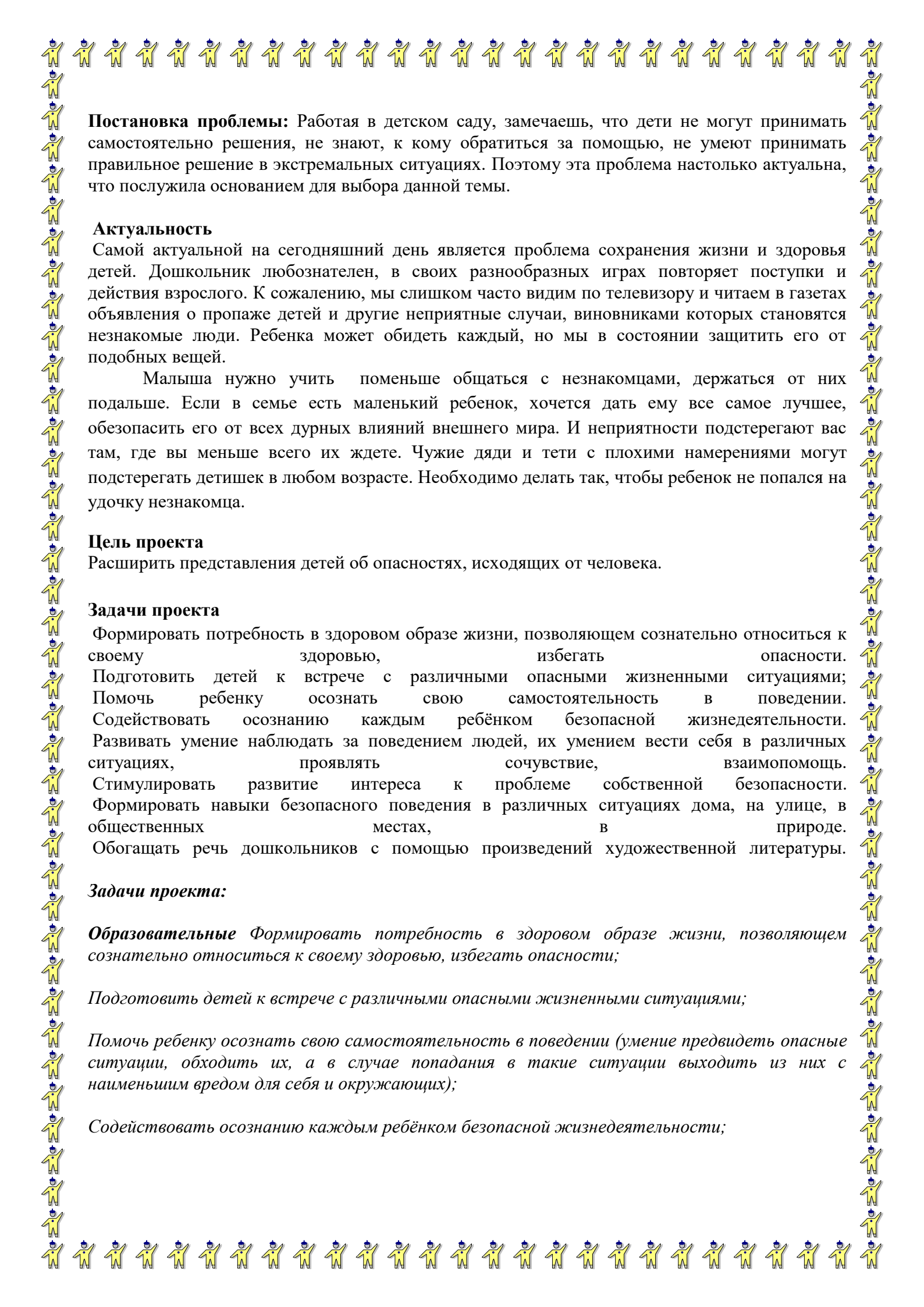


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик»

**Педагогический проект
«Ребенок и другие люди»**

Участники проекта:
Воспитатель средней группы №4
Пелецкая Юлия Сергеевна
дети средней группы 4
Воспитатель средней группы №2
Малеева О.В.
дети средней группы 2

г. Певек.



Постановка проблемы: Работая в детском саду, замечаешь, что дети не могут принимать самостоятельно решения, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях. Поэтому эта проблема настолько актуальна, что послужила основанием для выбора данной темы.

Актуальность

Самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения жизни и здоровья детей. Дошкольник любознателен, в своих разнообразных играх повторяет поступки и действия взрослого. К сожалению, мы слишком часто видим по телевизору и читаем в газетах объявления о пропаже детей и другие неприятные случаи, виновниками которых становятся незнакомые люди. Ребенка может обидеть каждый, но мы в состоянии защитить его от подобных вещей.

Малыша нужно учить поменьше общаться с незнакомцами, держаться от них подальше. Если в семье есть маленький ребенок, хочется дать ему все самое лучшее, обезопасить его от всех дурных влияний внешнего мира. И неприятности подстерегают вас там, где вы меньше всего их ждете. Чужие дяди и тети с плохими намерениями могут подстерегать детишек в любом возрасте. Необходимо делать так, чтобы ребенок не попался на удочку незнакомца.

