

VI Районный дистанционный творческий конкурс
для детей дошкольного возраста и дошкольных образовательных организаций
«Новый год у ворот»

Номинация:
«Вот как я это делаю»

МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» г . Певек»

Методическая разработка логоритмического занятия

Тема «Проказы зимы»

Автор конспекта:
Вертийко Ирина Александровна
Учитель-логопед, высшая квалификационная категория

Ф.И.О. учителя – логопеда	Вертийко Ирина Александровна		
Возрастная группа	Логопедическая группа №9 с общим недоразвитием речи (ОНР), смешанный возраст 5-7 лет		
Форма организации, количество обучающихся	Фронтальное, 10 человек		
Тема	Логоритмическое занятие «Проказы зимы» <i>(приложение №2 фотоотчет)</i>		
Вид	Коррекционно - развивающее		
Методы	Словесные, наглядные, практические		
Технологии	Здоровьесберегающие, игровые		
Цели	Коррекционно - образовательные	Коррекционно - развивающие	Коррекционно - воспитательные
	- Обобщение и систематизация представлений о временах года и типичных изменениях в природе; - Расширение, уточнение, активизация словаря.	- Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти; общей, мелкой и артикуляционной моторики; - Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.	- Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.
Межпредметные связи	Окружающий мир		
Оборудование:	Куклы-самокрутки: Весна, Лета, Осень, Зима. Сюжетные картинки: воробьи под крышей, снегири в окошке. Деревянные палочки (каждому ребёнку 2 шт.). Шапка снеговика.		
Предварительная работа	Рассматривание иллюстраций из серии «Времена года», изготовление кукол – самокруток <i>(приложение №1)</i> , разучивание физминуток, пальчиковой гимнастики.		

Технологическая карта

Этапы	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>I. Организационный (Объявление темы. Закрепление представлений о временах года. Расширение, уточнение и активизация словаря. Развитие певческих навыков. Создание эмоционального положительного фона).</p>	<p><i>Логопед предлагает детям присесть на ковер и послушать сказку...</i> - Сядем, ребята, ладком. Посидим рядком, посидим ладком. Посидим, посидим, друг на друга поглядим. Приготовим ушки, будем сказку слушать. - Жили-были четыре сестры. И звали их Весна, Лето, Осень и Зима. <i>(Показывает кукол - самокруток.)</i> Каждая сестра приносила на землю свои подарки. - Какие? Расскажите, ребята.</p>	<p><i>Дети рассказывают о временах года.</i> - Зима приносит много снега. Зимой мы катаемся на снежокатах, ледянках. Играем в снежки и хоккей; - Весной тает снег, прилетают птицы, заяц меняет шубку белую на серую; - Летом тепло и жарко, мы много гуляем на улице, распускаются ромашки. Можно кататься на велосипедах; - Осенью льют дожди, медведь ложится в спячку, птицы улетают на юг...</p>	<p>Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Ответы детей целыми предложениями. Положительный эмоциональный настрой. Самостоятельное обобщение и движение.</p>

<p>II Основной Развитие общей моторики, координация речи с движением.</p>	<p><i>Логопед предлагает детям встать в круг</i> - Ребята давайте исполним песенку о временах года.</p> <p><i>Логопед продолжает рассказывать сказку</i> -Дружно жили сёстры. Только Зима обижалась, завидовала своим сёстрам. Казалось ей, что люди и звери больше радуются приходу Весны, Лета, Осени. Разозлилась Зима: задумала всякое дыхание со света сжить. Прежде всего, она до птиц стала добираться: надоели они её своим криком и писком. Подула Зима</p>	<p><i>Дети исполняют нем. нар. песню «Времена года», ведут хоровод</i> Придумала мать дочерям имена: Вот Лето и Осень, Зима и Весна!</p> <p>Приходит Весна – зеленеют леса. И птички повсюду звенят голоса.</p> <p>А Лето пришло, - все под солнцем цветет, И спелые ягоды просятся в рот.</p> <p>Нам щедрая Осень приносит плоды,- Дают урожай и поля и сады.</p> <p>Зима засыпает снегами поля. Зимой отдыхает и дремлет земля.</p>	
--	--	---	--

