

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

Региональный конкурс  
«Современные формы работы педагогов ДООУ с родителями:  
социокультурный аспект»

Вертийко Ирина Александровна  
Учитель-логопед

Совместная деятельность  
«Учитель-логопед + ребенок + родитель»  
Методическая разработка логопедического занятия в формате соревнования  
«Молодцы и Удальцы»

2018 год

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), изменился взгляд на роль родителей в воспитании и развитии детей, эти изменения связаны с изменениями социокультурных приоритетов российского общества.

Особенно ярко эти изменения проявляются в смене ценностного отношения к индивидуальной и социальной составляющей в личности ребенка. Сегодняшним приоритетом в образовании, в отличие от недалекого прошлого, являются интересы и потребности каждого ребёнка.

Большое значение будет иметь позиция такого важного социального института, каким является семья, которая, по словам А.Г. Асмолова, «является уникальным ценностным инвариантом мира современной культуры». [1].

В соответствии с положением федерального государственного образовательного стандарта дошкольная образовательная организация призвана: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи; содействовать повышению компетентности родителей; помочь семье в воспитании и образовании ребенка; создать условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО.

Создание единого пространства для детского развития, основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях, формирование единого сообщества: родитель – ребенок – педагог, это одна из главных целей образовательного процесса любого ДОУ.

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения.

Именно семья с её неповторимой атмосферой родственных эмоциональных связей, укладом, стилем внутрисемейных отношений, нравственной направленностью, любовью родителей, родных и близких, обеспечивает детям защиту и психологический комфорт, даёт жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребёнка к родителям, склонного к подражанию, делают его особо восприимчивым к их воздействию.

В современной дошкольной логопедии определены разнообразные формы, методы и задачи работы с семьями дошкольников, имеющих речевые нарушения. Доказано, что семья может внести значительный вклад в процесс автоматизации поставленных звуков, в развитии связной речи дошкольника, в дело подготовки ребенка к школьному обучению. Но для этого необходимо объяснить родителям сущность процесса коррекции и развития речи ребенка, нужно научить родителей заниматься дома со своими детьми, совершенствуя речь своих сыновей и дочерей.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов даёт наиболее эффективный результат в коррекционной работе с детьми.

Однако очень часто можно констатировать тот факт, что родители не уделяют должного внимания работе по преодолению какого-либо речевого дефекта у ребенка. На мой взгляд, тут есть свои причины:

- родители не слышат или не хотят слышать недостатков речи ребенка;
- надеются, что все исправится «подрастет...», «я тоже не выговаривал...», «нам еще далеко до школы, есть время...»;

А благоприятное время для коррекционной работы проходит, а дефекты речи остаются. Ребенок идет в школу и тут родители замечают, что ребенок

начинает стесняться общения со сверстниками и взрослыми, отказывается участвовать в праздниках, где надо читать стихи или что-то рассказывать, неуверенно отвечает на уроках, переживает за неудовлетворительные оценки по русскому языку.

Моя работа по вовлечению и убеждению родителей в необходимости активного участия в процессе преодоления недостатков речи включает в себя:

- ✓ выступления на родительских собраниях;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей;
- ✓ занятия – практикумы;
- ✓ совместное выполнение взрослыми и детьми домашних логопедических заданий.

На мой взгляд, большую роль в создании основы взаимоотношений с родителями закладывается в ходе проведения первого организационного собрания (сентябрь). При встрече происходит знакомство и обозначаются цели и задачи совместной работы с родителями, рассказывается о системе логопедических занятий (ежедневные индивидуальные, подгрупповые и фронтальные), о проведении личной консультации, где каждый родитель может задать и получить ответ на волнующий их вопрос. Также во время проведения собрания довожу до сведения родителей результаты логопедического обследования на начало учебного года.

