

МБДОУ ДС «Золотой ключик» г. Певек
Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей
по теме «Волшебная вода», 2-ая младшая группа
воспитатель Петрова Ирина Геннадьевна,».

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (материале, количестве, размере, причинах и следствиях);
- формирование познавательных действий.

Задачи ОО в интеграции:

«Социально-коммуникативное»:

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- развитие общения и взаимодействия ребенка и взрослого.

«Речевое развитие»:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной);
- восприятие музыки.

«Физическое развитие»:

- развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Предпосылки учебной деятельности: формирование у детей умений выполнять задание по заданному образцу, формировать настойчивость и старательность, формировать умение слушать и слышать, умений выполнять задания качественно, анализировать образец, контролировать и оценивать собственные действия, формирование представлений о правилах поведения

Оборудование для педагога: демонстрационное оборудование (аквариум, осьминог из шариков, изображение аквариума), мяч

Оборудование для детей: воздушные шары, фломастеры на каждого ребенка.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>1. Мотивационный Воспитатель: -Чудеса творит водица, Не устали мы дивиться- Кораблям доплыть поможет, Рыбку спать она уложит. И желанна каждый час. Вода – волшебница у нас. - Про что это стихотворение? - Почему вода - волшебница? - Хотите ещё узнать о воде? Представьте, что мы с вами в волшебной комнате, в которой будут происходить разные чудеса с водой. -Давайте с вами скажем волшебные слова: «1,2,3 в волшебников нас преврати». Теперь вода нас превратила в волшебников и мы будем творить чудеса.</p>	Речевое развитие (общение), познавательное развитие (общение), социально-коммуникативное развитие (взаимодействие со взрослым и сверстниками)	Групповая Сюрпризный момент, Коммуникативная ситуация	Выполнение движения в соответствии с текстом.	Развивать любознательность	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослым, участвует в совместных играх.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>1. Содержательный этап. Воспитатель: - Первое чудо – я подожгу воду. Получилось поджечь воду? Дети: Отвечают. Воспитатель: - Огонь боится волшебницу – воду. Ребята, а вы посмотрите, на столе лежат предметы. Из чего они сделаны? Дети: - Из дерева, они деревянные. Воспитатель: - Как вы думаете, они плавают или тонут в воде? Дети: Отвечают. Воспитатель: - Хотите проверить второе чудо? Уважаемые волшебники, возьмите по предмету и</p>	<p>Познавательное развитие (исследование объектов окружающего мира) Речевое развитие (общение), социально-коммуникативное развитие (взаимодействие со взрослым и сверстниками)</p>	<p>Групповая Беседа, коммуникативная ситуация</p>	<p>Демонстрационное оборудование (ёмкость с водой и спички), стол Стол, ещё одна ёмкость с водой, предметы деревянные</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь, обогащение активного словаря, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (материале,</p>	<p>Ребенок активно взаимодействует со взрослым, обладает начальными знаниями о природном мире .</p>

<p>опустите в воду. Что с ними произошло? Дети: - Они плавают, не тонут. Воспитатель: - А почему? Дети: - Они деревянные, легкие, не тонут. Воспитатель: - На столе ещё лежат предметы. Из чего они сделаны? Какие они? Дети: - Металлические. Воспитатель: - Как вы думаете, они утонут в воде или будут плавать? Дети: ответы. Воспитатель: - Давайте проверим другое чудо, третье. Берите предметы и опускайте в воду. Что с ними произошло? Дети: Они утонули. Воспитатель: - Почему? Дети: Они тяжёлые, металлические, поэтому утонули. Воспитатель: Уважаемые волшебники, что находится в этих мисках? Дети: /<i>рассматривают, пробуют</i>/ Сахар, соль песок.</p>	<p>Познавательное развитие (исследование объектов окружающего мира) Речевое развитие (общение),</p> <p>Речевое развитие (общение)</p>	<p>Групповая Беседа, наблюдение</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Металлические предметы.</p> <p>Три ёмкости ,3 ложки, миски с солью, сахаром и песком.</p>	<p>количестве, причинах и следствиях</p> <p>Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий</p>	<p>Ребенок интересуется причинно-следственными связями, овладевает познавательно-исследовательской деятельности</p>
---	--	---	--	--	---

<p>Воспитатель: Что с ними произойдёт, если их бросить в воду? Хотите проверить? Найдите себе товарища, с кем вы хотите проверить волшебство, договоритесь, кто что будет проверять, кто соль, кто сахар, кто песок. В одну ёмкость с водой положите сахар, размешайте. Что произошло с сахаром? Он исчез из воды?/ ответы детей/.</p> <p>Воспитатель: - Попробуйте воду. Какая она на вкус?</p> <p>Дети: Сладкая.</p> <p>Воспитатель: Вода растворила сахар, он стал невидимым, но остался в воде. Проверьте соль. Расскажите, что произошло?</p> <p>Дети: Вода растворила соль, она стала невидимой, но осталась в воде. Вода стала солёной.</p> <p>Воспитатель:- Проверьте песок. Что с ним произошло? Он исчез из воды?</p> <p>Дети: Нет.</p> <p>Воспитатель: - Почему?</p>	<p>Речевое развитие (общение)</p> <p>Познавательное развитие (игровая деятельность)</p> <p>Речевое развитие (коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие с педагогом и детьми)</p> <p>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская)</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Групповая</p>		<p>Развитие связной речи</p> <p>формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (материале, количестве, размере, причинах и следствиях);</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью</p> <p>Ребенок владеет основными движениями, может управлять ими.</p>
---	---	--	--	--	---

<p>Песок – это мелкие камешки, которые вода не может растворить.</p> <p>Воспитатель: А теперь пора превращаться в детей, скажем дружно: «1,2,3 –опять в деток преврати».</p>					
---	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Рефлексивный этап</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Расскажите , что нового вы узнали в волшебной комнате о волшебнице – воде? /ответы/ Рефлексия:</p> <p>- Она вам дарит частичку себя – капельки. Кому было сегодня трудно или не интересно, возьмите грустную капельку, а кому всё понравилось, возьмите весёлую. Спасибо, ребята.</p>	<p>Речевое развитие (общение), социально-коммуникативное развитие (коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослым)</p>	<p>Групповая Беседа</p>	<p>Демонстрационный материал (изображение фигурки в форме капли с грустными и весёлыми лицами)</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость, совершенствовать диалогическую речь;</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p>