

«Использование артикуляционных упражнений для развития звукопроизношения у детей»

Вы обеспокоены состоянием речи своего ребенка? Вашему ребенку 4 года, но его речь малопонятна для окружающих? А может, ему уже 5 лет, но он неправильно произносит отдельные звуки, заменяет другими или совсем пропускает?

Вашему вниманию предлагается таблица, в которой даны примерные сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков.

Время появления звуков (возраст)	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 5 лет	5 – 6 лет
Звуки	а о э п б м	и ы у ф в т д н г к х й	с з ц ш ж ч щ	р л

Какие же условия необходимы для своевременного и правильного формирования речи? Главное, чтобы ребенок был соматически здоров, психически активен, имел полноценное речевое окружение, испытывал потребность в речевом общении, обладал нормальным слухом и интеллектом.

Полноценно развитая речь возможна только при таких, хорошо развитых познавательных процессах, как внимание, память, мышление. Поэтому общаясь с детьми, совершенствуйте мыслительные операции, расширяйте возможность запоминания, активизируйте внимание, развивайте способности к творчеству, поощряйте воображение.

Напоминаю, что речь формируется по подражанию. Вам, уважаемые родители необходимо контролировать собственную речь, указывая ребенку на какие – либо ошибки, нужно следить за отсутствием их в собственной речи.

Сегодня мы поговорим о нарушениях произношения свистящих (с, з, ц) и шипящих (ш, ж, щ, ч), язычных (р, л) звуков. Хочу Вас познакомить с упражнениями, которые позволят подготовить артикуляционный аппарат к постановке этих звуков.

«Покусает язычок»

Цель: Добиться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и прикусывать язык. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов помогает ребенку в выполнении упражнения.

«Чистим зубы снаружи»

Цель: Отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение.

«Загоним мяч в ворота»

Цель: Научить выпускать длительную воздушную струю.

Описание: Вытянуть губы вперед «трубочкой» и длительно подуть на шарик.

«Лопаточка»

Цель: Выработать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5 – 10.

«Дуем на лопаточку»

Цель: Выработать умение дуть по середине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.

«Горка»

Цель: Научить удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счет от 1 до 5-10.

«Чистим нижние зубы»

Цель: Научить удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.

«Катушка»

Цель: Развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

Описание: Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирать в глубь рта. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.

«Чашечка»

Цель: Научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, открыв рот и установить язык наверху в форме чашечки.

«Вкусное варенье»

Цель: Отрабатывать движения широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движения сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечки».

«Маляр»

Цель: Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твердое небо («потолок»), делая движения языком вперед- назад.

«Барабаничик»

Цель: Отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика).

Описание: Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчетливо и многократно повторяя: «д-д-д». Темп убыстряется постепенно.

«Лошадка»

Цель: Отрабатывать подъем языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и пощелкивать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

Очень важно, обеспечить и поддержать интерес у ребенка к выполнению этих упражнений. И здесь на помощь может прийти сказка.

Сказка «Кто поможет воробью?»

Не слушался маленький воробышек маму, подошел к краю гнезда, широко открыл рот, зазевался и вывалился из него.

«Лопаточка»

Испугался он, хотел обратно залететь в гнездо, да оно высоко на дереве было, а дерево на горке.

«Горка»

Стал воробышек бегать вокруг дерева, крылышками хлопать, да взлететь не смог – маленький еще был, не научился летать. Сел воробышко и громко заплакал. Что ему делать? Проползла мимо змейка.

«Часики»

- Помоги мне, - просит воробышек, - я из гнезда упал.

- Я бы рада тебе помочь, - отвечала змейка, - но у меня нет рук, как же я тебя положу в гнездышко? Иди по тропинке, найдешь там помощь. – И уползла.

Еще пуще заплакал воробышек, но пошел. Катит катушку ему навстречу лягушонок.

«Катушка»

Попрыгал кругом, да чем он поможет? Услыхала плач мама – воробыха – летает вокруг него, жалобно чирикает, но не может поднять сыночка. Проскакала мимо лошадка подставила копыто,

«Лошадка»

чтобы по нему воробышек на дерево забрался, но это не помогло. Все горюют вместе, а придумать ничего не могут. Слышат - стучит дятел.

«Барабаничик»

Позвали его, совета попросить. Дятел подумал и сказал:

- Я знаю, что делать. Иди по ступенькам вверх и позови ребяташек, у них есть руки, и по деревьям они умеют лазать. Они тебе помогут.

Так и решили. Попрыгал воробей по ступенькам и видит, ребята играют в футбол, попросил у них помощи. Ребята подбежали и отнесли воробышка в гнездо. Больше он уже не падал, а когда научился летать, прилетел к ребятам и весело чирикал возле них – благодарил.

Опыт показывает, что чем раньше родители обращают внимание на правильное звукопроизношение у ребенка, тем быстрее оно формируется.

Очень надеюсь, что рекомендации помогут заботливым и терпеливым родителям подготовить детей к постановке звуков.

Желаю успеха!