

МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

Методическая разработка по теме:

«Причины нарушений и коррекционное воспитание, и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Воспитатель старшей группы:

Малеева О. В.

Г. Певек

Содержание:

1. Введение
2. Общее понятие.
3. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
4. Методика образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Система работы по профилактике и коррекции ОДА с часто болеющими детьми детского сада.
6. Методическая разработка для использования в работе материала (игрового, познавательного) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Использование нестандартного физкультурного оборудования в профилактике нарушений ОДА.
8. Работа с родителями.
9. Выводы и заключение.
10. Литература.

Актуальность: каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество. Наличие данных проблем, подтверждают целесообразность и необходимость проведения работы, связанной с организацией с улучшением положения детей имеющих патологии опорно-двигательного аппарата, улучшения их качества жизни. На сегодняшний день наши дошкольные учреждения готовы разработать систему мероприятий, способствующей успешной социализации детей в обществе, интеграции их с учётом развития каждого ребёнка.

Цель: разработка и внедрение системы профилактической и коррекционной работы с часто болеющими детьми, направленной на профилактику плоскостопия и нарушения осанки у дошкольников, средствами физического воспитания.

Задачи:

- Создать условия для организации работы по профилактике и предупреждению нарушения осанки и плоскостопия.
- Определить эффективные средства, методы и формы физического воспитания, используемые для профилактики и коррекции отклонений опорно-двигательного аппарата.
- Повысить уровень развития двигательных умений и навыков у детей, укрепить группы мышц, способствующие предупреждению нарушения осанки и плоскостопия.
- Обозначить для родителей важность проблемы, познакомить с причинами возникновения плоскостопия и нарушения осанки, приемами укрепления мышц голеностопного сустава, спины, живота

В результате реализации данной системы предполагается:

1. Положительная динамика коррекции плоскостопия и нарушения осанки у часто болеющих детей.
2. Эффективное включение в совместную работу по использованию средств физического воспитания всех участников профилактической работы (медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, младшие воспитатели).
3. Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.

Введение.

Главной целью современной образовательной политики в сфере дошкольного образования является реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психологического развития детей как основы их успешного обучения в школе. В федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательная область «Здоровье» наряду с задачами психолого-педагогической работы по формированию культурно – гигиенических навыков и начальных представлений о ЗОЖ, предусматривает также решение оздоровительных и профилактических задач, направленных на укрепление и защиту здоровья детей.

В последнее время обнаруживается тенденция к увеличению количества детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата в детском возрасте сопровождается соматическими и психофизиологическими нарушениями. Эта группа детей полиморфна и включает различные заболевания суставов, позвоночника, мышц, нервов.

Общее понятие: плоскостопие так же является нарушением опорно-двигательного аппарата. При плоскостопии снижается или исчезает рессорная, амортизирующая роль стопы, в результате чего внутренние органы становятся мало защищенными от сотрясений. Появляется боль в стопе. Любое нарушение в развитии стопы отрицательно отражается на осанке ребенка. Главной причиной возникновения плоскостопия является слабость мышечно-связочного аппарата стопы.

Работая в ДООУ пристра и оздоровления с категорией воспитанников относящихся к группе часто болеющих детей, имеющих различные хронические заболевания, проблема профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата становится наиболее актуальной, так как является одной из комплексных показателей здоровья и в некоторых случаях первопричиной не здоровья воспитанников.

Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.

1. Внутриутробная патология

- инфекционные заболевания матери: микробные, вирусные
- травмы, ушибы плода;
- интоксикации;
- экологические вредности.

2. Родовая травма, асфиксия.

3. Патологические факторы, действующие на организм ребенка на первом году жизни:

- осложнение после прививок.

Причин плоскостопия много: это и наследственная предрасположенность (скорее к определенному образу жизни), парез или паралич подошвенных мышц стопы или голени, травмы костей стопы и лодыжек. Наиболее частая причина - общая слабость костно-мышечной системы в результате перенесенного рахита, частых или длительных заболеваний. Особенно опасна на фоне слабости мышечно-связочного аппарата перегрузка стоп: длительное стояние, долгая непрерывная ходьба, избыточный вес ребенка. Крайне неблагоприятно на состоянии стоп сказывается ношение плохо подобранной обуви.

