

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Золотой ключик» г. Певек»

**Познавательно-исследовательский проект в подготовительной группе «Пчёлки»
«Город Певек самый северный город России»**

Разработала проект
Воспитатель
Тарасенко Г. М.

2022г.

Данный проект разработан с целью формирования у детей основ краеведения, гражданской культуры, социально-нравственного развития личности, получения знаний о родном городе.

Задачи проекта:

1. Формировать представления детей о родном городе.
2. Закрепить знания детей о знакомых улицах города.
3. Формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города.
4. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь.
5. Воспитывать умение видеть красоту родного города, беречь её, любить малую Родину.

Тип проекта: групповой, краткосрочный

Участники: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Актуальность:

Краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка – дошкольника. Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

Проблема:

Большое значение для познавательного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, с известными людьми. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Следовательно, я считаю данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Цель проекта: Воспитание гражданина, любящего и знающего свой город, край.

Задачи:

1. Формировать представления детей о родном городе.
2. Закрепить знания детей о знакомых улицах.
3. Формировать общее представление об архитектурных сооружениях города.
4. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь.
5. Вовлекать родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный:

Сбор информации о городе, его истории, названии, достопримечательностях и символике, просмотрев информацию по теме, наметили план работы по блокам: краеведение, исследовательская деятельность, развивающая предметно - пространственная среда, взаимодействие с семьёй. Итогом проектной деятельности выступило оформление уголка «Моя Чукотка»

Ожидаемые результаты:

- пополнение знаний у детей о родном городе, его достопримечательностях и символике,
- закрепление знаний о названиях улиц, районов, ближайших социальных учреждениях, повышение интереса к настоящему и историческому прошлому города.
- возрастающий интерес к исследовательской деятельности.

План работы над проектом

№	содержание работы	исполнители
1	Экскурсия по городу	воспитатель, дети
2	Встреча с сотрудниками музея и библиотеки	воспитатель и дети
3	Обработка полученной информации	воспитатель, дети
4	Оформление уголка «Моя Чукотка»	воспитатель, дети, родители

Реализация проекта

Мотивационно-побудительный

Над административным зданием города развевается государственный флаг и большие светящиеся часы, над которыми выбита надпись «Певек самый северный город», нас заинтересовала эта надпись, возникло желание узнать историю города, его достопримечательности, познакомиться с символикой. Так родилась идея создания проекта «Певек самый северный город России»

Основной этап

В ходе основного этапа проекта дети познакомились с картой Чукотского Автономного Округа, его районами, определили местоположение Чаунского района, нашли на карте родной город Певек и выяснили, что он находится на берегу Восточно-Сибирского моря, и по географическому расположению является самым северным городом. Предложила детям спросить у родителей «Что они знают о родном городе», в ходе беседы узнали, что в городе четыре микрорайона: «Коса», «Центр», «Геолог», «5-микрорайон», есть морской порт. Для расширения и закрепления знаний о родном городе сделали дидактическую игру «Собери карту», изучили герб родного города, выяснили, что обозначает каждый символ на гербе города и для закрепления знаний о символике сделали дидактическую игру «Собери герб».



Но нас заинтересовала история возникновения города, его название, его достопримечательности. Мы обратились за помощью в краеведческий музей, и узнали, что первый посёлок был основан в 1933 году и уже через несколько лет он стал важным региональным портом, благодаря естественной гавани «Чаунская губа». В 1951 году населённый пункт был преобразован в посёлок городского типа, в 1967 году стал городом, в настоящее время город опять стал посёлком городского типа. Мы выяснили, что название города по легенде образовано от чукотского слова Пеэкин – что означает гнилое место или дурно пахнущая гора. Этим названием город обязан чукчам и юкагирам, коренным северным народам, которые враждовали между собой. Наш город небольшой по территории: четыре микрорайона, улицы названы в честь геологов Пугачёва, Куваева, Чемоданова, которые внесли большой вклад в развитие и процветание города, открыв месторождения олова и золота.

Сотрудники музея провели большую работу по сохранению памятников, организовав парк «Времени связующая нить» где ребята познакомились с достопримечательностями «Драга», «Шахтёрская вагонетка», предметы необходимые для добычи олова и золота.

Из бесед с родителями и сотрудниками библиотеки узнали, что досуговый центр «Айсберг» - это бывший кинотеатр «Чукотка», затем торговый центр и наконец, досуговый центр, который с удовольствием посещают дети и взрослые. В центре можно посмотреть кино и мультики, сходить на концерт, где выступают дети и взрослые, есть чукотский национальный ансамбль, его название в переводе на русский означает «Зов тундры»

Следующий этап нашего исследования это жизнь коренных жителей: жилище, одежда, питание, промысел. Сейчас конечно чукчи в городе живут в современных домах, а в тундре живут в яранге. Родители сделали макет жилища – ярангу и семью охотников и оленеводов, а ребята оленье стадо, нарты и собачью упряжку.

Ребята знают, что олень для чукчей - жилище, одежда, обувь, еда. Чукчи-олeneводы разводят и пасут стада оленей. Охотники охотятся на диких животных: волки, песцы, россомаха. Чукчи добывают и морского зверя: нерпа, кит.



Использую в своей работе и интеллектуальную карту, по которой ребята рассказывают о жизни коренных народов – чукчей



Итогом нашей работы над проектом стало оформление патриотического уголка «Моя Чукотка»



Вывод: знания, полученные во время проведения проекта, способствовали повышению значимости патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного города.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны.