

МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» г. Певек

Проект «Сказочная математика»

Авторы проекта: воспитанники логопедической группы №9
Руководитель: Бакуменко Н. С.

Оглавление

1. Целеполагание
2. Разработка проекта
3. Реализация проекта
4. Вывод
5. Перспектива
6. Список литературы

Тема проекта: «Сказочная математика»

1 этап. Целепологание

Актуальность

Математика- это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Известно, что от эффективности математического развития в дошкольном возрасте зависит обучение математики в начальной школе.

Проблема

Многим детям логопедической группы очень трудно дается математика в период подготовки к учебной деятельности, дети не умеют применять математические знания в нестандартных ситуациях.

Сказки занимают ведущее место в коррекционно- развивающей работе, а всевозможные сказочно – игровые ситуации лучшие помощники в обучении. Ни одна современная методика дошкольного образования не обходится без использования сказочных форм. Я решила с помощью сказки сделать знакомство с математикой детей логопатов более увлекательными и доступными. Поэтому разработала педагогический проект.

Участники проекта: дети старшего-подготовительного возраста, воспитатель, родители.

Цель: развитие интереса к миру математики, на основе познавательной активности и любознательности.

Задачи проекта:

- Создать условия для развития логического мышления, развитие внимания, памяти
- Упражнять в умении соотносить предметы с цифрой
- Упражнять в зрительно мыслительном способе анализе фигур
- Формирование умения детей соотносить геометрические фигуры содержанию сказки.
- Умение согласовывать в роде числе падеже числительного с существительным.

2 этап. Разработка проекта

Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как мы будем это делать?

- Подбор материала для реализации проекта
- Изготовление дидактических игр
- Работа с методической литературой по данной теме

3 этап. Внедренческий

Разделы программы	Форма работы
ФЭМП	Организация НОД Экскурсия: «Музей» «Изо- студию» «Волшебное превращение цифр» «Музыкальный салон» «Волшебница цифра 7» Досуг: «Путешествие по островам Математики»
Конструирование	Конструктор «Лего», металлический конструктор- поделки цифр (см. фото)
Развитие речи	Беседа: «Для чего нам, нужна математика» (см. приложение)
Художественная литература	Чтение сказок: «Белоснежка и семь гномов», «Три поросенка»
Виды деятельности в	Форма работы

самостоятельной деятельности	
Игровая деятельность	С/игра «Магазин», « Библиотека», «Семья», « Школа»
Театрализованная деятельность	Инсценировка и драматизация сказок «Теремок», «Волк и семеро козлят»
Продуктивная деятельность	Изготовление д/игры «Веселые ладошки», Изготовление коллажа «Умники и умницы»
Взаимодействие с родителями	
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации с родителями на тему: « Развитие математических способностей у дошкольников», "Математика дома". • Провести беседу с родителями об организации работы по развитию математических способностей детей. • Изготовление родителей совместно с детьми цифр-кукол.

4 этап. Заключительный

Реализацию проекта начала с моделирования ситуации в игровой форме с ребятами была проведена беседа: «Для чего нам, нужна математика»

В нестандартной ситуации расширились знания детей о математике, о необходимости изучения математики. Выяснили, где и когда человеку необходимы математические знания.

Результат: Ребята узнали о том, что математика встречается в повседневной жизни очень часто, и без математических знаний человеку было бы очень трудно.



В сказочной стране, дети увидели «Чудо- дерево» с необычными плодами- заданиями от героев сказок.

Красной шапочке помогли пройти лабиринт, что способствовало развитию логического мышления. Упражнялись в прямом и обратном счете в пределах 10.

С Золушкой отгадывали загадки злой мачехи. Совершенствовали умение решать задачи в стихах, задачи на смекалку. Трём поросятам построить новый дом и расселить жильцов в нем, совершенствовали умения ориентироваться в пространстве.



Незнайке помогли собрать лепестки цветов в «Цветочном городе», продолжали учиться составлять числа 7 и 9 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа.

Результат: Использование сказочных персонажей способствовало получению нового материала и закреплению математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.

«ИЗО- студия «Волшебное превращение цифр»

Обратила внимание детям трудно запомнить образ цифр, для лучшего восприятия предложила детям преобразовать цифры в сказочных героев, у многих самостоятельно не получалось, обратились за помощью к руководителю ИЗО студии. Ирина Николаевна с помощью художественных средств помогла детям цифры преобразовывать в сказочных героев.

