

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

Региональный конкурс
«Современные формы работы педагогов ДООУ с родителями:
социокультурный аспект»

Вертийко Ирина Александровна
Учитель-логопед

Совместная деятельность
«Учитель-логопед + ребенок + родитель»
Методическая разработка логопедического занятия в формате соревнования
«Молодцы и Удальцы»

2018 год

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), изменился взгляд на роль родителей в воспитании и развитии детей, эти изменения связаны с изменениями социокультурных приоритетов российского общества.

Особенно ярко эти изменения проявляются в смене ценностного отношения к индивидуальной и социальной составляющей в личности ребенка. Сегодняшним приоритетом в образовании, в отличие от недалекого прошлого, являются интересы и потребности каждого ребёнка.

Большое значение будет иметь позиция такого важного социального института, каким является семья, которая, по словам А.Г. Асмолова, «является уникальным ценностным инвариантом мира современной культуры». [1].

В соответствии с положением федерального государственного образовательного стандарта дошкольная образовательная организация призвана: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи; содействовать повышению компетентности родителей; помочь семье в воспитании и образовании ребенка; создать условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО.

Создание единого пространства для детского развития, основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях, формирование единого сообщества: родитель – ребенок – педагог, это одна из главных целей образовательного процесса любого ДОУ.

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения.

Именно семья с её неповторимой атмосферой родственных эмоциональных связей, укладом, стилем внутрисемейных отношений, нравственной направленностью, любовью родителей, родных и близких, обеспечивает детям защиту и психологический комфорт, даёт жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребёнка к родителям, склонного к подражанию, делают его особо восприимчивым к их воздействию.

В современной дошкольной логопедии определены разнообразные формы, методы и задачи работы с семьями дошкольников, имеющих речевые нарушения. Доказано, что семья может внести значительный вклад в процесс автоматизации поставленных звуков, в развитии связной речи дошкольника, в дело подготовки ребенка к школьному обучению. Но для этого необходимо объяснить родителям сущность процесса коррекции и развития речи ребенка, нужно научить родителей заниматься дома со своими детьми, совершенствуя речь своих сыновей и дочерей.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов даёт наиболее эффективный результат в коррекционной работе с детьми.

Однако очень часто можно констатировать тот факт, что родители не уделяют должного внимания работе по преодолению какого-либо речевого дефекта у ребенка. На мой взгляд, тут есть свои причины:

- родители не слышат или не хотят слышать недостатков речи ребенка;
- надеются, что все исправится «подрастет...», «я тоже не выговаривал...», «нам еще далеко до школы, есть время...»;

А благоприятное время для коррекционной работы проходит, а дефекты речи остаются. Ребенок идет в школу и тут родители замечают, что ребенок

начинает стесняться общения со сверстниками и взрослыми, отказывается участвовать в праздниках, где надо читать стихи или что-то рассказывать, неуверенно отвечает на уроках, переживает за неудовлетворительные оценки по русскому языку.

Моя работа по вовлечению и убеждению родителей в необходимости активного участия в процессе преодоления недостатков речи включает в себя:

- ✓ выступления на родительских собраниях;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей;
- ✓ занятия – практикумы;
- ✓ совместное выполнение взрослыми и детьми домашних логопедических заданий.

На мой взгляд, большую роль в создании основы взаимоотношений с родителями закладывается в ходе проведения первого организационного собрания (сентябрь). При встрече происходит знакомство и обозначаются цели и задачи совместной работы с родителями, рассказывается о системе логопедических занятий (ежедневные индивидуальные, подгрупповые и фронтальные), о проведении личной консультации, где каждый родитель может задать и получить ответ на волнующий их вопрос. Также во время проведения собрания довожу до сведения родителей результаты логопедического обследования на начало учебного года.