Методическая разработка для использования в работе материала (игрового, познавательного) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

В дошкольном возрасте опорно-двигательный аппарат находится в стадии интенсивного развития, его формирование еще не завершено, поэтому любые неблагоприятные внешние воздействия могут приводить к возникновению тех или иных функциональных отклонений. Вместе с тем в этом возрастном периоде организм отличается большой пластичностью, поэтому можно сравнительно легко приостановить развитие плоскостопия и исправить их

путем укрепления мышц и связок стопы. Практически у всех детей плоскостопие сопровождается теми или иными дефектами опорно-двигательного аппарата, особенно часто - различными нарушениями осанки.

Для решения поставленных задач в начале и конце года, совместно с медицинским персоналом ДОУ, проводится диагностика сформированности осанки и стопы. По результатам диагностики формируется коррекционная группа.

формы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

индивидуальные, подгрупповые и фронтальные; возможен лабильный подход к уровню усвоения материала с разными детьми.

Постановка практических и познавательных задач; методы организация!

- целенаправленные действия с дидактическими материалами
- многократное повторение практических и умственных задач
- инклюзивно действенных, наглядно действенный показ (способами действия, образца выполнения); подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

Наглядные методы

- обследование предметов (зрительное, тактильно, кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения
- задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата

Информационные методы

- беседа, консультирование,
- методы использование средств массовой информации, литературы и
- организации искусства, примеры из окружающей жизни,
- экскурсии.

Практически-действенные методы

- приучение, упражнение,
- воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность;

Нетрадиционные методы

- Арт-терапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), ритмика.

Система работы по профилактике и коррекции ОДА с часто болеющими детьми детского сада:

1 ступень:

- профилактическая работа с детьми ДОУ
- Коррекционная работа с детьми ДОУ

2ступень:

- диагностика сформированности осанки и стопы (совместно с медицинским персоналом)

3ступень:

- включение в утреннюю гимнастику специальных упражнений для укрепления мышц спины и свода стопы
- элементы самомассажа
- формирование коррекционной группы

4ступень

- включение в физкультурные занятия специальных упражнений для формирования навыков ЗОЖ
- непосредственная профилактическая деятельность на тренажёрах
- использование нестандартного оборудования в деятельности с детьми

5ступень

- работа с родителями на личном сайте и сайте ДООУ
- индивидуальные консультации
- проведение совместных открытых мероприятий

6ступень

- подбор упражнений для проведения закаливающих процедур
- проведение семинаров практикумов для педагогов

Использование нестандартного физкультурного оборудования в профилактике нарушений ОДА.

Для профилактики нарушений ОДА подбираются такие пособия, атрибуты, детали оборудования, которые способствуют профилактике нарушения осанки и плоскостопия: массажные коврики, роллеры, ребристые дорожки. Практически во всех возрастных группах педагогами ДООУ накоплен опыт работы по изготовлению нестандартного оборудования (следовые дорожки, коврики для выравнивания позвоночника). Кроме этого, это оборудование многофункционально и может быть использовано в разных направлениях развития детей – физическое развитие, математика, развитие речи, творческие игры и т. д. Такое оборудование, можно, использовать как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей.

Использование нестандартного оборудования.

- **Ходули**

Материал: ведерки с закрепленными веревками.

Использование: Для игр - соревнований, упражнений на равновесие и координацию. Профилактика плоскостопия.

Развитие: равновесия, координации, ловкости, мышц рук и плечевого пояса, мышц свода стопы и голени.

- **Лабиринт**

Материал: ткань, клеёнка, поролон, дерматин цветной

Использование: для упражнений в равновесии, для прокатывания мяча, профилактики плоскостопия.

Развитие: равновесия ориентировки, координации, мелкой моторики рук, мышц ног Развитие правильной остановки стоп при ходьбе.

- **Рюкзачки**

Материал: ткань, широкая резинка, песок или соль 400гр.

Использование: для формирования правильной осанки, игр - соревнований, для сюжетного занятия, как сюрпризный и игровой момент занятия, для ОРУ, и т.д.

Развитие: мышцы спины, плечевого пояса, выносливость, сила, коррекция осанки во время ходьбы, бега.

Физкультминутки и динамические паузы.