Результат: дети закрепили числовой ряд и научились преобразовывать цифры в сказочных героев



«Музыкальный салон»

Придя на музыкальное занятие, дети поинтересовались, может ли математика дружить с музыкой? На помощь пришла сказка «Белоснежка и семь гномов». Гномы превратились

в семь нот и спрятались в зале, дети вместе с Белоснежкой находили их, решали логические задачи.

Результат: Через музыкальные задания по сказки «Белоснежка и семь гномов» дети совершенствовали навыки счета в пределах числа 7, ориентировку в пространстве.



Досуг «Путешествие по островам Математики»

Результат: игровая ситуация с элементами соревнований используемая в работе с детьми, мотивировала их на деятельность и развивала мыслительную активность.



Сказочные игры.

Для закрепления математических знаний детям были подобраны д/и со сказочным сюжетом «Гуси - лебеди», « Волшебный шнурок », д/и «Забавные истории», «Волшебное зеркало», « Путешествие пингвина Лоло». Дети учились соблюдать правила игры, составлять логические цепочки.

Результат. При помощи «Сказочных –игр» у детей закрепились представления о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах и временных и пространственных отношениях. Игры способствовали развитию логическое мышление и памяти , вниманию, наблюдательности.

« Гуси лебеди»



« Кубики-резиночки»



« Путешествие пингвина «Лоло»



«Веселый шнурок»



«Волшебное зеркало»»



«Загадки паукаЮка»



Драматизация сказок.

Детям очень нравятся драматизировать сказки, для закрепление порядкового счета использовала сказку «Волк и семеро козлят» , « Три поросенка».Сказки имели успех.

Результат: Драматизация сказок может быть использована, как для знакомства с новым материалом так и для закрепления пройденного. Дети учатся преодолевать робость, неуверенность в себе, непосредственно входя в образ героя сказки

«Волк и семеро козлят»



« Три поросенка»



« Веселые ладошки»д/игры

У некоторых детей-логопедов в старшем возрасте возникают трудности с запоминанием цифр первого десятка числового ряда. Напомнила детям, что в сказках живут разные волшебники – вещи: сапоги- скороходы, скатерть- самобранка и т. д. которые помогают сказочным персонажам. Предложила ребятам сделать каждому перчатки- помощники««Веселые ладошки»».

Актуальность: используя нестандартную ситуацию.у ребят повысился интерес к цифрам.



Домашнее задание для детей и родителей поделка «Математический бал»

В сказках, как и в жизни людей, бывают праздники. Ребята предложили провести бал, за помощью в изготовлении цифр-кукол обратились к родителям.

Родители оказались творческими откликнулись на предложение подготовить цифры к математическому балу. Выполнение работ явилось своеобразным показателем отношением родителей к познавательным проблемам детей. Цифры-куклы оказались разнообразными, интересными.

Результат: домашнее задание способствовало сотворчеству детей и родителей.



Коллаж «Умники и умницы»

На последнем этапе предложила ребятам изготовить коллажа «Умники и умницы»

Чтобы поделиться своими математическими знаниями с родителями через игровые упражнения-рисунки. Дети с энтузиазмом принялись за подготовку заданий: рисовали сказочных героев и составляли лабиринты и кроссворды, ребусы, вырезали и приклеивали на большой ватман. Вечером родителям помогали дети решать логические задания.



Вывод:

1. В результате проектной деятельности у детей:
 - Выработалось умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
 - Сформировалось умение планировать свою деятельность, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять свои действия.
 - Сформировалось умение переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
2. Участие родителей в проектной деятельности:
 - Родители с большей ответственностью стали относиться к математическим заданиям для детей
 - Интересуются математическими успехами ребенка .

С помощью сказок, у детей повысился интерес к математике, дети с нетерпением ждут новых встреч с математическими историями.

5 этап. Перспектива

Продолжать вводить ребят-логопедов в мир математики с помощью сказок. Впечатления детства часто остаются в памяти на всю жизнь. И то, каким будут эти воспоминания, во многом зависит от нас взрослых, находящихся рядом с ребенком.

Методическое обеспечение

1. «Логика и математика для дошкольников» Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. Москва. 2003г.
2. «Удивительные истории» Л. Е. Белоусова Санкт-Петербург. 2 детство-пресс». 2003 г.