	<p>холодом, сорвала листья с деревьев и разметала их по дорогам. Некуда птицам деться, стали они стайками собираться, думушку думать. Собрались, покричали и полетели за высокие горы, за синие моря, в тёплые страны.</p> <p><i>Логопед совместно с детьми выполняет упражнение.</i></p>	<p><i>Упражнение «Отлет птиц»</i> <i>Дети, проговаривая слова, выполняют движения</i> - Гуси, утки! <i>Дети сгибают руки в локтях, сжав пальцы в кулаки.</i> - Кря-кря-кря! <i>Поднимают и опускают локти.</i> - Летим в тёплые края! Будем крыльями махать, <i>Делают лёгкие взмахи руками.</i> Будем крылья разминать, Правым крылом взмахнём, <i>Поднимают и опускают правую руку.</i> Левым крылом потом. <i>Левую руку.</i> Поворот направо. <i>Поворачиваются направо.</i> Поворот налево. <i>Поворачиваются налево.</i> Летим вперёд за вожаком <i>Бегут на носках по кругу.</i> И покружимся потом. <i>Кружатся.</i></p>	<p>Совместная деятельность. Активизация речи. Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.</p>
--	---	---	---

<p>Развитие чувства ритма.</p>	<p><i>Логопед продолжает рассказывать...</i> - Остался только воробей, и тот под крышу забился. Прилетели красногрудые снегири, им Зима не страшна.</p>	<p><i>Ритмическое упражнение «Снегири» Дети поют и прохлопывают ритм попевки.</i></p> <p>Поскорее посмотри: За окошком снегири. Видно их и сквозь пургу, - Словно яблоки в снегу. <i>Л. Дымова</i></p>	
<p>Автоматизация произношения поставленных звуков. Развитие общих речевых навыков. Мелкой моторики.</p>	<p><i>Логопед предлагает детям присесть на ковер и продолжает рассказывать...</i> - Видит Зима, что птиц ей не достать, - накинулась на зверей. Запорошила снегом поля, завалила сугробами леса, покрыла деревья ледяной корой и посылает мороз за морозом. Идут морозы один другого злее, потрескивают да пощёлкивают, зверей пугают. А звери не пугаются. Белка грызёт в дупле орешки.</p>	<p><i>Дети присаживаются на ковер проговаривают скороговорку и поочерёдно прикасаются к большому пальцу указательным, средним, безымянным и мизинцем.</i></p> <p>Решки, решки, щёлкаем орешки. Щёлкаем орешки, сидя на тележке.</p>	

<p>Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением, творческого воображения, выразительности движений.</p>	<p><i>Логопед продолжает сказку - Мишка-привереда стал место искать, где берлогу на зиму устроить.</i> <i>Логопед предлагает детям выполнить упражнение</i></p>	<p><i>Дети встают в круг и выполняют упражнение «Медведь – привереда»</i> <i>Ходит по лесу медведь,</i> <i>Дети идут друг за другом</i> <i>вперевалочку.</i> <i>Хочет сесть и посидеть.</i> <i>Где ж такое место есть,</i> <i>Разводят руки в стороны, спрашивая.</i> <i>Чтобы мог медведь присесть?</i> <i>Высматривают из-под руки</i> <i>подходящее место.</i> <i>То высок пенёк,</i> <i>Поднимают руки на уровень груди.</i> <i>То торчит сучок,</i> <i>Сжимают пальцы одной руки в кулак</i> <i>и отставляют</i> <i>большой палец в сторону.</i> <i>То мокрый мох,</i> <i>Сжимают и разжимают пальцы,</i> <i>развернув ладони вниз, вверх.</i> <i>То мох пересох. Ох!</i> <i>Вытирают ладонью лоб.</i> <i>То кричит сорока,</i> <i>Взмахивают руками, как крыльями.</i> <i>То колючки сбоку,</i> <i>Широко раздвигают пальцы.</i> <i>То кустарники,</i> <i>Прижимают ладони друг к другу,</i> <i>переплетая пальцы.</i></p>	
---	--	---	--