Одна из причин нарушений ОДА заключается в том, что дети рано начинают длительно сидеть. Дети от сидения быстро устают, их спина при этом напрягается, надолго «застывает» в одном положении, вызывая перегрузку отдельных мышц. Одним из составляющих режима является обязательное проведение физкультминутки на занятиях. Физкультминутка проводится в момент проявления первых признаков утомления детей. При выборе физкультминутки учитывается вид занятия и его тематика (приложение №1).

Закаливание

Учитывая роль закаливания в системе укрепления здоровья детей, а, следовательно, и профилактике нарушений осанки и плоскостопия, уделяют организации этих мероприятий особое внимание.

Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию привычек здорового образа жизни.

Системы эффективного закаливания:

- использование контрастных температурных воздействий.
- применение циклических упражнений;
- постепенное приучение детей к хождению босиком;
- адекватная погода на открытом воздухе и температуре в помещении одежда детей (ребенок, находящийся на открытом воздухе и не двигающийся какое-то время, должен быть одет так, чтобы испытывать ощущение зябкости);

Гимнастика после дневного сна проводится регулярно в сочетании с контрастными воздушными ваннами и водно-контрастным закаливанием.

Работа с родителями.

Взаимоотношения с родителями строятся, прежде всего, на основе сотрудничества.

Процесс физкультурно-оздоровительной совместной работы с семьей включает:

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, направленной на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, начинается с ознакомления:

- с результатами диагностики физической подготовленности,
- результатами диагностика сформированности осанки и стопы,
- рекомендациями врача ортопеда.

Проводится обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления детей, в процессе индивидуальных консультаций.

Выводы и заключение.

Анализ по применению системы профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата с часто болеющими детьми дошкольного возраста, позволяет судить о результативности, на основании положительной динамики коррекции нарушений осанки и плоскостопия, отмеченной в сравнительных показателях диагностики. Система работы по профилактике и коррекции плоскостопия, предусматривающая комплексное использование средств физического воспитания, достаточно эффективна и позволяет добиться значительного снижения числа детей, имеющих деформацию стоп.

Позволяет эффективно использовать средства физического воспитания всеми участниками профилактической работы ОДА в дошкольном учреждении. Повышает активность родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.

Литература

- Власова Т. А. (ред.) Особенности психофизического развития учащихся специальных школ с нарушениями опорно-двигательного аппарата М., 1985. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движения,(методическое пособие под ред. Шипициной Л. М.), СПб., 1995
- Фонарев М.И., Фонарева Т.А. Ортопедические болезни //Справочник по детской лечебной физкультуре /Под ред. М.И. Фонарева. - Л.: Медицина, 1983.
- Сергеев И. Профилактика плоскостопия //Дошкольное воспитание. 1985, № 6.
- Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет. М: Творческий центр.2007.
- Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. М: «Скрипторий 2003»,2009.
- Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: Учебник для студентов биол. спец. вузов. - М.: Высшая школа, 1989.

Мишки

Мишки по лесу гуляли,
(идем вперевалочку)
Мишки ягоды искали.
Вот так, вот так
(ставим одну руку на бочок – это «корзинка»)
Мишки ягодки искали.
Сладку ягодку малинку
Положили всю в корзинку
Вот так, вот так.
(собираем ягоды и складываем в «корзинку»)
Положили всю в корзинку.
Как малинкой угостились,
Все на травке развалились.
Вот так, вот так
(гладим себя по животу)
Все на травке развалились.
А потом Мишки плясали
Лапки кверху поднимали
Вот так, вот так
(выставляем ножки на пятку, поднимаем руки вверх)

Звериная зарядка.

Раз – присядка, два – прыжок.
Это заячья зарядка.
А лисята как проснуться *(кулачками потереть глаза)*
Любят долго потянуться *(потянуться)*
Обязательно зевнуть *(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*
Ну и хвостиком вильнуть
(движение бедрами в стороны)
А волчата спинку выгнуть *(прогнуться в спине вперед)*
И легонечко подпрыгнуть *(легкий прыжок вверх)*
Ну, а мишка косолапый *(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*
Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*
То одну, то обе вместе *(переступание с ноги на ногу)*
Долго топчется на месте *(раскачивание туловища в стороны)*
А кому зарядки мало – начинает все сначала.

Киска

То прогнет,
То выгнет спинку,
Ножку вытянет вперед -
Это делает зарядку
Наш Маркиз -
Пушистый кот.
Чешет он себя за ушком,
Жмурит глазки и урчит.
У Маркиза все в порядке:
Когти, шерсть и аппетит.

