

Всероссийский конкурс  
«Педагогическая копилка - 2023»

Вертийко Ирина Александровна  
Учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

Методическая разработка логопедического занятия  
«Животные жарких стран»

## Методическая разработка логопедического занятия

### Тема: «Животные жарких стран».

**Коррекционно-образовательные цели:** Уточнение, активация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (животное, хищник, травоядный, слон, тигр, бегемот, кенгуру, носорог, крокодил, обезьяна, лев, жираф). Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование числительных с существительными, согласование прилагательных с существительными). Развитие навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыков счета в пределах десяти. Автоматизация правильного произношения звука /p/.

**Коррекционно-развивающие цели:** Развитие общих речевых навыков, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, мышления, речевого слуха, навыков слогового анализа, координации речи с движением.

**Воспитательные цели:** Воспитание доброжелательности, навыков сотrudничества, самостоятельности, активности, инициативности.

**Оборудование:** Игрушки – животные жарких стран, презентация «Животные жарких стран», наборы на каждого ребенка, схемы для звукового анализа, карточки с изображениями животных на каждого ребенка.

**Предварительная работа:** Просмотр телепередач о животных жарких стран, картинок из альбома «Животные жарких стран», разучивание физминуток.

#### **Хронокарта занятия:**

##### **I. Вводная часть – 3 минуты**

Организационный момент.

Сообщение темы. Создание эмоционального положительного фона.

##### **II. Основная часть – 25 минут**

Упражнение «Кто самый внимательный»

М/П упражнение «Со словами мы играем...»

Игра «Есть - нет»

Физкультурная минутка «Ученые мартышки»

Упражнение «Отгадай ребус»

Игра «Найди слово»

Упражнение «Веселая задачка»

Игра «Чей? Чье? Чья? Чьи?»

Игра «Сложные слова».

##### **III. Заключительная часть – 2 минуты.**

Подведение итогов

Игра «Эмоции»

### План-конспект

#### **1. Вводная часть 3 минуты.**

1.1. Организационный момент. (Объявление темы занятия. Создание эмоционального положительного фона.)

*Логопед приглашает детей к столу, на котором расставлены игрушки (животные), предлагает рассмотреть их. Логопед читает стихотворение.*

Логопед. В жарких странах носороги  
Просто ходят по дороге.  
Мокнут в речке бегемоты.  
Львы выходят на охоту.  
Крокодилы, обезьяны,  
Зебры – жители саванны.  
И тропические птицы...  
Есть чему тут подивиться!

*В.Нищева*

Как вы думаете, о ком или о чем мы будем сегодня говорить?

Дети. О животных, которые обитают в жарких странах.

*Логопед предлагает пройти к рабочим столам.*

## **2. Основная часть 25 минуты.**

2.1. Упражнение «Кто самый внимательный». (Развитие речевого слуха. Совершенствование фонематических представлений.) 2 слайд.

*Логопед привлекает внимание на экран.*

Логопед. Рассмотрите представленных животных. Назовите животных, которые относятся к хищникам.

Дети. Лев, тигр, крокодил и т.д.

Логопед. Животные, которые относятся к травоядным.

Дети. Жираф, антилопа, слон и т.д.

Логопед. Молодцы. А перечислите животных, в названиях которых есть звук /л/.

Дети. Слон. Крокодил.

Логопед. Теперь назовите животных, в названиях которых есть звук /с/.

Дети. Слон. Носорог.

Логопед. Есть ли здесь животные, в названиях которых есть звук /р/?

Дети. Жираф, тигр, носорог, зебра, крокодил.

Логопед. Отлично. Вы справились с этим заданием. Произнесите хором, как рычит тигр.

*Дети рычат р-р-р хором и индивидуально.*

Логопед. Молодцы.

2.2. М/П упражнение «Со словами мы играем». (Совершенствование навыка слогового анализа слов.)

*Логопед предлагает детям встать.*

Логопед. Следующая игра вам хорошо знакома. Прошагиваем каждое слово на месте.

Дети. Со словами мы играем

И животных называем...

Жи-раф, ан-ти-ло-па, кро-ко-дил и т.д.

*2 вариант*

Логопед. Перечислите животных в названии, которых количество слогов соответствует количеству моих хлопков. Слушайте внимательно.

*Логопед хлопает, а дети считают количество хлопков. Два хлопка – жи-раф и т.д.*

2.3. Игра «Есть – нет». (Совершенствование грамматического строя речи.

Образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование числительных с существительными.)

