

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» г. Певек»

Квест- игра
«Эко-экспедиция по Восточно-Сибирскому морю»

Автор: Бакуменко Н. С.

Г.Певек.

Пояснительная записка

Экологическое образование – это формирование у дошкольников экологического сознания, экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Экологическое воспитание целиком зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды, от систематической работы с детьми.

Данная тема весьма интересна для детей, она позволяет пробудить интерес к неизведанному в природе, вызвать желание участвовать в ее сохранении и преобразении. Позволяет изучить и познакомиться с морскими млекопитающими, обитающими в акватории Восточно - Сибирского моря.

Экологическая игра проводится в формате образовательного квеста – это совершенно новая форма, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. В квесте присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Он способствует развитию аналитических способностей, развивает фантазию и творчество

Для проведения квеста необходимо: отобрать материал природоведческого содержания о морских млекопитающих Крайнего Севера, составить тематические беседы для детей «Заповедный подводный мир», «Морские млекопитающие заповедника острова Врангеля», просмотреть видеоматериалы «Киты», составить маршрут, подобрать оборудование, аудиозапись «Звуки млекопитающих».

Методическая разработка может использоваться для дошкольников 6-7 лет и младших школьников.

В результате участия в квесте у детей формируется экологическое сознание и любовь к родному краю, развивается познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир, самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание методической разработки Квест- игры

Тема: «Эко-экспедиция по Восточно-Сибирскому морю» для детей 6 - 7 лет.

Цель: учить детей любить и беречь природу северного края.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к морским млекопитающим родного края;
- вызвать интерес к окружающему миру, формировать бережное отношение к природе, желание оберегать охранять ее;
- формировать умение применять полученные знания в практической деятельности (продуктивной деятельности);
- развить уверенность в себе, наблюдательность, сообразительность, смекалку.

Форма проведения: путешествие в формате квеста.

Место проведения: мини-музей, цветочная веранда, физкультурный зал (или музыкальный зал).

Продолжительность квеста — до 60 минут.

Материалы и оборудование: проектор, презентация «Киты», карта, маршрутный лист, емкости с водой, краски и кисточки, емкости с сыпучим материалом, пластиковые бутылки, бумажные коробки, киндер-яйцо.

Ход квеста

Вначале игры участники квеста получают от ведущего карту с проложенным маршрутом. Для достижения цели участники последовательно проходят ряд станций, выполняя игровые задания. Названия станций: «Береговая», «Лежбище ластиногих», «Морское погружение», «Остров Врангеля». На каждой станции участников ждет одно или несколько заданий.

Ведущий: Ребята, почтальон принес необычное письмо. Интересно, кто его прислал? На конверте адрес нашего детского сада, написано: «Вручить детям». Давайте его откроем и прочитаем.

«Дорогие ребята! Наше море одно из красивых Северных морей. Берег моря стал превращаться в мусорную свалку, стали гибнуть многие морские животные, занесенные в Красную книгу...». Далее письмо размыто (имитация).

В письме маршрутный лист и карта.

Ребята, морские жители просят нас о помощи. А кто из морских обитателей обратился к нам, предстоит выяснить в ходе путешествия.

Ведущий: Ребята, мы отправляемся в эко-экспедицию. В пути нам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость. Передвигаться мы будем по маршрутному листу. В добрый путь!

(Ребята передвигаются по маршрутному листу, выполняя задания).

Станция «Береговая»

Цель: Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности. Вовлекать детей в элементарную природоохранительную деятельность.

Оборудование: на каждого ребенка 3 стакана воды; тарелки с кусочками пластмассы, полиэтилена; фантики от конфет.

Ведущий: Ребята в письме говорится, что в береговой зоне моря много мусора.

Ведущий: Как выдумаете, как в море оказался мусор?

Ответы детей: люди оставляют мусор, а ветер разносит.

Ведущий: Как вы думаете, что произойдет с мусором, если его оставить в море?

Ответы детей: морские животные могут погибнуть, исчезнуть, пораниться.

Ведущий: Проведем опыт.

Опыт «Мусор»

В стаканы с водой по очереди опускают кусочки: пластмасса, полиэтилена, фантики от конфет. Наблюдают, что с ними происходит.

Вывод: пластмасса в воде не растворяется, полиэтилен и бумага тоже не растворяется.

Ведущий: От брошенных сетей в море рыбаками гибнут не только животные, но и рыба, птицы. Они запутываются в сети и погибают. Очень часто морские жители принимают мусор за еду и погибают.

Ведущий: Что нужно делать для того чтобы в море не было мусора?

(Предположения детей: не выбрасывать мусор на берег моря и в воду, проводить уборку мусора в прибрежной зоне, просвещать людей, правильно утилизировать мусор).

Продолжаем нашу экспедицию.

Станция «Лежбище ластоногих»

Цель: Развивать познавательный интерес детей к природе. Желание активно изучать мир ластоногих: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.

Материал: картинки с ребусами, картинки с изображениями моржа и кольчатой нерпы.

Ведущий: На этой станции мы узнаем, кто просил нас о помощи.

Ребята, перед вами ребус с названиями животных. Вам следует его решить.

(Правила отгадывания ребуса: рассмотрите изображенные картинки, назовите их. Уберите буквы, которые обозначены запятыми, если запятое в начале картинки, убираются буквы в начале слова, если в конце картинки, убираются буквы в конце слова. Зачеркнутые цифры обозначают буквы, которые нужно убрать).



12345



0



123

123

123



Ответы детей: морж, кольчатая нерпа.

Ведущий: В акватории Восточно - Сибирского моря живут моржи и кольчатые нерпы. Давайте рассмотрим животных. Чем же они отличаются друг от друга.