В налаживании партнерского контакта с родителями немало важную роль играет анкетирование. Анкета – замечательное средство привлечения внимания родителей к речи собственного ребенка, прислушаться и оценить ее постараться определить трудности, возникающие у ребенка в момент коммуникации. По полученным анкетным данным заполняются речевые карты (включенные вопросы характеризуют раннее психомоторное и речевое развитие ребенка). По этим данным мною делается вывод о том, ведется ли в семье работа по преодолению речевых недостатков и насколько родители ориентированы на получение положительного результата, хотят ли они сотрудничать с ДОО, с педагогами группы, которую посещает их ребенок, готовы ли они к такому взаимодействию, компетентны ли в педагогических вопросах. Обработав анкеты и получив результат, провожу с родителями консультацию или занятие – консультацию с участием ребенка или детей, например, по обучению родителей простейшим упражнениям артикуляционной гимнастики, где сначала мною, а потом с ребенком или подгруппой детей продемонстрирую упражнения, даю разъяснения и рекомендации по их проведению.

Во время проведения консультаций с родителями рассматриваются следующие вопросы:

- сообщаются результаты логопедического обследования, особенности речевого развития каждого воспитанника, обращаю внимание на сильные стороны ребенка и перспективы улучшения речи;
- концентрируется внимание родителей на возможные проблемы в процессе коррекционного обучения;
- показываю приемы работы с ребенком: учу правильно выполнять артикуляционную гимнастику, пальчиковые и дыхательные упражнения, приемы закрепление поставленных звуков;
- подчеркиваются успехи и достижения ребенка, отмечающиеся трудности на которые следует обратить внимание дома.

В течение учебного года по запросу родителей, педагогов назначаются дни, когда любой родитель ДОО (детей любого возраста, начиная с раннего) может получить консультацию учителя-логопеда по интересующему его вопросу.

В рамках Дня открытых дверей родители знакомятся с условиями, созданными для детей в ДОО, беседуют со специалистами, могут посетить кабинет учителя-логопеда, а также имеют возможность посетить все режимные моменты и занятия, в том числе и логопедические.

Часто родители не представляют, как занимается с их детьми учитель - логопед на мой взгляд, одной из эффективных форм знакомства с работой учителя – логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения, являются открытые просмотры родителями занятий учителя – логопеда с их детьми. Одно из таких совместных занятий, проводилось в форме соревнования между детьми и родителями, где родители стали практическими участниками воспитательно-образовательного процесса и я хочу с вами им поделиться. Участниками были дети из логопедической группы 5-7 лет, и их родители. Большая часть упражнений и заданий выполняется каждым ребенком индивидуально, по возрастающей сложности. Выполнение непростых и интересных заданий вызывал у детей и взрослых эмоциональный подъем, готовность преодолевать трудности дальше. На мой взгляд, занятие получилось полезным, интересным, увлекательным, необычным и запоминающимся.

Методическая разработка логопедического занятия

Тема: «Молодцы и удалцы».

Коррекционно-образовательные цели: Развитие интереса к сказкам. Уточнение, активация и актуализация словаря. Закрепление ранее полученных знаний по лексической теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Совершенствование навыков математического счета.

Коррекционно-развивающие цели: Развитие общих речевых навыков, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, мышления, речевого слуха, навыков слогового анализа, координации речи с движением.

Воспитательные цели: Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

Оборудование: Магнитная доска, маркеры, разноцветные магниты, наборы на каждого ребенка и взрослого, схемы для звукового анализа, предметные картинки на каждого ребенка и взрослого, разноцветные прямоугольники, простые карандаши.

Предварительная работа: Чтение сказок, разучивание физкультминутки.

Хронокарта занятия:

I. Вводная часть – 3 минуты

Организационный момент.

Сообщение темы и приветствие команд.

II. Основная часть – 20 минут

Упражнение «Разминка»

Упражнение «Назови первый звук»

Игра «Посмотри и запомни»

М/П упражнение «Цветные прямоугольники»

Упражнение «Отгадай слово по первым буквам»
Физкультурная минутка «Две проказницы мартышки»
Проверка игры «Посмотри и запомни»
III. Заключительная часть – 2 минуты.
Подведение итогов
Игра «Эмоции»

План-конспект

1. Вводная часть 3 минуты.

1.1. Организационный момент. (Сообщение темы занятия–соревнования. Представление и приветствие команд. Создание эмоционального положительного фона.)

Логопед приглашает детей и взрослых в учебную комнату.

Логопед. Сегодня в нашей группе проводится необычное занятие, не занятие, а соревнование. Участниками соревнования является команда родителей «Молодцы» и команда детей «Удальцы». И как в настоящих соревнованиях команды приветствуют друг друга.

1.2. Приветствие команд. Слайд 3.

Команда родителей «Молодцы»

Мы сегодня вам покажем «класс»,
называйте «Молодцами» нас.

Команда «Удальцов»

Нет, сегодня мы покажем «класс»,
Называйте «Удальцами» нас.

Логопед предлагает пройти к рабочим столам.

2. Основная часть 20 минуты.

Логопед. Наше соревнование будет включать в себя различные задания. А чтобы их правильно выполнить, нужно внимательно слушать, смотреть, запоминать и соблюдать определенные правила. Не выкрикивать, поднимать руку, давать полные ответы.

2.1. Упражнение «Разминка» (Развитие речевого слуха, памяти, мышления). Слайд 4.

Логопед. Все вы очень любите и знаете сказки. А я сейчас узнаю, насколько вы хорошо знаете и помните сказки.

Логопед. В названии каких сказок есть числа 3?

Дети. «Три поросенка».

Логопед. В названии каких сказок есть число 7?

Родители. «Волк и семеро козлят».

Логопед. Какая сказка является названием овоща?

Дети. «Репка», «Чипполино».

Логопед. Какая сказка является названием домашней птицы?

Родители. «Гадкий утенок», «Золотой петушок».

Логопед. О каких сказках идет речь?

Нет ни речки, ни пруда,

Где воды напиться.

Очень вкусная вода

В ямке от копытца.

Дети. «Аленушка и братец Иванушка».

Логопед. Что за домик этот странный,

Небольшой и деревянный?
Там живут, комар, лягушка,
Еж, лиса и мышь-норушка.
Крепко заперли замок.
Что за сказка?

Родители. «Теремок».
Логопед. Много серебра и золота
В сундуки свои он прятал.
В мрачном он дворце живет
И чужих невест крадет.

Дети. «Кощей Бессмертный».
Логопед. Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом.
Кто же были эти
Маленькие детки.

Родители. «Волк и семеро козлят».

2.2. Упражнение «Назови первый звук в слове» (Развитие речевого слуха, фонематических представлений). Слайд 5.

Логопед предлагает рассмотреть предметные картинки разложенные перед каждым участником.

Логопед. Рассмотрите картинки и назовите первый звук в ваших словах (*при опросе участников обратить внимание на мягкость или твердость первого звука*).

2.3. Игра «Посмотри и запомни» (Развитие зрительного восприятия, внимания, диалогической речи). Слайд 6.

Логопед предлагает участникам рассмотреть таблицу на доске.

Логопед. Вашему вниманию предлагается таблица с условными обозначениями. Рассмотрите ее и запомните, в конце нашего соревнования мы узнаем, кто же окажется самым внимательным, команда «Молодцов» или «Удальцов»?

2.4. М/П упражнение «Цветные прямоугольники». (Совершенствование навыка слогового анализа слов). Слайд 7.

Логопед предлагает всем участникам встать и подойти к разложенным на полу цветным прямоугольникам.

Логопед. А сейчас нам понадобятся снова ваши картинки. Рассмотрите их и встаньте к цветным прямоугольникам, которые соответствуют количеству слогов. Черный прямоугольник – 1 слог, оранжевый – 2 слога, лиловый – 3 слога, коричневый – 4 слога (*при проверке выполнения задания, можно использовать малоподвижное упражнение «Со словами мы играем, части слова называем...»*).

Логопед предлагает присесть на свои рабочие места.

2.5. Упражнение «Отгадай слово по первым буквам». (Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, чтения. Закрепление полученных знаний по лексической теме «Транспорт»). Слайд 8.

Логопед. Молодцы, вы справились с заданием, а сейчас задание посложнее. Отгадайте слово, спрятанное в первых буквах картинок.

