

## «Кто сказал, что математика – это скучно!»

Номинация «Волшебная страна Математика»



**Научный руководитель проекта:**  
Бакуменко Наталья Степановна,  
воспитатель

**Авторский коллектив**  
**подготовительная группа №9:**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. Цель и задачи проекта
2. История возникновения палочек Д. Кюизенера
3. Деятельностный этап – выполнение различных заданий:
  - 3.1. Игра «Цветная лесенка»
  - 3.2. Игра «Числовая лесенка»
  - 3.3. Игра «Состав числа»
  - 3.4. Игра «Геометрические фигуры»
  - 3.5. Игра «Хвойный бор»
  - 3.6. Игра «Домик в лесу»
  - 3.7. Игра «Строим заборчик»
4. Итоговый этап – моделирование
  - 4.1. Игра «Слоник»
5. Вывод, рефлексия деятельности
6. Итоговый продукт - буклет
7. Список используемой литературы

# Цель проекта: формирование элементарных математических представлений с помощью палочек Кюизенера.

---

## Задачи:

- формирование познавательной мотивации обучения;
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании;
- развитие вариативного и образного мышления, фантазии, творческого воображения;
- развитие интереса к математике;
- развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.

# ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПАЛОЧЕК Д. КЮИЗЕНЕРА

Разработал Джордж Кюизенер (1891-1976).  
Палочки Кюизенера называют еще  
цветными палочками, цветными числами,  
счетными палочками.



# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП – ВЫПОЛНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЗАДАНИЙ.

## *Игра «Цветная лесенка»*

Чтобы освоить умение соотносить цвет и число и наоборот, путем наложения мы выяснили, что каждая палочка – обозначает цвет и размером.



## *Игра «Числовая лесенка»*

Определяли, что длина каждой палочки соответствует определенному числу.

В результате практической деятельности дети пришли к пониманию, что число появляется в результате счета и измерения.



## *Игра «Состав числа»*

Познакомились с составом числа, закрепили умение различать количественный и порядковый счет. Действуя с палочками ребята выяснили что, число «3» состоит из чисел  $1+1+1$ ,  $1+2$ ,  $2+1$ .



## *Игра «Геометрические фигуры»*

Составляли геометрические фигуры из палочек по словесной инструкции воспитателя:

- отсчитайте три красных палочки и сделайте из них треугольник и т.д. Вот какие фигуры у нас получились (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырех угольник).

Вариантов такой игры множество.

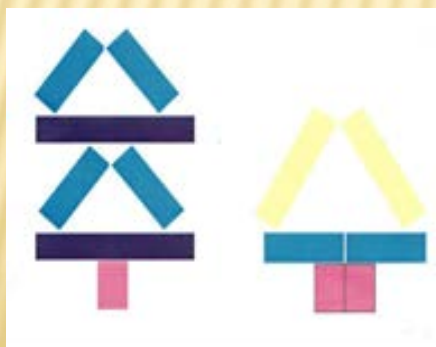


## *Игра «Хвойный бор» и «Домик в лесу»*

Учились видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей) по схемам.



