



Сообщение: «Использование игр В. В.Воскобовича в ДОУ»

Воспитатель: Бакуменко Н. С.

Полноценное развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным. Доказано, что интенсивное развитие детского интеллекта повышает успешное обучение в школе. В дошкольном возрасте происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

В дошкольном возрасте ничто так не может интересовать ребенка как игра. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет преобразовать образовательную деятельность: перейти от обычных занятий к игровой деятельности организованной взрослым или самостоятельно.

Особо можно выделить группу игр, разработанных и произведенных центром «Развивающие игры Воскобовича» в Санкт-Петербурге. Данные развивающие игры содержат готовый игровой замысел, материал и правила. Игры существенно дополняют сказка- она вводит ребенка в необычный мир возможностей и замыслов, заставляет действовать и сопереживать героям и событиям.

*Развивающая среда «Фиолетовый лес»* представляет собой сказочную поляну, на которой есть своя область и свой герой. Дети знакомятся с временами года и их последовательностью, закрепляют представления о частях суток, учатся замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения. У детей формируются представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи на - лугу).

*Игровой комплекс «Коврограф» «Ларчик» и «Миниларчик»* позволяет в игровой форме решать самые разнообразные задачи: совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. Развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; раскладывать по 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

*Развивающие игры «Двусторонний квадрат» и «Прозрачный квадрат»* развивают умения складывать предметные формы по схемам и собственному замыслу или описанию взрослого, придумывают новые приемы конструирования хорошо знакомых фигур, давать им названия.

*Игровой графический тренажер «Геоконт» («Чудесная поляна»)*. Дети знакомятся с таким свойством, как упругость (*резинки растягиваются и возвращаются в исходное положение*). Использование схем в игровой деятельности способствует формированию символической функции сознания. С помощью волшебных ниточек – резинок дети выполняют задания Паука Юка. На этапе знакомства с этой игрой, дети конструируют геометрические фигуры по схеме, а потом по цифровым и буквенным обозначениям. В процессе игры перед детьми возникают «препятствия» (*задание, вопрос, задача*). Олицетворением этого препятствия является натянутая на поле «Геоконта» резинка (*паутинка*). Она «исчезает» в случае правильного решения задачи.

Технологии Воскобовича не являются сторонниками раннего форсированного развития детей. Весь материал является удобным для восприятия детей дошкольного возраста, именно с учетом их психологических особенностей. Игры пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициирование совместных действий- коллективных построек, игр. Такого рода игры несут в себе способы обучения ребенка конструирования, ознакомление с цветом и формой, способствуют развитию логического мышления, воображения, речи.