В налаживании партнерского контакта с родителями немало важную роль играет анкетирование. Анкета – замечательное средство привлечения внимания родителей к речи собственного ребенка, прислушаться и оценить ее постараться определить трудности, возникающие у ребенка в момент коммуникации. По полученным анкетным данным заполняются речевые карты (включенные вопросы характеризуют раннее психомоторное и речевое развитие ребенка). По этим данным мною делается вывод о том, ведется ли в семье работа по преодолению речевых недостатков и насколько родители ориентированы на получение положительного результата, хотят ли они сотрудничать с ДОО, с педагогами группы, которую посещает их ребенок, готовы ли они к такому взаимодействию, компетентны ли в педагогических вопросах. Обработав анкеты и получив результат, провожу с родителями консультацию или занятие – консультацию с участием ребенка или детей, например, по обучению родителей простейшим упражнениям артикуляционной гимнастики, где сначала мною, а потом с ребенком или подгруппой детей продемонстрирую упражнения, даю разъяснения и рекомендации по их проведению.

Во время проведения консультаций с родителями рассматриваются следующие вопросы:

- сообщаются результаты логопедического обследования, особенности речевого развития каждого воспитанника, обращаю внимание на сильные стороны ребенка и перспективы улучшения речи;
- концентрируется внимание родителей на возможные проблемы в процессе коррекционного обучения;
- показываю приемы работы с ребенком: учу правильно выполнять артикуляционную гимнастику, пальчиковые и дыхательные упражнения, приемы закрепление поставленных звуков;
- подчеркиваются успехи и достижения ребенка, отмечающиеся трудности на которые следует обратить внимание дома.

В течение учебного года по запросу родителей, педагогов назначаются дни, когда любой родитель ДОУ (детей любого возраста, начиная с раннего) может получить консультацию учителя-логопеда по интересующему его вопросу.

В рамках Дня открытых дверей родители знакомятся с условиями, созданными для детей в ДОУ, беседуют со специалистами, могут посетить кабинет учителя-логопеда, а также имеют возможность посетить все режимные моменты и занятия, в том числе и логопедические.

Часто родители не представляют, как занимается с их детьми учитель - логопед на мой взгляд, одной из эффективных форм знакомства с работой учителя – логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения, являются открытые просмотры родителями занятий учителя – логопеда с их детьми. Одно из таких совместных занятий, проводилось в форме соревнования между детьми и родителями, где родители стали практическими участниками воспитательно-образовательного процесса и я хочу с вами им поделиться. Участниками были дети из логопедической группы 5-7 лет, и их родители. Большая часть упражнений и заданий выполняется каждым ребенком индивидуально, по возрастающей сложности. Выполнение непростых и интересных заданий вызывал у детей и взрослых эмоциональный подъем, готовность преодолевать трудности дальше. На мой взгляд, занятие получилось полезным, интересным, увлекательным, необычным и запоминающимся.

### **Методическая разработка логопедического занятия**

**Тема: «Молодцы и удалцы».**

**Коррекционно-образовательные цели:** Развитие интереса к сказкам. Уточнение, активация и актуализация словаря. Закрепление ранее полученных знаний по лексической теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Совершенствование навыков математического счета.

**Коррекционно-развивающие цели:** Развитие общих речевых навыков, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, мышления, речевого слуха, навыков слогового анализа, координации речи с движением.

**Воспитательные цели:** Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

**Оборудование:** Магнитная доска, маркеры, разноцветные магниты, наборы на каждого ребенка и взрослого, схемы для звукового анализа, предметные картинки на каждого ребенка и взрослого, разноцветные прямоугольники, простые карандаши.

**Предварительная работа:** Чтение сказок, разучивание физкультминутки.

**Хронокарта занятия:**

**I. Вводная часть – 3 минуты**

Организационный момент.

Сообщение темы и приветствие команд.

**II. Основная часть – 20 минут**

Упражнение «Разминка»

Упражнение «Назови первый звук»

Игра «Посмотри и запомни»

М/П упражнение «Цветные прямоугольники»

Упражнение «Отгадай слово по первым буквам»  
Физкультурная минутка «Две проказницы мартышки»  
Проверка игры «Посмотри и запомни»  
**III. Заключительная часть – 2 минуты.**  
Подведение итогов  
Игра «Эмоции»

### План-конспект

#### 1. Вводная часть 3 минуты.

1.1. Организационный момент. (Сообщение темы занятия–соревнования. Представление и приветствие команд. Создание эмоционального положительного фона.)