## *Схемы*



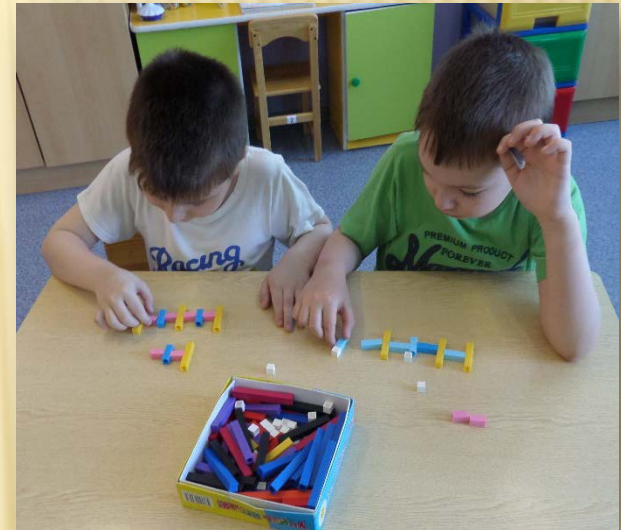


## Игра «Строим заборчик»

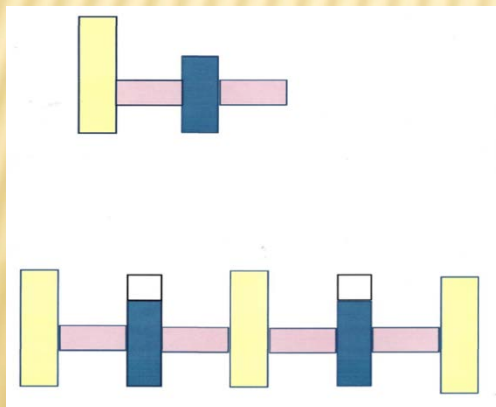
Предложила детям выложить заборчик из таких же палочек, как на доске.

Ребята обратили внимание на то, что дощечки у забора разной длины. Мы посчитали, каких дощечек больше голубых или розовых, сколько в ряду палочек розового цвета. Перед детьми возникла проблема - как сделать так, чтобы дощечки (палочки) стали одной высоты. Путем проб и ошибок мы построили заборы. Все дощечки были ровные.

Дети строили фигуру в соответствии с заданным алгоритмом, переносили модель из горизонтальной плоскости в вертикальную.



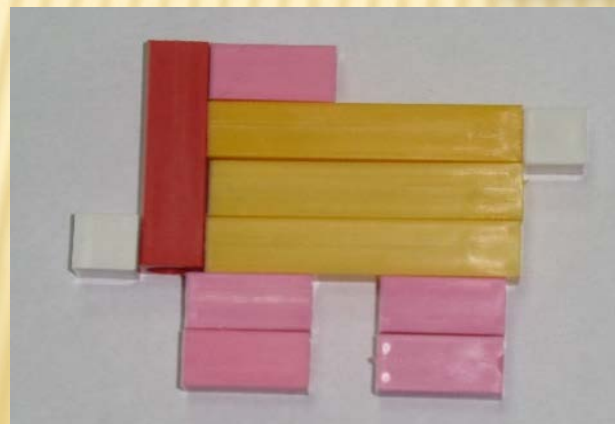
### Схема



# ИТОГОВЫЙ ЭТАП – МОДЕЛИРОВАНИЕ

## *Игра «Слоник»*

На этом этапе дети применяли полученные математические знания, моделировали фигуру Слоненка без схемы по словесной инструкции.



# ВЫВОД

## РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Играя с палочками Кюизенера мы поняли, что математика - это не скучно!

Выполняя различные задания и упражнения, дети с удовольствием постигали сложную и точную науку – математику.

Таким образом, в игровой форме через палочки Кюизенера дети научились выполнять различные действия.

В процессе игры дети усвоили сложные математические знания:

- ✘ образование чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета;
- ✘ закрепили представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел;
- ✘ закрепили название геометрических фигур;
- ✘ закрепили умение обозначать словами месторасположение предметов.

Народная мудрость гласит «Дайте ребенку, что ни будь в руки, чтобы он начал думать».



# ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ - БУКЛЕТ

Ребят так увлекла игра с палочками, что они захотели поделиться своим открытием и с другими детьми детского сада.

Вместе придумали буклет, отобрали в нем наиболее интересный материал и игры, распространили буклет в другие группы.



# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новикова В.П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.
2. Финкельштейн Б.Б. Современные развивающие игры. Счетные палочки Кюизенера. – СПб.: ООО Корвет, 2003.
3. Хорсанд Д. В. Проверьте интеллект своего ребенка. Мышление». – АСТ; СПб.: Сова, 2009.

