

МДОУ ДС КВ «Золотой ключик»

Проект:
Тема: «Я и моя кошка»

Вид проекта: творческий, средней продолжительности

Участники проекта: дети второй младшей группы
общеразвивающей направленности,

Возраст детей: 3-4 лет.

Сроки реализации: апрель - май 2012 год.

Руководитель проекта: Ядыкина Т.Н.

I. Введение

Одним из основных средств речевого развития является **обучение**. Роль обучения в овладении ребенком родным языком подчеркивалась К.Д.Ушинским, Е.И.Тихеевой, А.П.Усовой и другими выдающимися педагогами.

Решение всех речевых задач осуществляется посредством разных форм организации детей. Ведущими являются образовательные ситуации, специальные занятия, ситуации общения.

Важнейшей формой организации обучения в методике развития речи детей считаются **специальные занятия**, на которых ставятся и целенаправленно решаются определенные задачи речевого развития. По мнению ученых, занятия помогают преодолеть стихийность, решать задачи речевого развития планомерно, в определенной системе и последовательности.

Результативность занятий определяется тем, насколько полно реализуются все поставленные задачи и обеспечивается развитие речевых навыков и умений. Задачи по речевому развитию детей классифицируются следующим образом:

- В зависимости от ведущей задачи, основного программного содержания занятия.
- В зависимости от применения наглядного материала.
- В зависимости от этапа обучения, т.е. в зависимости от того, формируется речевой навык (умение) впервые или закрепляется и автоматизируется.

Ведущей задачей является развитие связной речи. Решение остальных задач направлено на ее совершенствование.

Во **2 младшей группе** ведущей задачей становится дальнейшее развитие разговорной речи, опосредованное использование литературных текстов, рассматривание картинок, предметов, объектов природы. Расширение речевых и познавательных возможностей детей позволяет начать знакомить их с правилами речевого этикета. Этого требует и изменение условий общения: от индивидуального общения воспитатель переходит к общению с коллективом детей, а это требует от ребенка умения выслушивать собеседника, не перебивать его, и дожидаться своей очереди, чтобы высказаться в коллективном разговоре.

Таким образом, работа над развитием связной речи ребенка предполагает реализацию стройной системы постепенно усложняющихся задач по совершенствованию диалогической, монологической и полилогической речи детей в каждой возрастной группе.

Кроме того, существует классификация занятий А.М.Бородич (по дидактическим целям):

- Занятия по сообщению нового материала.
- Занятия по закреплению знаний, умений, навыков.
- Занятия по обобщению и систематизации знаний, умений, навыков.
- Итоговые или учетно-проверочные занятия.
- Комбинированные занятия.

Каким должно быть современное занятие? Ф.А.Сохин писал, что, развивая речь ребенка, необходимо включать его в активный, творческий процесс, основанный на интересе к занятию и подкрепленный личностно-ориентированными отношениями воспитателя и воспитанников. Необходимо изменение позиции воспитателей к форме организации занятий, методам и приемам обучения, делая акцент на игру, активизацию мыслительной и речевой деятельности детей.

Место занятия в педагогическом процессе определяется следующими позициями:

1. Занятие – итоговая форма работы по теме или разделу. Его главные задачи – обобщение и систематизация знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать самостоятельные выводы. Итоговые занятия являются как обучающими, так и диагностическими. Они позволяют оценить словарный запас, уровень владения сложными речевыми формами, отношение ребенка к теме и желание речевое общение. Итоговые занятия чаще всего проводятся в форме обобщающих бесед.

2. На занятии решается основная для данного возраста речевая задача: в младшем дошкольном возрасте - это активизация разговорной речи и профилактика возможных нарушений звукопроизношения.

