

**Исследовательский проект**  
«Влево, вправо посмотри, что увидишь, расскажи»

**Руководитель проекта:**  
Тарасенко Галина  
Михайловна, воспитатель  
группы №5

г. Певек

*Участники проекта*  
*«Влево, вправо посмотри, что увидишь, расскажи»*



*Почемучка*

*Воспитанники  
группы*



## *Введение.*

Ребёнок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых он усваивает самые простые представления об этом: слева, справа, вперёд, назад, вверх, вниз, в центре и т. д. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей.

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики. Пронизывая все сферы взаимодействия ребёнка с действительностью ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации. Поэтому гармоничное развитие ребёнка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве. Изучавшие пространственные представления и ориентировку в пространстве исследователи (А. А. Люблинская, Ф. Н. Шемякин и др.) установили, что их несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

Таким образом, в свете этих данных актуальным представляется развитие у дошкольников адекватных способов восприятия пространства, прочных навыков ориентировки в пространстве. Эта задача выступает как необходимый элемент подготовки ребёнка к школе, являющийся, в свою очередь, одной из важнейших задач дошкольного воспитания.

### **1 этап. Целеполагание.**

Программа «Развитие» (автор Л. А. Венгер) направлена на развитие умственных и художественных способностей ребенка, развитие специфических дошкольных видов деятельности на основе обучения наглядному моделированию и включает различные разделы (дисциплины): ознакомление с окружающим, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с пространственными отношениями.

Наблюдая за детьми, обратила внимание на то, что они испытывают затруднения при работе с планами в разных по площади плоскостных ситуациях: план части групповой комнаты, план всей групповой комнаты, план участка для прогулок.

Для того чтобы повысить успешность усвоения детьми (средняя группа) данного раздела программы и улучшить эффективность формирования пространственных представлений у дошкольников я решила включить в совместную и самостоятельную деятельность проектный метод и развивающее обучение дошкольников. Так как данный подход представляет собой соединение практической деятельности дошкольников с усвоением ими необходимых знаний в доступной форме.

Одним из примеров развивающего обучения, а также деятельностного и интегративного подхода является исследовательский проект **«Влево, вправо посмотри, что увидишь, расскажи»**.

**Цель проекта:** формирование у детей дошкольного возраста пространственных представлений через активизацию познавательной – исследовательских способностей.

**Задачи проекта:**

- познание ребёнком схемы собственного тела (ориентировка «на себе»);
- определение расположения предметов в пространстве «от себя»;
- освоение и применение словесной системы отсчёта по основным пространственным направлениям: впереди – сзади, слева – справа, в центре;
- анализ взаимного пространственного расположения предметов в групповой комнате;
- определение пространственного расположения предметов при ориентировке на плоскости.

## Реализация проекта

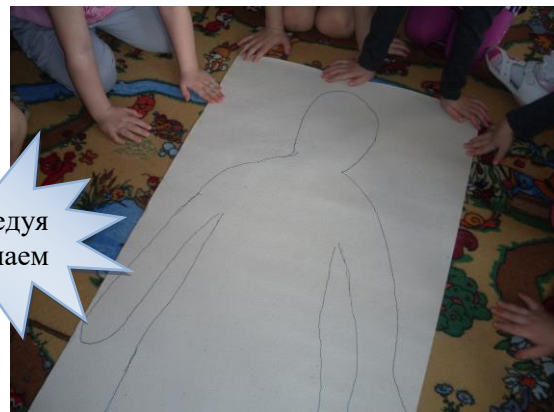
Как известно самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам. Каждый дошкольник по своей натуре маленький исследователь. А поисково-исследовательская деятельность способствует формированию познавательного интереса у дошкольника, который проявляется в активном включении в любую деятельность, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач. Поэтому символом проекта стал любознательный Почемучка (это небольшая двигающаяся игрушка). Девиз проекта: *исследуй, познавай, твори.*

И перед нами сразу же возникла проблема: как научить Почемучку ориентироваться в пространстве? Отталкиваясь от девиза, вместе с детьми наметили пути реализации проекта через исследовательскую, познавательную и продуктивную деятельность:



### 2 этап. Исследовательский.

В группе появляется Почемучка и приглашает детей в музыкальный зал, к красивым зеркалам. Предлагает детям рассмотреть себя в зеркале, маркером нарисовать контуры своего тела на зеркале. Обвести контуры тела друг друга на больших листах бумаги (обои), разложенных на полу. Дети заинтересованно начинают рассматривать результат своей работы. Что получилось? Получился человек. Спрашиваю: знает ли кто-нибудь из вас, какие части тела есть у человека? Дети называют части тела. Обсудив ответы, выясняем, что у человека есть левая рука и нога, правая рука и нога и другие части тела.



**Результат:** Дети учатся ориентироваться в схеме собственного тела, запоминают название и пространственное расположение частей тела, учатся рисовать человека.

**Вывод:** Человек имеет определённое строение тела. Части тела расположены у всех одинаково, на теле есть левая и правая сторона.