Цель проекта

Расширить представления детей об опасностях, исходящих от человека.

Задачи проекта

Формировать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности. Подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями; Помочь ребенку осознать свою самостоятельность в поведении. Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь. Стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе. Обогащать речь дошкольников с помощью произведений художественной литературы.

Задачи проекта:

Образовательные Формировать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности;

Подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями;

Помочь ребенку осознать свою самостоятельность в поведении (умение предвидеть опасные ситуации, обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с наименьшим вредом для себя и окружающих);

Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности;



Развивающие

Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь;

Стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности;

Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах;

Обогащать речь дошкольников с помощью произведений художественной литературы;

Развивать способности к исследовательской деятельности:

- *определение задач, исходя из поставленной проблемы;*
- *планирование этапов своих действий в соответствии с поставленными задачами;*
- *умение выбрать материал и способ действия;*
- *умение аргументировать свой выбор.*

Воспитывать умение детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач.

Вид проекта:

- по продолжительности: 1 неделя;
- по количеству участников: коллективный;
- по контингенту участников: дети 4-5 лет; родители; педагоги ДОУ;
- по характеру деятельности: познавательно-исследовательский.

Организованная деятельность детей:

Совместная деятельность взрослых и детей: драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, дидактические, подвижные игры, продуктивная деятельность;

Свободная самостоятельная деятельность детей: сюжетно – ролевые игры.

1 этап. Разработка проекта

Донести до участников проекта важность данной проблемы.

Определить цель и задачи проекта.

Пути реализации (формы, методы).

Подобрать методическую, художественную литературу.

Подобрать необходимое оборудование и пособия для практического обогащения проекта.



2 этап. Выполнение проекта

Познавательное занятие «Я и другие люди»

Рисование по теме «Свои и чужие люди», «Моя семья».

Раскрашивание картинок из сказок: «Добрые и злые герои»

Дид.игры: «Будь осторожен», «Свой, чужой, знакомый», «Безопасно-опасно», «Собери картинку», «Кому что нужно?», лото «Основы безопасности дома» Рассмотрение сюжетных картинок: «Люди добрые, люди злые» «Как избежать неприятностей».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин».

Ситуативные беседы: «Когда ты дома один», «Беседуем с незнакомыми людьми», «Как вызвать полицию», беседы по сказкам: «Колобок», «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят», «Сказка о глупом мышонке»

Конструирование на тему: «Мой дом»

Тренинг на тему: «Ты остался дома один, а в дверь постучали», «Как вести себя на улице, если ты потерялся».

Чтение художественной литературы.

Работа с родителями (анкетирование, консультация), оформление уголка для родителей.

/и: «Кот и мыши», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса» и др.

Драматизация сказок:



«Волк и семеро козлят»



«Кот петух и лиса»



«Мой любимый герой»

Цель: учить оценивать поступки героев, прививать любовь к художественному слову, развивать интерес к книге с дошкольного возраста, развивать все компоненты устной речи, творческие способности, пополнять словарный запас детей, улучшение всех сторон развития речи, памяти, улучшение партнерского взаимоотношения детей и детей.

Сюжетно ролевые игры:

Цель: учить детей играть вместе, объединять игровые действия в сюжет, развивать диалогические и монологические формы общения, способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников вовремя игры, воспитывать доброжелательно и вежливое отношение к окружающим, воспитывать бережное отношение к игрушкам.



«Айболит»



«Дружный дом»



«Семья»



«Автослесарь»

Художественно-эстетическое развитие

Цель: прививать положительный интерес к продуктивной деятельности, учить детей творить своими руками, развивать интерес к книге с дошкольного возраста, развивать все компоненты устной речи, творческие способности, пополнять словарный запас, воспитывать эстетическое восприятие.



«Дом в котором мы живем»

АЗБУКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

УЧИМ РЕБЁНКА ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ

Имя, фамилию, адрес и номер телефона учите с ребенком с самого раннего возраста.

Будьте терпеливы, обучая детей!

Они должны найти в Вашем лице дружелюбного и внимательного учителя.

Вероятность травм ребенка снизится, если не пожалеть времени и показать, как выполнять те или иные дела по дому, доступные ему.

Грязная, испачканная одежда, которая огорчила чистоплотную маму. За ней иногда кроется тяжелый ушиб живота или повреждение внутренних органов. Дети, опасаясь наказания, порой могут скрыть факт происшедшей травмы или преуменьшить значение происшествия. Поэтому в случае повреждения никогда не нужно торопиться упрекать или тем более наказывать ребенка, необходимо **спокойно и доброжелательно** разобраться в том, что произошло.

«Дозированный опыт» - это когда ребенку дают убедиться, что вода, утюг и головешка обжигают, иголка колетса и т.п. Он снижает потери от самостоятельных «проб и ошибок».

Если Ваш метод обучения детей безопасному поведению – запрет, то доступно объясняйте ребенку необходимость его соблюдения. Помните, что запретов должно быть не много.

Животные могут нанести травму ребенку. Учите детей бережно ухаживать за ними, не дразнить, избегать опасных действий.

Защищайте своих детей, пока они не повзрослеют достаточно, чтобы овладеть специальными навыками безопасности.