3. Занятия по развитию речи носят интегрированный характер. Они могут быть **познавательно-речевыми** или **комплексно-речевыми**. В ходе познавательно-речевых занятий на одном

познавательном содержании (экологическое, математическое, литературное, эстетическое, социальное) можно решать **несколько речевых задач**. Например, в процессе итоговой эстетической беседы «О вежливости и доброжелательном отношении к людям» целесообразно развивать **речь**, упражнять детей в использовании правил речевого этикета. При этом будет решаться **задача активизации и обогащения словаря** за счет использования форм вежливого обращения к сверстникам. **Комплексные речевые занятия** предполагают решение одной (новой) речевой задачи в разных видах деятельности или путем использования разных дидактических средств. При этом кроме главной речевой задачи решаются задачи по совершенствованию других видов деятельности. Например, в комплексное занятие по обучению детей составлению описательного рассказа об игрушке, могут быть включены разные виды деятельности: игровая (обыгрывание игрушек, имитация действий), обследовательская (выявление особенностей игрушек), рассматривание или составление схемы описательного рассказа, чтение стихов об игрушках, изобразительная деятельность (аппликация игрушки), трудовая (мытьё или уборка игрушек), отгадывание или придумывание загадок об игрушках.

4. Занятия осуществляю, ориентируясь на особенности поставленных задач, содержания занятия и возможности детей.

Основной формой работы по развитию речи являются ситуации общения, т.е. специально проектируемые педагогом или возникающие спонтанно формы общения, направленные на закрепление освоенных речевых категорий. Ситуации общения могут возникать естественно – воспитателю важно их увидеть и, не нарушая деятельности детей, использовать для решения речевых задач.

Технологический подход требует предельной конкретизации конечных целей развития ребенка, т.е. формулировки их в виде перечня тех знаний, умений и навыков, которыми дети должны овладеть на занятии. Планируя занятие, педагог переводит его цели на язык наблюдаемых действий, то есть планирует ожидаемый результат.

В соответствии с этим можно выделить следующие этапы:

- постановка целей и их максимальное уточнение.
- ориентация целей и хода обучения на гарантированное достижение результатов, оценка текущих результатов.
- коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей.
- итоговая оценка результатов.

Правильно спланированное занятие позволяет выявить реальные достижения ребенка в речевом развитии, грамотно выстроить коррекционную работу, избавит от проведения инструментальной диагностики.

Следует отметить, что деятельность детей на занятии меняет качество деятельности педагога: ориентируясь на индивидуальные особенности воспитанников и уровень их речевого развития, педагог проектирует необходимые развивающие ситуации и упражнения.

Формы организации детей на занятиях могут быть разными, варьироваться и зависеть от целого ряда обстоятельств:

- количественного состава детей: фронтальные, групповые, индивидуальные занятия;
- места проведения: в группе, музыкальном зале, и т.д.;
- размещения детей: за столами, полукругом, лицом друг к другу, на «ковре-самолете», «машине»;

Для активизации мыслительной и речевой деятельности детей на занятиях используется:

- чередование видов деятельности;
- приемы на развитие творческого воображения;
- логические ошибки, проблемные ситуации;
- дидактические игры и многое другое.

Планирование работы по развитию речи осуществляется на основе комплексно-тематического принципа, который предполагает реализацию содержания программы по темам посредством использования всех форм работы: образовательных ситуаций, занятий и ситуаций общения.

Практическая реализация указанной системы работы по развитию речи способствует становлению коммуникативной компетентности и субъектной позиции ребенка в речевой деятельности.

II. Основной.

Актуальность: Проект направлен на решение вопросов экологического воспитания и развитие речи детей.

Цель: создание условий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников, ориентированных на экологическое воспитание.

Задачи:

- Воспитание любви и заботливое отношение к братьям нашим меньшим – кошкам.
- У детей слабо развит познавательный интерес.
- Обобщить и дополнить знания детей о кошках.
 - Развивать познавательную и творческую активность детей.
 - Представить и обобщить результаты коллективной творческой деятельности детей, родителей и педагогов в ходе реализации проекта «Я и моя кошка»

Образовательные:

Продолжать закреплять знания детей о кошках.
Обобщить знания детей о кошках, их повадках, образе жизни.
Развивать у детей познавательный интерес к братьям нашим меньшим.
Закрепить умение выразительно читать стихотворения.
Учить понимать образный смысл загадок.