*Логопед предлагает присесть и рассмотреть предметные картинки разложенные перед каждым ребенком.*

Логопед. Посмотрите на свои картинки, сосчитайте животных на них. Давайте поиграем в игру «Есть – нет». По очереди рассказывайте, что изображено на ваших картинках. Но ваш ответ должен звучать так: « У меня нет пяти тигров, а есть два крокодила». Слушайте внимательно своих товарищей.

Дети. У меня нет двух крокодилов, а есть шесть жирафов.

Логопед. Вы молодцы, я вами горжусь вы справились с этим сложным заданием. А сейчас давайте подвигаемся.

2.4. Физминутка «Ученые мартышки» (Координации речи с движением.)

Две проказницы мартышки	<i>дети показывают оттопыренные уши</i>
Полистать любили книжки	<i>имитация перелистывания книги руками</i>
Потрясти их, полизать	<i>потряхивание руками и показ языка</i>
И как будто почитать.	<i>имитация чтения книги</i>
Ловко принялись за дело	
И очки они надели.	<i>Показ надевания очков</i>
К носу книжку поднесли,	<i>подносят ладошки к лицу,</i>
Вдруг подальше отвели.	<i>затем отводят ладошки дальше от лица.</i>
Ничего в очках не видно.	<i>Поднимают плечи вверх</i>
И мартышкам так обидно!	<i>имитируют слезы.</i>

*Е.А. Алябьева*

2.5. Упражнение «Отгадайте ребус» (Развитие навыков звукобуквенного анализа слов.) 3-4 слайд.

*Логопед обращает внимание детей на экран*

Логопед. Давайте разгадаем ребус. Что за слово в нем скрыто?

Дети. Тигр.

Логопед. Как вы догадались?

Дети. Слог ТИ и в слове гриб убрать два последних звука, останется ГР. ТИГР.

Логопед. Выполните звуковой анализ слова ТИГР.

*Дети выполняют звуковой анализ слова. Логопед проверяет правильность выполнения задания с помощью индивидуального опроса.*

Логопед. Следующий ребус, посложнее.

Дети. Слон.

Логопед. Как вы догадались?

Дети. В слове СОМ убрать два последних звука останется С, а в слове ЛОЖКА убрать три последних звука останется ЛО и буква Н. СЛОН.

Логопед. Молодцы. Выполните звуковой анализ слова СЛОН.

*Дети выполняют звуковой анализ слова. Логопед проверяет правильность выполнения задания с помощью индивидуального опроса.*

2.6. Игра «Найди слово» (Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов.) 5-6 слайд.

Логопед. Звуковые схемы потеряли свои слова, помогите найти слова к схемам.

Дети. В первой схеме слово СЛОН, во второй слово ТИГР.

Логопед. Как вы догадались?

Дети. В слове ТИГР первый звук мягкий согласный, а в слове СЛОН твердый согласный.

Логопед. Молодцы.

2.7. Упражнение «Веселая задачка» (Совершенствование элементарных математических представлений, навыков составления и решения задач.) Слайд 7.

Логопед. Решите веселую задачку.

Слон, слониха, два слоненка

Шли толпой на водопой.

А на встречу два тигренка

С водопоя шли домой.

Сосчитайте поскорей,

Сколько встретилось зверей.

*В. Волина*

Дети. Встретилось шесть зверей.

Логопед. Как вы решили эту задачку?

Дети. Слон, слониха, два слоненка – это один плюс один плюс два, получается четыре. И два тигренка, это четыре плюс два, получается шесть.

Логопед. Молодцы! Верно решили задачу!

2.8. Игра «Чей? Чье? Чья? Чьи?» (Совершенствование грамматического строя речи. Образование и употребление притяжательных прилагательных). Слайд 8-13.

Логопед. Животные спрятались, но вы можете видеть их ноги, лапы, хвосты, головы и так далее. Расскажите, что вы видите?

Дети. Я вижу слоновий хобот.

Я вижу жирафий хвост. И т. д.

2.9. Игра «Сложные слова». (Совершенствование навыка словообразования). Слайд 14-18.

Логопед. Я называю животное, вы должны образовать сложное слово, которое отвечает на вопрос «Какой?» Если у жирафа длинная шея, он какой?

Дети. Жираф длинношей. И т. д.

### **3. Заключительная часть. 2 минуты.**

3.1. Итог.

Логопед. О ком, или о чем мы сегодня говорили на занятии?

Дети. О животных жарких стран.

Логопед. Что вам больше всего понравилось на занятии?

Дети...

3.2. Игра «Эмоции» Вызвать эмоциональный отклик на занятие. Слайд 19.

*Логопед показывает карточки с эмоциями и предлагает детям показать ту эмоцию, которую они испытали на занятии.*

Итоговая оценка работы родителей и детей. Вручение сладких подарков.

Окончание.