



МБДОУ ДС "Золотой ключик" г.Певек

Семинар - консультация
для педагогов:
“К чтению через
игры
со звуками”

Учитель-логопед:
Вертийко И.А.





А.Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

1-й этап – подготовительный - до одного года;

2-й этап – преддошкольный этап первоначального овладения языком – до 3 лет;

3-й этап – дошкольный – до 7 лет;

4-й этап – школьный.





Первый этап – подготовительный (с момента рождения ребенка до года.)

Около **2 мес.** появляется гуление и к 3-го мес. – лепет (*агу-агу, тя-тя, ба-ба* и т.п.)

С **5-ти мес.** ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать.

С **6-ти мес.** ребенок путем подражания произносит отдельные слоги (*ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па* и т.п.)

В **7-9 мес.** ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков.

С **10–11 мес.** появляются реакции на слов

К концу **первого года** жизни появляются первые слова.





Второй этап – дошкольный (от одного года до 3 лет.)

На протяжении *2-го и 3-го* г. жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря.

К *1г.6 мес.* – 10-15 слов; к концу *2-го г.* – 300 слов (за 6 мес. около 300слов!);

К *3г.* – около 1000слов (т.е. за год около 700 слов!).

Значение слов становятся все более определенными.

К началу *3-го* г. жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи.

К *2 г.* дети овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания.

В это время *понимание* речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности.





Третий этап – дошкольный (от 3 до 7 лет.)

Отмечается неправильное звукопроизношение. Дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков **р** и **л**, реже – дефекты смягчения, озвончения и йотации.

Активный словарь ребенка к **4-6 г.** достигает 3000-4000 слов. Параллельно с развитием словаря развивается грамматический строй речи., к **3 г.** у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории (по определению А.Н.Гвоздева.)

Дети 4-го г. жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями.

На 5 г. жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Начиная с этого возраста высказывания детей напоминают короткие рассказы.

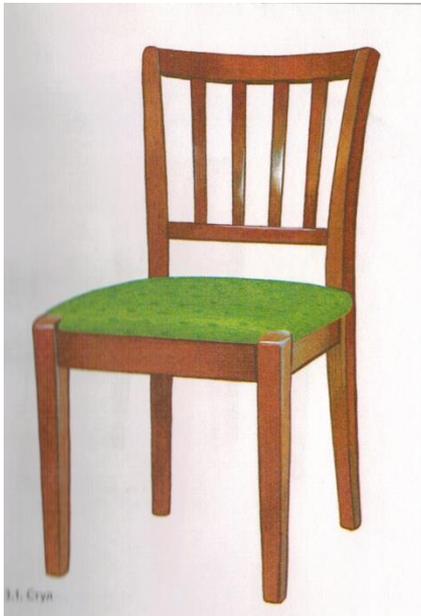
К 4 г. в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должен быть сформировано фонематическое восприятие.

К этому времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит чисто.

На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная (отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры) речь.











Лева, школа, суп, пенал, дуб, парта,
сыр, Маня, коза, яма, дом,
КОЗЫ, КОНЬ, Маша.





а	о	у	э	ы
я	е	ю	е	и





Играйте с детьми легко, с радостью. Живите в мире звуков вместе с детьми, воспитывайте у них особую чуткость к звучанию, что даст им неоценимые преимущества при дальнейших занятиях в школе.