Воспитательные:

Воспитывать чувство любви к животным;
Воспитывать доброе, бережное отношение к кошкам.
Воспитывать любознательность, сочувствие;
Используя фольклор, воспитывать любовь к песенкам, загадкам.

Развивающие:

- Развивать интерес к жизни кошек;
 - Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление;
 - Развивать речь детей, обогащать их словарь;
 - Развивать связную речь;
 - Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.
- ребёнок будет знать: о кошках, их повадках, образе жизни.
 - ребёнок будет уметь: выразительно читать стихотворения, отгадывать загадки, наблюдать, водить хороводы.
 - ребёнок будет воспитывать в себе: доброе, бережное отношение к кошкам, любознательность.
 - будут формироваться компетентности: информационная, коммуникативная.

Продукт проектной деятельности.

- Выставка рисунков «Портрет кошки»
- Фотовыставка «Я и моя кошка» Приложение №1
- Комплексное занятие: «В гости к хозяйшке» Приложение №10

Роль родителей

Дети совместно с родителями работали над проектом «Я и моя кошка». В задачи, которого входило:

- собрать и изучить информацию из различных источников о кошках: стихи, песни, потешки, загадки, приметы.
- Чтение русских народных песенок, сказок, потешек. Приложение №2
- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления выставки.
- Сделать д/и.

Виды деятельности Пути реализации

Игровая деятельность:

- Подвижные игры: «Кот и мыши», «Мышеловка» Приложение №3

- Хоровод: «Васька-кот»

Ознакомление с окружающим:

- Беседа: «Моя кошка»

- Наблюдения за кошкой.

Развитие речи:

- Составления предложений, правильное употребление предлогов;

- Составление рассказов по картине "Кошка с котятами», подвести к составлению короткого творческого рассказа;

- пополнять и активизировать словарь детей, использовать в своей речи прилагательные, глаголы, предлоги;

Дидактические игры: «Один и много», «Сравнение кошек по величине». Приложение №4

Словесная игра: «Придумай слово», «Что умеет Мурзик»

Инсценировка: «Кисонька - мурысенка» Приложение №5

Художественная литература:

- Чтение русских народных сказок «Храбрый кот и трусливый медведь» «Почему кот только после завтрака моется», «Кот Васька», «Хитрый кот», «Котофей Иванович», «Притча о сером котике Мурке».

- Чтение рассказов: «Живая шляпа» Н. Носов, «Воробышко» М Горький, «Кот – ворюга» - К.Г. Поустовский

- Стихотворения: А. Барто «Грузовик» «Усатый полосатый» С.Я Маршак.

- В. Берестов «Котенок» «Кошкин щенок» «Кто чему научится»

- Прослушивание аудиокассеты со сказками: «Кот, петух и лиса»

- Загадывание загадок.

- Чтение потешек:

Виды деятельности Пути реализации:

- Закрепление счёта до пяти.

- Сравнение кошек по величине.

- Закрепление геометрических фигур.

- Ориентировка на листе бумаги.

Изобразительная деятельность:

- Рисование карандашами: «Кошка с шарами» Приложение №6

- Лепка: «Васька» (налеп) Приложение № 7

- Аппликация с рисованием: « Портрет кошки» (из геометрических фигур) Приложение №8

Музыкальное воспитание:

- Песни:

- Хоровод: «Васька-кот»

- Драматизация потешки: «Тили-бом» Приложение №9

Этапы Деятельность педагога. Деятельность детей

I. Подготовительный

- Ввести детей в игровую ситуацию.

- Сформировать проблему.

- Определить задачи.