### Как определить расположение предметов вокруг нас?

Неожиданно в группу принесли посылку. Дети рассматривают посылку и предлагают её поскорее открыть. Все вместе открываем посылку, а в ней большое зеркало. Приглашаю детей поиграть в игру «Отражение» Рассматривая предметы в зеркале, дети

определяют, что находится слева, справа, сзади от них. Убрав зеркало, предлагаю посмотреть на эти же предметы без него, и сказать, отличаются ли они от тех, какие видели в зеркале?

**Вывод:** предметы одинаковые.

Это очень удивило ребят. А теперь определите расположение предметов без зеркала. Относительно чего можно определить это расположение? Вопрос вызвал затруднение у детей. На помощь детям пришел Почемучка, он предложил расположить предметы вокруг себя или кого-нибудь из детей. Став в центре, ребёнок называет какой предмет он видит впереди - сзади себя, слева и справа от себя. А сейчас я покажу вам небольшой фокус. Поворачиваю ребёнка на 90 градусов. Посмотрите, как теперь расположены игрушки? Выясняем, что те игрушки какие были впереди и сзади ребёнка, теперь расположены слева и справа от него, Это удивляет детей. Предоставляю возможность всем желающим повторить фокус. А сейчас давайте нарисуем, что мы делали.



**Результат.** Дети учатся определять расположение предметов «от себя». Пользуются терминологией пространственных отношений. Рисуют алгоритм своих действий.

**Вывод.** Зеркало отражает предметы такими, какие они есть на самом деле. Расположение предметов можно определить и без зеркала, если расположить их вокруг себя. Предметы располагаются вокруг нас спереди – сзади, слева – справа. Если повернуться влево или вправо предметы меняют своё расположение.

#### А как расположена мебель в группе?

Почемучка предлагает детям рассмотреть загадочный рисунок (план групповой комнаты). Странно, что это такое? Дети высказывают свои предположения. Давайте осмотрим нашу комнату и найдём ответ. Определяем, где в комнате окна, двери, стол воспитателя. Затем находим другие предметы мебели, дети называют их форму, рассказывают об их расположении. Рассматривая план, предлагаю показать на плане те предметы, которые они находили в комнате.

**Результат.** Выяснили, что рисунок – это план группы.

Предлагаю детям самим нарисовать план группы. Вначале красным фломастером такими же полосками, как на моём плане, нарисуйте окна, потом синими полосками нарисуйте двери. Теперь каждый нарисует на своём плане точно в том месте, где в группе те предметы, которые находили и называли во время осмотра. Дети берут коричневый фломастер и рисуют план групповой комнаты. Пока они рисуют, я прячу в группе игрушку, и предлагаю поиграть в игру «Найди по отметке на плане игрушку». Вначале я отмечаю на плане «место», где спрятана игрушка, дети ищут её. Затем дети поочередно отмечают «место» на своём плане и прячут игрушку, а я ищу её.



План – схема группы



Я спрятала игрушку и отметила на плане



Я нашла игрушку



**Результат.** Дети учатся называть предметы мебели их форму. Учатся анализировать взаимное расположение предметов в групповой комнате. Пользуются терминологией пространственных отношений. Самостоятельно рисуют план комнаты.

**Вывод.** Если хорошо «читаешь» план, быстро находишь игрушку.

Однажды в группе дети услышали тяжелый вздох и даже всхлипывание. Спрашиваю, что случилось? Кто плачет? Дети удивлены не меньше. Обследовав группу, обнаружили Почемучку. Он грустным голосом поведал о том, что хотел нарисовать картину, но не знает, как на ней расположить предметы. Дети задумались. Чтобы научиться размещать предметы на листе бумаги, давайте исследуем поверхность стола и сравним её с листом бумаги. Выяснили, что поверхность стола прямоугольной формы, как и лист бумаги. На столе и листе бумаги есть середина, левая и правая стороны, верх и низ. Предлагаю поиграть в игру «Поставь и назови». Раздаю детям небольшие игрушки и картинки. Они размещают их на столе и листе бумаги и рассказывают, где какая игрушка или картинка находится. Чтобы закрепить полученные знания нарисовали рисунки для Почемучки (приложение).

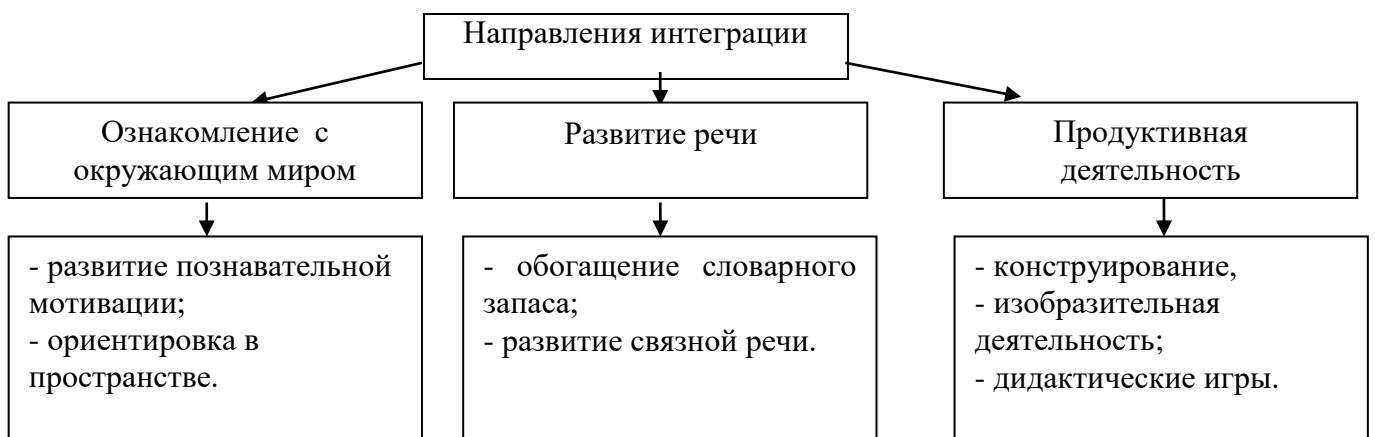


**Результат.** Активизируется словарь, развивается связная речь. Дети учатся ориентироваться на столе и листе бумаги.

**Вывод.** Овладение детьми умениями и навыкам по ориентировке в пространстве.

### 3 этап. Рефлексивно - оценочный.

Проект выстроен по принципу ненасильственного развития ребёнка, в нем учтены возрастные особенности детей, системность, интеграция образовательных областей.



### Вывод:

- дети приобрели устойчивые знания и успешно ориентируются по планам;
- это доказывает, что познавательно-исследовательская деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит ориентирована на каждого ребёнка;
- исследовательская деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремлённость, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Итогом работы над проектом стало изготовление магнитной дидактической игры «Дизайнер-конструктор», которая направлена на закрепление умений ориентироваться на плоскости, знаний условных обозначений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Золотой ключик» г. Певек»

Конспект комплексного занятия

«Защитники»

Воспитатель:  
Тарасенко Г.М.



**Цель.** Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать пространственную ориентировку. Воспитывать чувство патриотизма.  
**Демонстрационный материал.** Картинки: звено самолётов, танк, корабль, моряк, пограничник.

**Раздаточный материал.** Альбомный лист и картинки самолёта, танка, корабля; фигурки лётчика, моряка, танкиста.

### Ход занятия

#### Организационный момент.

Педагог читает стихотворение С. Маршака «Февраль».

Дуют ветры в феврале, воют в трубы громко.

Змейкой мчится по земле лёгкая позёмка

Поднимаясь, мчатся вдаль самолётов звенья –

Это празднует февраль армии рождение.

#### Основная часть.

1. Беседа по стихотворению:

- О каком времени года говорится в стихотворении? Почему?
- О каком зимнем месяце идёт речь в стихотворении? Почему?
- Какой же праздник мы отмечаем в феврале?
- Кого называют защитниками Отечества?
- Кто охраняет и защищает нашу Родину?
- Чей это праздник — мужской или женский?
- Как называется профессия человека, который управляет самолётом? (Лётчик.)  
(выставляется картинка)
- А кто управляет военным самолётом? (Военный лётчик.)
- Как вы думаете, военный лётчик является защитником Отечества?
- Кто охраняет границы нашей Родины? (Пограничники, солдаты.)  
(выставляется картинка)
- Кто охраняет границы нашей Родины на море? (Моряки.)  
(выставляется картинка)
- Как называется профессия человека, который управляет танком? (Танкист.)

2. Физкультминутка

Дети изображают действия, которые производят танк, корабль, самолёт.

3. Игра «**Поставь и назови**»

Перед каждым ребёнком на столе альбомный лист и картинки: самолёт, танк, корабль; фигурки лётчика, моряка, танкиста.

Педагог. В центре листа поставьте танк. Найдите фигуру человека, который управляет танком, и посадите его в танк. Как называется эта профессия? Справа от танка вверху расположите самолёт. Найдите фигурку человека, который управляет самолётом, и посадите его в самолёт. Как называется эта профессия? Слева от танка внизу - корабль. Найдите фигурку человека, который служит на корабле, и посадите его в корабль. Как называется эта профессия?

4. Составление рассказа

Дети составляют рассказ по полученной картинке по цепочке.

Педагог. Я начинаю, а вы продолжите.

→ Двадцать третье февраля – День защитника Отечества. Защитники - это...  
(Моряки, танкисты, лётчики.)

→ В центре картинки танк, танком управляет танкист. Справа от танка вверху летит самолёт. Им управляет лётчик. Слева от танка внизу плывёт корабль, на корабле служат моряки.

→ Как назовём этот рассказ? (Наши защитники.)

5. Итог занятия. Педагог обобщает материал, изученный на занятии.