Логопед. Какое слово спряталось?

Дети. Лодка.

Родители. Дирижабль.

Логопед. К какому виду транспорта относится лодка?

Дети. Лодка относится к водному виду транспорта.

Логопед. К какому виду транспорта относится дирижабль?

Родители. Дирижабль относится к воздушному виду транспорта.

Логопед. Выполните звуковой анализ слова ЛОДКА и ДИРИЖАБЛЬ.

Дети и родители выполняют звуковой анализ индивидуально. Логопед проверяет правильность выполнения задания с помощью индивидуального опроса у доски, вызывая родителей и детей, а затем коллективная проверка).

Логопед. Я вами горжусь, вы справились с этим сложным заданием. А сейчас давайте подвигаемся.

Логопед приглашает детей провести физминутку.

2.6. Физкультурная минутка «Две проказницы мартышки» (Координация речи с движением). Слайд 9.

Две проказницы мартышки	<i>дети показывают оттопыренные уши</i>
Полистать любили книжки	<i>имитация перелистывания книги руками</i>
Потрясти их, полизать	<i>потряхивание руками и показ языка</i>
И как будто почитать.	<i>Имитация чтения книги</i>
Ловко принялись за дело	
И очки они надели.	<i>Показ надевания очков</i>
К носу книжку поднесли,	<i>подносят ладошки к лицу,</i>
Вдруг подальше отвели.	<i>затем отводят ладошки дальше от лица.</i>
Ничего в очках не видно.	<i>Поднимают плечи вверх</i>
И мартышкам так обидно!	<i>имитируют слезы.</i>

Е.А. Алябьева

2.7. Упражнение «Веселые задачки» (Совершенствование элементарных математических представлений).

Логопед предлагает участникам присесть на свои места.

Логопед. Мы немного отдохнули. Все мамы и папы умеют считать, а наши ребята считают не хуже. Вашему вниманию предлагаются задачки в стихах. Слушаем, думаем, считаем.

Логопед. Ежик по лесу пошел,

На обед грибы нашел:

Два – под березой,

Один – у осины.

Сколько их будет

В плетеной корзине?

Дети. Ежик нашел 3 гриба.

Логопед. Как-то вечером к медведю

На пирог пришли соседи:

Еж, барсук, енот, косой,

Волк с плутовкою-лисой.

А медведь никак не мог

Разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел,

Он считать ведь не умел.

Помоги ему скорей,

Посчитай-ка всех зверей.

Родители. Всего к медведю пришло 7 зверей.

2.8. Проверка результатов игры «Посмотри и запомни». Слайд 10.

Логопед. А сейчас настало время узнать, какая из команд оказалась самая внимательная.

Логопед приглашает по одному участнику из команд «Молодцы» и «Удальцы» к доске и предлагает заполнить пустые ячейки условными обозначениями, другие участники помогают, подсказывают.

3. Заключительная часть 2 минуты.

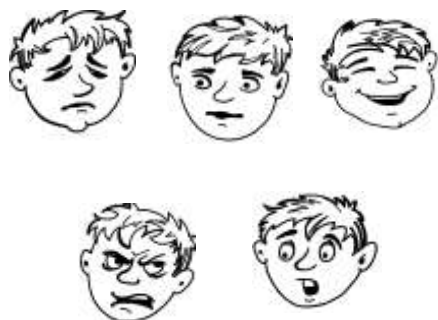
3.1. Итог.

Логопед. Молодцы! Все справились с заданиями. Расскажите, что больше всего вам понравилось?, а что вызвало затруднение.

Дети и родители.....

3.2. Игра «Эмоции» Вызвать эмоциональный отклик на занятие.

Логопед показывает карточки с эмоциями и предлагает детям показать ту эмоцию, которую они испытали на занятии.



Итоговая оценка работы родителей и детей. Вручение сладких подарков.
Окончание. Слайд 11.

Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. «ОПТИКА ПРОСВЕЩЕНИЯ: социокультурные перспективы» /Москва, «Просвещение», 2012 г.