<p>Развитие артикуляционной моторики (упражнять в стимуляции движения нижней челюсти, движения языка вверх, укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной уздечки).</p>	<p><i>Логопед рассказывает продолжение сказки</i> - Нашёл медведь себе берлогу, залез в неё, спит, лапу сосёт. Зайка прыгает, греется. У лисы да волка шуба тёплая. Не страшна им Зима. Лошадки, коровки, овечки давным-давно в тёплых хлевах готовое сено жуют, тёплое пойло пьют.</p>	<p>То речка – <i>Разводят руки в стороны.</i> Нет хорошего местечка. <i>Качают головой.</i> Эта сказка о медведе, <i>Покачиваясь, переступают с ноги на ногу.</i> О медведе-привереде. <i>Л. Некрасова</i></p> <p><i>Дети выполняют артикуляционную гимнастику</i> 1. «Животные жуют сено». <i>Дети выполняют круговое движение нижней челюстью при закрытом рте (рисовать подбородком букву «о»).</i> 2. «Пьют воду». <i>Дети открывают рот. Губы в улыбке. Широким передним краем языка облизывают верхнюю губу сверху вниз, а затем втягивают язык до середины нёба (нижняя челюсть и губы должны быть неподвижными).</i></p>	
---	---	---	--

<p>Развитие общих речевых навыков, чувства ритма.</p>	<p><i>Продолжение сказки</i> - Пуще злится Зима – до рыб она добирается. Посылает мороз за морозом, один лютее другого. Морозцы бойко бегут, молоточками бойко постукивают, по озёрам, по рекам мосты строят.</p>	<p><i>Дети поют потешку по нисходящему тетраходу и отстукивают её ритм деревянными палочками.</i></p> <p>Скок, скок, поскок, Сколочу мосток, Серебром замощу, Всех ребят пущу!</p> <p><i>Русская народная потешка.</i></p>	
<p>Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.</p>	<p><i>Логопед продолжает рассказывать</i> - Замёрзли реки и озёра, да только сверху, а рыба вся вглубь ушла, под ледяной кровлей ещё теплее. «Ну, постой же, - думает Зима, - достану я людей», - шлёт мороз за морозом, один другого злее. Заволокли морозы узорами оконницы в окнах, стучат и в стены, и в двери так, что брёвна лопаются. А люди затопили печи, пекут себе пироги да над Зимой посмеиваются. Тепло и уютно им в домах.</p>		

	<p><i>Логопед предлагает подойти к стульчикам и присесть на них</i></p>	<p><i>Дети присаживаются на стульчики, проговаривают и выполняют соответствующие движения пальчиковой гимнастики «Пирог пшеничные»</i></p> <p><i>Мы печем пшеничные</i></p> <p><i>Дети «пекут пирожки» (то одна рука сверху, то другая).</i></p> <p><i>Пирог отличный.</i></p> <p><i>Кто придет к нам пробовать</i></p> <p><i>Поднимают вверх плечи, развести руки в стороны.</i></p> <p><i>Пирог пшеничные?</i></p> <p><i>Мама, папа, брат, сестра,</i></p> <p><i>Загибают на руке пальцы, начиная с мизинца.</i></p> <p><i>Пес лохматый со двора.</i></p> <p><i>И, другие, все, кто может,</i></p> <p><i>Пусть приходят с ними тоже.</i></p> <p><i>«Зовут» руками.</i></p> <p><i>Тесто замесили мы,</i></p> <p><i>«Замешивают»,</i></p> <p><i>Сахар не забыли мы,</i></p> <p><i>Быстро перебирают пальцами</i></p> <p><i>«сыплют сахар»</i></p> <p><i>Пирог пшеничные</i></p> <p><i>Прижимают неплотно ладони друг к другу, показывая пирожок.</i></p> <p><i>В печку посадили мы.</i></p> <p><i>Вытягивают прямые руки вперед.</i></p>	
--	---	--	--