*Логопед приглашает детей и взрослых в учебную комнату.*

Логопед. Сегодня в нашей группе проводится необычное занятие, не занятие, а соревнование. Участниками соревнования является команда родителей «Молодцы» и команда детей «Удальцы». И как в настоящих соревнованиях команды приветствуют друг друга.

1.2. Приветствие команд. Слайд 3.

*Команда родителей «Молодцы»*

Мы сегодня вам покажем «класс»,  
называйте «Молодцами» нас.

*Команда «Удальцов»*

Нет, сегодня мы покажем «класс»,  
Называйте «Удальцами» нас.

*Логопед предлагает пройти к рабочим столам.*

#### 2. Основная часть 20 минуты.

Логопед. Наше соревнование будет включать в себя различные задания. А чтобы их правильно выполнить, нужно внимательно слушать, смотреть, запоминать и соблюдать определенные правила. Не выкрикивать, поднимать руку, давать полные ответы.

2.1. Упражнение «Разминка» (Развитие речевого слуха, памяти, мышления). Слайд 4.

Логопед. Все вы очень любите и знаете сказки. А я сейчас узнаю, насколько вы хорошо знаете и помните сказки.

Логопед. В названии каких сказок есть числа 3?

Дети. «Три поросенка».

Логопед. В названии каких сказок есть число 7?

Родители. «Волк и семеро козлят».

Логопед. Какая сказка является названием овоща?

Дети. «Репка», «Чипполино».

Логопед. Какая сказка является названием домашней птицы?

Родители. «Гадкий утенок», «Золотой петушок».

Логопед. О каких сказках идет речь?

Нет ни речки, ни пруда,

Где воды напиться.

Очень вкусная вода

В ямке от копытца.

Дети. «Аленушка и братец Иванушка».

Логопед. Что за домик этот странный,

Небольшой и деревянный?  
Там живут, комар, лягушка,  
Еж, лиса и мышь-норушка.  
Крепко заперли замок.  
Что за сказка?

Родители. «Теремок».  
Логопед. Много серебра и золота  
В сундуки свои он прятал.  
В мрачном он дворце живет  
И чужих невест крадет.

Дети. «Кощей Бессмертный».  
Логопед. Ждали маму с молоком,  
А пустили волка в дом.  
Кто же были эти  
Маленькие детки.

Родители. «Волк и семеро козлят».

2.2. Упражнение «Назови первый звук в слове» (Развитие речевого слуха, фонематических представлений). Слайд 5.

*Логопед предлагает рассмотреть предметные картинки разложенные перед каждым участником.*

Логопед. Рассмотрите картинки и назовите первый звук в ваших словах (*при опросе участников обратить внимание на мягкость или твердость первого звука*).

2.3. Игра «Посмотри и запомни» (Развитие зрительного восприятия, внимания, диалогической речи). Слайд 6.

*Логопед предлагает участникам рассмотреть таблицу на доске.*

Логопед. Вашему вниманию предлагается таблица с условными обозначениями. Рассмотрите ее и запомните, в конце нашего соревнования мы узнаем, кто же окажется самым внимательным, команда «Молодцов» или «Удальцов»?

2.4. М/П упражнение «Цветные прямоугольники». (Совершенствование навыка слогового анализа слов). Слайд 7.

*Логопед предлагает всем участникам встать и подойти к разложенным на полу цветным прямоугольникам.*

Логопед. А сейчас нам понадобятся снова ваши картинки. Рассмотрите их и встаньте к цветным прямоугольникам, которые соответствуют количеству слогов. Черный прямоугольник – 1 слог, оранжевый – 2 слога, лиловый – 3 слога, коричневый – 4 слога (*при проверке выполнения задания, можно использовать малоподвижное упражнение «Со словами мы играем, части слова называем...»*).