- Вживаются в игровую ситуацию.

- Воспринимают проблему.

- Принимают задачи проекта.

II. Организация работы над проектом

- Помогает спланировать деятельность.

- Организует деятельность.

- Консультация для родителей по оформлению фотовыставка, подбор художественной литературы, по организации наблюдений за кошкой.

- Объединение в группы: кошки и коты.
- Распределение ролей.

III. Практическая деятельность

- Практическая помощь.
- Направляет осуществления проекта.
- Используют иллюстрации.
- Выбирают изобразительный материал.
- По ходу работы совещаются, делятся впечатлениями.

IV. Презентация продукта

- Подготовка к презентации проекта.
- Фотовыставка «Я и моя кошка».
- Выставка рисунков «Портрет кошки».
- Приходит на помощь в случае затруднения.
- Рассказывают о кошках и их образе жизни.
- Составляют рассказы, читают стихи.
- Драматизируют потешку «Тили-бом».
- Водят хоровод «Васька-кот».
- Поют песни.
- Под русскую народную мелодию танцуют.

V. Обсуждение нового проекта:

- Постановка новой цели
- Дети в дальнейшем определяют цель нового проекта

Результат проекта.

Проект «Я и моя кошка» разрешил проблему, реализовал поставленные задачи на 91%. Родители приняли участие в проекте: оформили фотовыставку: «Я и моя кошка»; так же присутствовали на открытом занятии: «В гостях у хозяйюшки»; изучили источник художественной литературы; сделали дид./игры. В работе с детьми использовались чередование видов деятельности; приемы на развитие творческого воображения; логические ошибки, проблемные ситуации; дидактические игры. Увлеченное использование театрального центра детей в группе в самостоятельной деятельности и хорошие показатели «актерского мастерства».

Литература:

1. Журнал Детский сад от А до Я № 2 (14) 2005 г.
2. Развития речи детей дошкольного возраста Ф.А.Сохина; М – «Просвящение» 1979г.
3. Методика развитие речи детей А.М. Бородич;
4. Детская художественная литература.

Приложение №1



Приложение №2



Приложение №3



Дидактические игры



«Сравнение кошек по величине».



«Один и много»



Приложение №7



Приложение №8



Приложение №9



Комплексное занятие для детей младшей группы включающее художественно-речевую, музыкальную и изобразительную деятельность.

Тема: «В гости к хозяйшке»

Программное содержание:

1. Продолжать знакомить детей с различными фольклорными формами: потешками, загадками, песенками .
2. Формировать у детей устойчивый интерес к устному народному творчеству.
3. Активизировать речь через игровые ситуации, расширять активный словарь, удовлетворять потребности детей в самовыражении и творчестве.
4. Использовать пальчиковые игры на занятии с целью активизации процессов восприятия, внимания, высокий уровень работоспособности детей.
5. Вызвать интерес к украшению предложенного образа. Совершенствовать аппликативные навыки, закрепить знание цветов.
6. Развивать связную речь детей младшего дошкольного возраста
7. Воспитывать нравственные качества через приобщение детей к русской народной культуре.

Словарь: Мягкая, пушистая, теплая.

Методический прием: игровой, наглядный, словестный.

Материалы: Игрушки: кошка – Мурка, котятка, петушок, курочка. Клей, салфетки, кисточки, клеенки, образец.

Предварительная работа: Чтение вслух р.н.с., потешек, пение песенок, загадывание загадок.

Ход занятия.

Звучит фонограмма русской народной мелодии. Дети, входят в зал и рассаживаются на стульчики. Их приветливо встречает ведущая в русском народном костюме (хозяйшка).

Хозяйшка: Здравствуйте, гости дорогие! Милости прошу в мой дом. Я хозяйшка. Удобно ли вам, гости дорогие? Всем ли видно, всем ли слышно, всем ли места хватило? Посмотрите, как у меня красиво в избе.

