

Районный конкурс проектов обучающихся
«Я люблю свою Землю»

Номинация
«Первые шаги в науку»

Учебно-исследовательский проект
«Кто и как мне помогает произносить звуки и говорить?»

Участник проекта:
Воспитанница логопедической группы, 6 лет
МБДОУ ДС «Золотой ключик» г. Певек»
Руководитель проекта:
Вертийко Ирина Александровна,
учитель - логопед

Актуальность.

Сегодня образование предполагает учет интересов личности ребенка, индивидуальных особенностей и способностей детей, формирование способности к самостоятельному поиску решения поставленных задач.

Правильная, красивая речь – это огромная, порой очень тернистая и загадочная страна с труднопроходимыми дорогами.

И такую сложную дорогу мы прошли с моей воспитанницей. Дорога к чистой речи была не скорой, были и крутые повороты, и спуски и подъемы. Но все это мы преодолели, и для меня стало неожиданностью, когда ко мне подошла девочка и тихонечко сказала, что в будущем хочет стать логопедом. Меня это тронуло, что ребенок видит во мне не только помощника, педагога, но и друга и стремится поведать мне свои тайны, стремится мне подражать. Доверие ребенка, это дорогого стоит.

Интерес к профессии побудил ребенка задавать множество вопросов...И одним из них был «Кто и как мне помогает говорить?». Найти ответ на этот вопрос помог исследовательский проект, ведь каждый ребенок рождается исследователем.

Актуальность проекта заключается в том, что благодаря знаниям об артикуляционном аппарате, об артикуляционной гимнастике процесс исправления дефектов речи проходит намного быстрее, поскольку вырабатываются правильные, полноценные движения и определенные положения артикуляционных укладов, необходимых для правильного произношения.

Задачи:

- ознакомить с органами артикуляции и их ролью в звукопроизношении;
- объяснить и показать, с помощью чего можно развивать движения речевого аппарата;
- пополнить развивающую среду по теме проекта.

Участники проекта: воспитанница логопедической группы, 6 лет.

Руководитель проекта: учитель-логопед.

Продолжительность проекта: краткосрочный (две недели).

Этапы реализации проекта

Подготовительный

- ✓ Создание необходимых условий для реализации проекта.
- ✓ Просмотр методических материалов (литературы, иллюстраций, пособий, игр).

Основной

Совместное рассматривание органов артикуляции, выяснение, какую роль играет каждый орган (язык, губы, зубы, нос) в произношении звуков (гласных и согласных). С помощью чего можно развивать движение речевого аппарата.

Эксперимент «Кто в домике живет?» (слайд 2).

Логопед: Птицы живут в гнездах, рыбки в воде, а кто живет в домике под названием рот?

Ребенок отвечает...

Логопед: Правильно зубы и язычок, а в нашем домике два этажа. На первом этаже живут гласные звуки /а/, /о/, /у/, /и/, /э/, /ы/. Назови их еще раз.

Ребенок произносит..

Логопед: Там же живет семейка свистящих звуков /с/, /з/. Произнеси их.

Ребенок выполняет...

Логопед: Второй этаж - верхние зубы. Здесь живет много звуков звонкие и шипящие. Произнеси их.

Ребенок выполняет и произносит...

Логопед: Раз, два, три ну – ка, повтори: са-са-са, ша-ша-ша, ра-ра-ра, ла-ла-ла.

Ребенок произносит...

Логопед: А кто хозяин этого домика?

Ребенок: Язычок.

Продуктивная деятельность «Мой домик- рот» (слайд 3).

В свободной деятельности ребенок заполнил рот зубами и язычком (лепка пластилином).

Эксперимент «Язык - мой помощник» (слайд 4).

Логопед: Положи язык на нижние зубы и крепко прижми его, не отрывай. А теперь попробуй произнести звук: «З,Ш,Ж». Получается?

Ребенок: нет.

Логопед: Без какого органа ты не можешь произнести звуки?

Ребенок: Без языка.

Логопед: А давай проверим, для всех ли звуков нужен язык? Прижми язык к нижним зубам и не отрывай. Произнеси «А, Ж,Т, Ц,И».

Ребенок произносит

Для произношения, каких звуков язык не нужен?

Ребенок: Для произношения звуков [а], [и].

Логопед: Дай характеристику этим звукам, какие они?

Ребенок: Гласные, тянутся и распеваются.

Логопед: А для каких звуков язык нужен?

Ребенок: Для звуков [ж], [т], [ц].

Логопед: Какие это звуки?

Ребенок: Согласные.

Логопед: Какой можно сделать вывод?

Ребенок: Для гласных звуков язык не нужен, а для согласных звуков нужен.

Эксперимент «Роль губ в образовании звуков» (слайд 4).

Логопед: Руками сожми губы, держи их крепко, крепко, чтобы рот не открывался и повтори за мной: «А, О, Б, В».

Ребенок выполняет задание.

Что делают губы при произнесении звуков?

Логопед произносит звуки, а ребенок описывает движения губ.

[О] – губы округлены.

[У] – губы трубочкой и т.д.

Логопед: Без чего еще нельзя произнести звуки?

Ребенок: Без губ.

Эксперимент «Роль носа в образовании звуков» (слайд 4).

Логопед: Зажми нос руками и произнеси: «Н, М, Л».

Ребенок выполняет задание.

Логопед: Как ты произнесла звуки?

Ребенок: Смазано, не четко.

Логопед: Делаем вывод, без какого органа нельзя говорить?

Ребенок: Без носа.

Вывод «Что тебе помогает говорить?»

Логопед: Эльза, ты раньше умела рычать и шипеть?

Ребенок: Нет.

Логопед: А сейчас можешь?

Ребенок: Да

Логопед: А как ты этому научилась?

Ребенок: Я выполняла упражнения, поднимала язычок кверху, стучала язычком о зубы, заводила язык соской.

Логопед: Правильно, так какие упражнения тебе помогли? Перечисли их.

Ребенок: Артикуляционные. «Лошадка», «Чашечка», «Чищу зубы», «Лопатка» и т.д.

Результат экспериментирования: Уточнение и конкретизация знаний об органах артикуляции, формирование умения вести простой диалог со взрослым при получении и передачи информации, активизация познавательной деятельности.

Заключительный

Выполнение рисунков обозначающих артикуляционные упражнения и составление таблицы (слайд 5), сказки о языке (слайд 6).

Результат: В ходе учебно-исследовательского проекта ребенок узнал, какие органы артикуляции помогают говорить, произносить звуки – зубы, губы, язык, нос. А для того, чтобы произносить все звуки правильно, необходимо выполнять артикуляционную гимнастику. Ребенок получил положительные эмоции, удовлетворения от результатов своих достижений.

Практическая значимость проекта: применение изготовленной таблицы, как наглядного пособия при работе с воспитанниками логопедической группы.

Список использованной литературы:

1. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2006
2. Иванова А.И. Человек. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2010.