

Клуб «Наш малыш»
Мастер-класс
«Речевое развитие малыша»

Учитель-логопед:
Вертийко И.А.

Если ребенок в 2-2,5 года совсем не говорит или произносит мало слов – это вызывает тревогу у многих родителей. Однако мы педагоги из опыта работы с детьми знаем, что речевое развитие ребенка может идти скачкообразно: сначала накапливается пассивный словарь, хотя в активной речи еще большое место занимает лепет, произнесение отдельных звукосочетаний. Затем происходит резкий скачок и очень быстро растет запас активно употребляемых слов.

Особенно интенсивно становление речевой активности происходит в раннем детстве. Именно в этот период ребенка нужно приучать самостоятельно пользоваться словами, стимулировать его речевую активность и познавательную потребность. Основное внимание уделяется воспитанию у малышей умение слушать и понимать речь окружающих, подражать речи взрослых. В этом возрасте малыш с удовольствием играет с игрушками, проявляет интерес к детским песенкам и рассматривает книжки с яркими картинками. А я хочу вас познакомить с приемами стимулирующие развитие речи ребенка, которые помогут вам и окажут полноценную помощь.

1. *Разговор с самим собой.* Когда ребенок находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно и отчетливо, короткими простыми предложениями, доступными восприятию ребенка. Например: «Где чашка? Я вижу чашку. В чашке чай. Папа пьет чай».
2. *Параллельный разговор.* Вы описываете действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя этот прием, вы как бы подсказываете ребенку слова, выражающие его опыт.
3. *Провокация*, или искусственное понимание ребенка. Этот прием состоит в том, что взрослый не спешит проявлять свою понятливость и временно становится «глухим» и «глупым».
4. *Распространение.* Продолжайте и дополняйте все высказанное ребенком, но не принуждайте его к повторению – вполне достаточно того, что он вас слышит. Например, он говорит: «Суп», - вы же продолжаете: «Овощной суп очень вкусный», «Суп едят ложкой». Этим приемом вы постепенно подводите ребенка к тому, чтобы он овладел более сложными языковыми формами, научился заканчивать свою мысль.
5. *Выбор.* Предоставляйте ребенку возможность выбора. «Ты хочешь играть с куклой или с медвежонком?», «Тебе целое яблоко или половинку?».
6. *Продуктивные виды деятельности.* Для многих своих мыслей и предложений ребенок не находит подходящих слов и выражает их другими способами – через рисование, лепку, аппликацию, конструирование. В этих видах деятельности развиваются не только лингвистические способности ребенка, но и сенсорные, имеющие особое значение в формировании мыслительной деятельности. Мысль человека становится более определенной, понятной, если она записывается. Ребенок же фиксирует свои мысли с помощью зарисовки. Известный психолог Л.С. Выготский называл детское рисование «графической речью», и ваша задача – облечь мысль ребенка в слово.
7. *Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.* Чтобы развивать ручную умелость, а следовательно, и речевую активность ребенка, можно:
 - разминать пальцами пластилин, мять губку;
 - рвать на мелкие кусочки бумагу;
 - «ходить» по столу указательным и средним пальцами правой и левой руки (по очереди) сначала медленно, потом быстро и т. п.

И еще, хочу предложить вашему вниманию простейшие упражнения для развития артикуляционного аппарата. Эти упражнения проводятся с самого раннего возраста для профилактических целей, для предупреждения дефектного произношения звуков.

Упражнения для челюстей.

1. Широко раскрыть рот и подержать его открытым 10-15 сек.
2. Жевательные движения в медленном темпе с сомкнутыми губами.
3. Легкое постукивание зубами – губы разомкнуты.

Упражнения для губ.

1. «Улыбка» - растягивание разомкнутых губ.
2. «Трубочка» - вытягивание губ вперед.
3. Попеременное выполнение упражнений «Улыбка» и «Трубочка».
4. Вращательные движения губами.
5. Отставление нижней губы от зубов и десен.

Упражнение для языка.

1. «Болтушка» - движение языком вперед-назад.
2. «Часики» - движение языком вправо-влево.
3. «Качели» - движение языком вверх-вниз.
4. «Лошадки» - щелканье языком.

Игра «Узнай по звуку» на развитие слухового внимания.

Цель: Развитие фразовой речи; слухового внимания.

Пособие: ложка, кастрюля, бумага, книга, игрушка и т.д.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку отгадать шумы и звуки производящими различными предметами. Ребенка знакомят с предметами, а затем предлагают встать спиной. Взрослый производит различные звуки с помощью предметов, например: бросает ложку на пол, мнет или рвет лист бумаги, ударяет предмет о предмет, перелистывает книгу и т.д.

Игра « Поваренок» на формирование словообразования.

Цель: Формирование навыка словообразования, активизация словарного запаса, расширение представлений об окружающем мире.

Пособие: Кастрюльки с наполненными различными сыпучими продуктами (вермишель, крупы, горох, фасоль).

Ход игры: Взрослый показывает и называет различные крупы. Дает их потрогать на ощупь, попробовать на вкус. Уточняет названия продуктов и блюд, которые можно приготовить из этих круп. Сравнивает, чем отличается макаронны от вермишели, горох от фасоли и т.д.

Затем ребята образуют относительные прилагательные: вермишелевый, гороховый, фасолевый и т.п. Образованные прилагательные вводятся в предложения различных моделей: «Из гороха можно сварить гороховый суп», «Я положу рис в кастрюлю и сварю рисовую кашу» и т.п.

Помните народную мудрость: «Дитяtko – что тесто: как замесишь, так и выросло».

А теперь – самый главный совет: НЕ воспринимайте игру с ребенком как тяжелый труд, вместе с ним радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.

Итак, успехов вам и больше веры в себя и возможности вашего ребенка!