*Логопед предлагает присесть на свои рабочие места.*

2.5. Упражнение «Отгадай слово по первым буквам». (Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, чтения. Закрепление полученных знаний по лексической теме «Транспорт»). Слайд 8.

Логопед. Молодцы, вы справились с заданием, а сейчас задание посложнее. Отгадайте слово, спрятанное в первых буквах картинок.

Логопед. Какое слово спряталось?

Дети. Лодка.

Родители. Дирижабль.

Логопед. К какому виду транспорта относится лодка?

Дети. Лодка относится к водному виду транспорта.

Логопед. К какому виду транспорта относится дирижабль?

Родители. Дирижабль относится к воздушному виду транспорта.

Логопед. Выполните звуковой анализ слова ЛОДКА и ДИРИЖАБЛЬ.

*Дети и родители выполняют звуковой анализ индивидуально. Логопед проверяет правильность выполнения задания с помощью индивидуального опроса у доски, вызывая родителей и детей, а затем коллективная проверка).*

Логопед. Я вами горжусь, вы справились с этим сложным заданием. А сейчас давайте подвигаемся.

*Логопед приглашает детей провести физминутку.*

2.6. Физкультурная минутка «Две проказницы мартышки» (Координация речи с движением). Слайд 9.

Две проказницы мартышки	<i>дети показывают оттопыренные уши</i>
Полистать любили книжки	<i>имитация перелистывания книги руками</i>
Потрясти их, полизать	<i>потряхивание руками и показ языка</i>
И как будто почитать.	<i>Имитация чтения книги</i>
Ловко принялись за дело	
И очки они надели.	<i>Показ надевания очков</i>
К носу книжку поднесли,	<i>подносят ладошки к лицу,</i>
Вдруг подальше отвели.	<i>затем отводят ладошки дальше от лица.</i>
Ничего в очках не видно.	<i>Поднимают плечи вверх</i>
И мартышкам так обидно!	<i>имитируют слезы.</i>

*Е.А. Алябьева*

2.7. Упражнение «Веселые задачки» (Совершенствование элементарных математических представлений).

*Логопед предлагает участникам присесть на свои места.*

Логопед. Мы немного отдохнули. Все мамы и папы умеют считать, а наши ребята считают не хуже. Вашему вниманию предлагаются задачки в стихах. Слушаем, думаем, считаем.

Логопед. Ежик по лесу пошел,

На обед грибы нашел:

Два – под березой,

Один – у осины.

Сколько их будет

В плетеной корзине?

Дети. Ежик нашел 3 гриба.

Логопед. Как-то вечером к медведю

На пирог пришли соседи:

Еж, барсук, енот, косой,

Волк с плутовкою-лисой.

А медведь никак не мог

Разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел,

Он считать ведь не умел.

Помоги ему скорей,

Посчитай-ка всех зверей.

Родители. Всего к медведю пришло 7 зверей.

2.8. Проверка результатов игры «Посмотри и запомни». Слайд 10.

Логопед. А сейчас настало время узнать, какая из команд оказалась самая внимательная.

*Логопед приглашает по одному участнику из команд «Молодцы» и «Удальцы» к доске и предлагает заполнить пустые ячейки условными обозначениями, другие участники помогают, подсказывают.*

### **3. Заключительная часть 2 минуты.**

#### **3.1. Итог.**

Логопед. Молодцы! Все справились с заданиями. Расскажите, что больше всего вам понравилось?, а что вызвало затруднение.

Дети и родители.....

#### **3.2. Игра «Эмоции» Вызвать эмоциональный отклик на занятие.**

*Логопед показывает карточки с эмоциями и предлагает детям показать ту эмоцию, которую они испытали на занятии.*



Итоговая оценка работы родителей и детей. Вручение сладких подарков.  
Окончание. Слайд 11.

### **Список использованной литературы**

1. Асмолов А.Г. «ОПТИКА ПРОСВЕЩЕНИЯ: социокультурные перспективы» /Москва, «Просвещение», 2012 г.