Хозяйшка: Ребята, я хочу с вами поиграть, загадки загадать.

Со мной ещё живёт дружок. Отгадайте кто это?

Хвост с узорами, сапоги со шпорами,

Ночью распевает, время считает.

Дети: Петушок!

Хозяйшка: Правильно, ребятки, петушок. С ним поздороваться нужно. Вы умеете? (поздоровайся Дима, Ксения.....)

Воспитатель: Мы знаем песенку про петушка, давайте споем: «Есть у солнышка дружок».

Дети поют.

Хозяйшка: Молодцы! Но кроме петушка у меня ещё кто-то живёт. Угадайте. Кто?

Съем червя, поплюю водицы,

Хлебных крошек поищу,

А потом снесу яичко,

Ребятишек угощу.

Дети: Курица.

Хозяйшка: молодцы, правильно, это курица (показывает игрушку курицу).

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Курочка»

Пальчиковая гимнастика.

Мама курочка пришла (*идём пальчиками от локтевого сгиба к кисти*)

Лапкой землю погребла (*Гладим ладошку*)

Червячка она нашла (*рисуем на ладошке волнистую линию - «червячка»*)

И цыплятам отдала (*Пальчики собираем в кулачок*).

Воспитатель: Хозяйшка, а мы тебе сейчас ещё и сказку расскажем про курочку-рябу.

Воспитатель вместе с детьми рассказывает сказку «Курочка Ряба» (театрализация)

Хозяйшка: Ай да, детки, ай да молодцы!

Воспитатель: Молодцы, ребятки, мы поиграем с хозяйюшкой в игру «Курочка». Выходите!

Проводится игра «Курочка».

Хозяйюшка: ребята, вы мне очень понравились. Внимательно меня слушали, хорошо читали потешки, отгадывали загадки, играли.

А отгадайте, кто это? Кто со мной живёт в избе?

- Маленькие лапки, а в лапках – царапки?

Молоко пьет, Песенки поет.

Дети: Котик.

Воспитатель: Давайте ее позовем.

Дети: (хором) Кис – кис – кис!

Воспитатель: Не отзывается! Давайте ее поищем! За сундуком – нет, под скамейкой – нет, под столом – тоже нет (ищут глазками)

Так вот же она! Ребята, посмотрите, какая она красивая. Погладьте ее. Какая у нее шерстка?

Дети: Мягкая, пушистая, теплая.

Воспитатель: А какого она цвета?

Дети: Серенькая.

Воспитатель: Хозяйюшка, а хочешь, мы тебе сами расскажем про твоего котика?

Хозяйюшка: Очень хочу послушать.

Дети: Как у нашего кота шубка очень хороша.

Как у Котика усы удивительной красы,

Глаза смелые, зубки белые.

Хозяйюшка: Спасибо, вам, ребяташки, как вы меня порадовали! И котик у понравился (кот мяукает).

Воспитатель: Ребята, а как кошка песенки поет?

Дети: Мур – мур!

Воспитатель: А как просит есть?

Дети: Мяу – мяу!

Воспитатель: А что кошка любит есть?

Дети: Сметану, молоко.

Воспитатель: Кого кошка ловит?

Дети: Мышей.

Хозяйюшка: А еще у моей кошки есть котята (достает из корзинки рисунки котят). Я хочу вам их подарить, давайте вначале завяжем им бантики как у Мурки. Прошу вас мне помочь.

Воспитатель и дети: поможем.

Дети проходят к столам и выполняют аппликацию (наклеивают бантики котяткам).

После выполнения работы каждый ребенок рассказывает, какой по цвету, бантик завязал своему котенку.

Воспитатель: Ребята! Вам понравилось в гостях? Что особенное запомнилось? Какие у Хозяйки живут домашние животные? Нам пора, давайте ребята дружно поблагодарим Хозяйюшку за гостеприимство. Все вместе говорим «спасибо» и «досвидания»