<p>Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.</p>	<p><i>Продолжение сказки</i> - Обиднее всего показалось Зиме, что даже малые ребятишки – и те её не боятся. Катаются себе на лыжах и салазках, горы снежные строят, на лыжах с них съезжают. Щипнёт Зима со злости одного мальчугана за ухо, другого за нос, - даже побелеют, а мальчик схватит снега, давай тереть – разгорится у него лицо, как огонь. - Ребята вы не замерзли? А давайте согреем наши руки. <i>Логопед вместе с детьми выполняет самомассаж рук.</i></p>	<p>Печка весело горит, <i>Быстро шевелят пальцами, поднимая и опуская руки (изображая языки огня)</i> Наша мама говорит: <i>Ставят руки на пояс.</i> - Крошки, что останутся, <i>«Крошат крошки».</i> Воробью достанутся.</p> <p><i>Дети проговаривают слова и выполняют самомассаж рук «Зимняя разогревалочка»</i> Если замерзают руки, <i>Дети медленно растирают одну ладонь о другую.</i> Начинаем их тереть, Быстро мы сумеем руки,</p>	
--	--	--	--

<p>Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением, творческого воображения, выразительности движений.</p>	<p><i>Логопед продолжает рассказывать сказку</i> - Согреются ребятишки – и давай в снежки играть, снеговиков лепить. - А мы тоже слепим снеговика, снеговика Егорку. <i>Логопед предлагает детям встать в круг и сыграть в игру</i></p>	<p>Как на печке, разогреть. Сначала ладошки, <i>Растирают ладошки всё быстрее и быстрее.</i> Совсем как ледышки, Потом как лягушки, Потом как подушки, Но вот понемножку Согрелись ладошки, Горят, и взаправду, А не понарошку. Я горю, как от огня, <i>Вытягивают вперёд раскрытые ладони.</i> Вот, потрогайте меня. <i>М. Рузина</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Игра «Снеговик Егорка»</i> <i>Дети встают в круг и берутся за руки. В центре стоит ребёнок – «снеговик» с шапочкой на голове.</i> Лихо сдвинув набекрень</p>	
---	--	--	--

		<p><i>Дети, взявшись за руки, идут по кругу.</i></p> <p>Старое ведёрко, Прислонился на плетень Снеговик Егорка. У него пылает нос</p> <p><i>Дети останавливаются и приставляют руки к носу, показывают длинный нос.</i></p> <p><i>«Снеговик» выполняет движения вместе с детьми.</i></p> <p>Весело и ярко На дворе стоит мороз, <i>Скрещивают руки и похлопывают ладонями по плечам.</i></p> <p>А Егорке жарко. Приглашает он ребят <i>Вытягивают руки вперед, манят руками.</i></p> <p>Прокатиться с горки. Ух! <i>Поднимают руки вверх и опускают вниз («катятся с горки»).</i></p> <p>Глазки весело блестят, <i>Ставят руки на пояс и качают головой из стороны в сторону.</i></p> <p>Радостно Егорке. Раз, два! Раз, два, три! <i>Хлопают в ладоши.</i></p> <p>Нас, Егорка, догони!</p>	
--	--	---	--

<p>III. Заключительный этап. Рефлексия.</p>	<p>- Видит Зима, что ничем ей не взять, - и заплакала от злости. Со всех крыш зимние слёзы закапали... Знайте, ребята, как Зима сосульками плакать начнёт, - весна недалеко! - Вот и сказки конец, а кто слушал, МОЛОДЕЦ!</p> <p><i>Логопед подводит итоги деятельности детей, хвалит и благодарит.</i> - Что больше всего понравилось на занятии?</p>	<p><i>Хлопают ладошками по коленям. Дети разбегаются, «снеговик Егорка» их догоняет.</i></p> <p><i>Дети высказываются, что больше всего понравилось, делятся своими впечатлениями</i> - Мне понравилось играть на палочках; - А, мне снеговик Егорка; и т.д.</p>	<p>Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.</p>
---	--	--	---

--	--	--	--