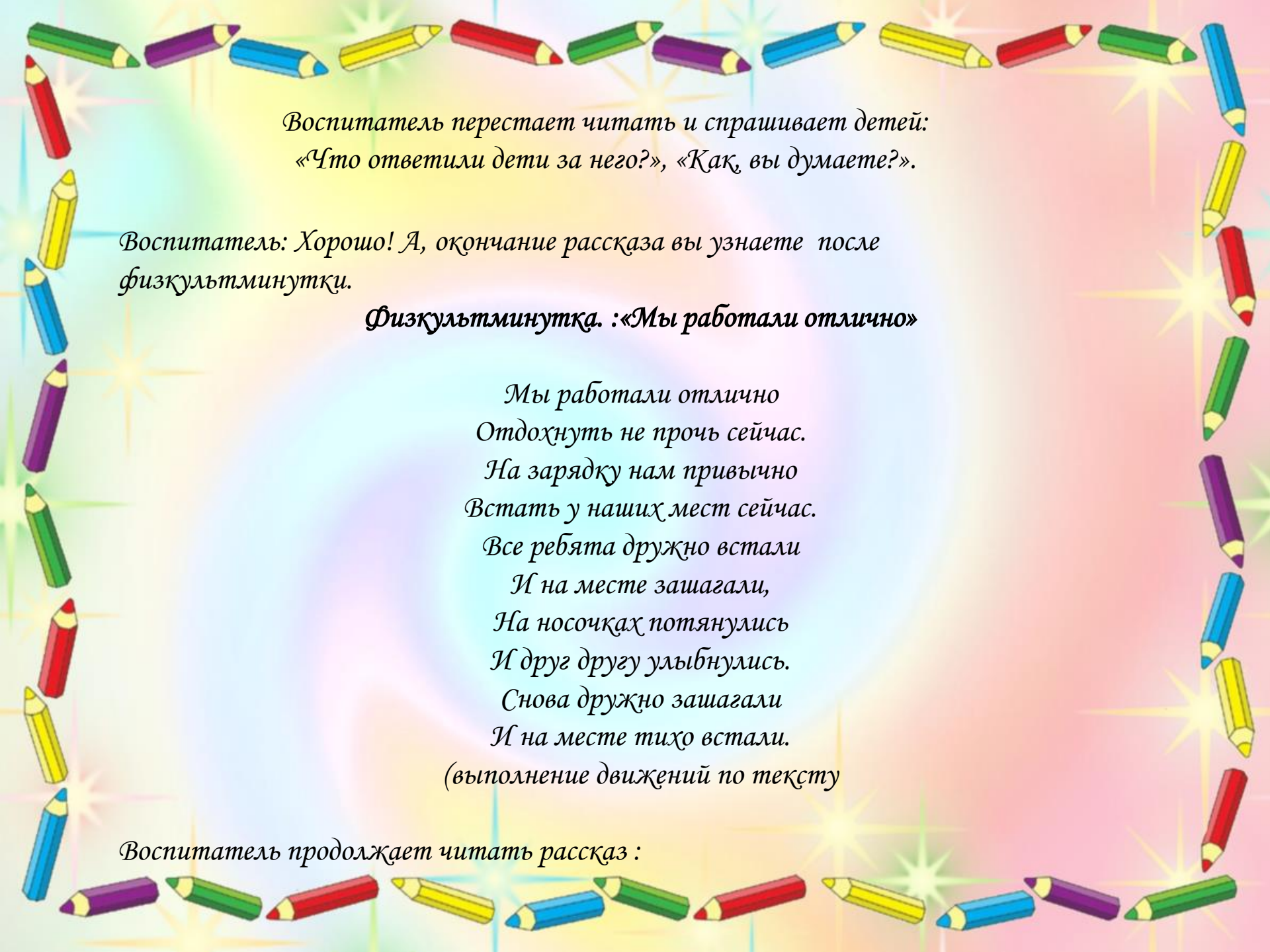
Моё! Моё! – кричал он, закрывая игрушки руками.

Дети не спорили – игрушек хватало на всех.

– Как мы хорошо играем! Как нам весело! – похвалились ребята воспитательнице.

– А мне скучно! – закричал из своего угла мальчик.





*Воспитатель перестает читать и спрашивает детей:
«Что ответили дети за него?», «Как, вы думаете?».*

Воспитатель: Хорошо! А, окончание рассказа вы узнаете после физкультминутки.

Физкультминутка. :«Мы работали отлично»

*Мы работали отлично
Отдохнуть не прочь сейчас.
На зарядку нам привычно
Встать у наших мест сейчас.
Все ребята дружно встали
И на месте зашагали,
На носочках потянулись
И друг другу улыбнулись.
Снова дружно зашагали
И на месте тихо встали.
(выполнение движений по тексту)*

Воспитатель продолжает читать рассказ :



*– Почему? – удивилась воспитательница. – У тебя так много игрушек!
Но мальчик не мог объяснить, почему ему скучно.*

– Да потому, что он не игральщик, а сторож, – объяснили за него дети.



Вопросы к детям:

- Почему мальчик не играл с детьми?
- Почему мальчику было скучно?
- Почему всем детям было весело?
- Почему дети называли его «сторожем»?
- Как бы вы назвали мальчика?
- Что бы вы посоветовали этому мальчику?

Воспитатель:

Вас в группе очень много, вы все играете в игрушки, но чтобы вам было всем хорошо и уютно, надо уметь уступать игрушки, играть вместе в игры, которые вам интересны. Если вам нужна какая – то игрушка, надо вежливо попросить товарища и он вам даст поиграть. Не надо брать сразу много игрушек, а возьмите ту, с которой вам хочется поиграть.

Воспитатель: ребята давайте с вами поиграем. (ответы детей).

Игра: «Сделай так, как скажу».

Ребята давайте представим себе, как сидел мальчик, который не играл, а охранял игрушки от ребят.

Кто покажет как сидел мальчик, когда он кричал: «Моё, Моё!»

(дети по желанию пробуют себе в этой роли)

А теперь покажите нам, как он сидел после разговора с воспитательницей.

(снова показ).

3. Итог:

Рефлексия.

- Дети, кто помнит, как назывался рассказ В. Осеевой?
- О чем мы сегодня говорили?
- Что вам понравилось на занятии?