Ответы детей: у моржа есть клыки, а у нерпы нет; у моржа нет усов, а у нерпы есть.

Ведущий:

Кольчатая нерпа - это самый мелкий тюлень. В окраске взрослых животных характерно большое количество светлых колец на спине и на боках. На плаву держатся вертикально, высоко выставляя голову из воды.

Морж - это представитель настоящих тюленей. Передние ласты небольшие, с мощными когтями. Моржи возят детенышей на спине. Детеныши собираются в детский сад на берегу моря под присмотром взрослых тюленей.

Ведущая: Молодцы, ребус решили, морж и нерпа просят нас о помощи.

Ведущий: Молодцы, мы справились с этим заданием, и вы получаете на этой станции картинки моржа и нерпы.

Наше путешествие продолжается (дети рассматривают маршрут).

Станция «Морское погружение»

Цель: расширить знания детей о китах, учить рассуждать, развивать творческое воображение.

Материал: презентация «Киты», аудиозапись «Голос кита», карандаши простые, листы А-4 с силуэтами хвостов кита.

Ведущий: На этой станции предлагается узнать еще об одном жителе Восточно - Сибирского моря.

Ведущий: Послушайте загадку

Это самый крупный зверь,
Словно лайнер многотонный.
А питается — поверь! —
Только мелочью — планктоном.
Проплывает тут и там
По арктическим морям. (*Кит*)

Ведущий: Правильно, речь пойдет о китах. Чтобы увидеть кита мы должны будем с вами погрузиться в воду. И так погружение.

Вокруг спиной мы повернемся

Дружно за руки возьмемся,

Глазки закрываем,

Быстро приседаем.

(*ребята слушают аудио запись «голос кита».*)

Ведущий: Что вы знаете об этом морском животном?

(*участники делятся своей информацией*)

Ведущий: А вы знаете, что хвосты у китов уникальны, как отпечатки пальцев у людей. По ним исследователи отслеживают передвижение конкретного кита в море. Длина тела составляет 12-15м, держатся киты по одиночке или мелкими группами по 2-5 особей. Высота фонтана достигает 3-4 м. При нырянии на глубину часто показывает лопасти хвостового плавника.

Предлагаю, нанести узор на хвост каждому киту.
(на столах лежат силуэты китовых хвостов. Ребятам предлагается нанести свой узор на хвост)



Ведущая: Молодцы, с заданием справились. Ребята получают картинку с изображением кита. Наше путешествие продолжается.

Станция «Остров Врангеля»

Цель: Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту. Воспитывать смелость, дисциплинированность.

Материал: мнемотаблица, картинка белого медведя, шапочки белых медвежат по количеству детей и 2 маски белых медведей, коврики «льдины».

Ведущая: В акватории Северного-Восточного моря есть дом белых медведей. Это остров Врангеля.

Нам надо разгадать зашифрованную схему (картинка). Давайте рассмотрим ее. Вам знакома такая схема?

Ответы детей: да

Ведущая: предлагаю составить описательный рассказ про белого медведя.



Рассказ детей (по цепочке): Это дикое животное. Все части тела покрыты белым мехом. Это хищник. Охотится на моржа, белуху и нарвала. Живет в Арктике. Белый медведь - отличный пловец. Между пальцами у медведей плавательные перепонки.

Ведущая: Белые медведи ведут кочевой образ жизни, дрейфующие льды переносят их на огромные расстояния. Гребут передними лапами, а задними лапами управляют движением (как руль).

Подвижная игра «Белые медведи»

На краю Восточно-Сибирского моря находится льдина, на ней сидят два белых медведя (водящие). Их выбирают считалкой. Остальные участники – медвежата. Они стоят по всей площадке. По команде ведущего «Белые медведи», рыча и держась за руки, ловят медвежат. Поймав одного медвежонка, отводят его на льдину, затем ловят другого. После этого два пойманных медвежонка берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. Игра продолжается до тех пор, пока не будут пойманы все медвежата. Побеждают два последних игрока, которые и становятся белыми медведями.

Ведущий: Молодцы. С заданием справились. За это получаете картинку белого медведя. Нам пора.

Передвигаются по маршруту.

Станция «Береговая»

Ведущий: экспедиция по Восточно-Сибирскому морю закончилась. Вспомните, что вам удалось сегодня узнать.

Ответы детей: познакомились с млекопитающими моржом, нерпой, китом, белым медведем. Где они обитают, об их поведении.

Ведущий: Молодцы. Чтобы море было чистым, его не нужно засорять мусором. Чем мы можем помочь морским жителям?

Ответы детей: рисовать плакаты в защиту морских животных, проводить субботники по очистке морского берега.

Ведущий: Предлагаю использованные предметы (бутылки, коробки, киндер-яйцо) не выбрасывать, а сделать поделки (*дети делают поделки*).

Ура! Мы справились с заданиями. И узнали, что морж, нерпа, кит и белый медведь занесены в Красную книгу. Они являются краснокнижными животными. Их нужно беречь и охранять.

Ведущая: Предлагаю картинки с изображениями животных, которые получили на станциях, расположить на карте в местах их обитания.

(ребята наносят картинки с изображением морских млекопитающих)

Литература:

1. Вертянкин В., Никулин В. «Определитель морских млекопитающих», Министерство природных ресурсов и экологии РФ.
2. Черешнев И.А. д.б.н., «Красная Книга ЧАО», Том 1, Издательский дом «Дикий Север» 2008.
3. Журнал «Воспитатель ДОУ» № 1/2014. Сфера.
4. Журнал «Инструктор по физкультуре» № 3/2017. Сфера