

Рассмотрен

На педагогическом совете ДОУ
Протокол № 5 от 28.05.2015



Заведующий МДОУ ДСКВ
«Золотой ключик» г. Певек
Н.П. Бехалова
«28» мая 2015 г.

ОТЧЕТ

о проведении самообследования за 2014 – 2015 учебный год муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» г. Певек»

Структура

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Организационно-правовое обеспечение
3. Право владения, использования материально-технической базы
4. Структура образовательного учреждения и система его управления
5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения
6. Результативность образовательной деятельности
7. Кадровое обеспечение
8. Методическая и научно-исследовательская деятельность
9. Перспективы развития учреждения

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» г. Певек» – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, является бюджетным учреждением.

МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек (далее ДОУ) известно в районе, городе как вполне успешное конкурентоспособное дошкольное учреждение. Детский сад является востребованным в глазах общественности, потребителей образовательных услуг, т.к. детский сад в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее полноценное психическое и физическое развитие детей, квалифицированную коррекцию отклонений в развитии.

В течение ряда лет коллектив ДОУ ведет поиск современного облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей и общества.

ДОУ построено и введено в строй в 1985 году, функционирует с 18 марта 1986 года по адресу: ЧАО, Чаунский район, г. Певек, ул. Пугачева, д.64, тел.42438, факс 8(42737) 42332.

ДОУ проходило экспертизу образовательной деятельности в форме лицензирования. Право МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек на ведение образовательной деятельности определено лицензией (серия 87Л01 № 0000175 регистр. № 366 от 10.04.2013г.) Приказ Департамента образования культуры и молодежной политики Чукотского АО от 11.04.2013 № 01-21/198 (бессрочная). Дошкольное учреждение является детским садом комбинированного вида.

Проектная мощность ДОУ – 225 мест, фактический списочный состав – 205 детей. Одно из групповых помещений перепрофилировано под изостудию. В ДОУ функционирует 11 групп:

Группа	Количество групп	Возраст	№ группы	Количество детей
первая младшая	2	1,6 - 3	1	16
			3	23
вторая младшая	2	3 - 4	10	18
			8	24

средняя	2	4 – 5	5	20
			11	21
старшая	2	5 – 6	2	16
			4	17
подготовительная	2	6-7	6	19
			7	17
логопедическая (коррекционная)	1	5 – 7	9	14
Всего: 11 групп				205

Режим работы ДОУ 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.
Руководит учреждением – заведующий, Бехалова Нина Петровна, имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию, стаж административной работы 16 лет.

Содержание обучения и воспитания детей в ДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования. В рамках освоения основной образовательной программы в ДОУ реализуются две комплексных образовательных программы дошкольного образования и 5 парциальных программ:

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ (реализация образовательных программ дошкольного образования):

1. Программа «Детство» для детей раннего возраста кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена, под редакцией Т.И.Бабаевой (уровень повышенный)

Дисциплины	Возраст	кол-во воспитанников
- Математика (игровая) - Развитие речи и ознакомление с окружающим - Игра - Социально-нравственное воспитание - Художественная литература - ИЗО - Физическая культура	с 1,6 до 3-х лет	39

2. Программа «Развитие» для дошкольного возраста, Учебный центр Л.А.Венгера, под редакцией Л.А.Венгера (уровень повышенный)

Дисциплины	Возраст	кол-во воспитанников
Сенсорное воспитание	3-4	42
Ориентировка в пространстве	4-7	124
Природа	4-7	124
Подготовка к грамоте	4-5	41
Грамота	5-7	83
Логика	5-7	83
Художественная литература	3-7	166
Конструирование	3-7	166
Игра	3-7	166
Физическая культура	3-7	166
ИЗО	3-7	166

3. Парциальная. Программа для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Н.В.Нищевой

Направление	Дисциплины	Возраст	кол-во воспитанников
-------------	------------	---------	----------------------

Специализированная (развитие речи у детей с общим недоразвитием речи)	-Специальные коррекционные занятия по логопедии -Коррекционно-развивающие занятия (по рекомендациям логопеда) -тренинги (педагог-психолог)	с 5 до 7 лет	14
---	--	--------------	-----------

4. Парциальная. Программа «Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан

Направление	Дисциплины	Возраст	кол-во воспитанников
Музыкально-эстетическое	-Музыкально-ритмические движения -пение -Слушание музыки -Игра на музыкальных инструментах	с 3-х до 7 лет	166

5. Парциальная. Программа «Наш дом - природа» Н.А.Рыжова (Минобразование РФ)

Направление	Направление деятельности	Возраст	кол-во воспитанников
Экологическое	«Родничок» - исследовательская деятельность	5 - 7	15

6. Парциальная. Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова (Российская Академия Образования)

Направление	Направление деятельности	Возраст	кол-во воспитанников
Художественно-эстетическое	«Вдохновение» - художественный труд	5 - 7	15

7. Парциальная. Методические рекомендации к программе «Развитие» Л.А.Венгера, «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева (Минобразование РФ)

Направление	Направление деятельности	Возраст	кол-во воспитанников
Физическая культура	-Развитие скоростно-силовых качеств	3 - 7	166
	-Ловкость и быстрота	5 - 7	83
	-Выносливость и мышечная сила	5 - 7	83
	-Статическое равновесие	5 - 7	83

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Деятельность ДОУ основана на локальных актах в части содержания образования, организации образовательного процесса:

1. Устав ДОУ (утвержден постановлением Администрации Чаунского муниципального района от 28.11.2011г. №289).

2. Акт о принятии ДОУ к учебному году от 08.08.2014г.

3. Годовой план работы ДОУ, утвержден педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2014г.

4. Приказ «О функционировании дополнительного образования в ДОУ» от 25.08.2014 №01-07/121.

5. Приказ «Об утверждении состава методических объединений педагогов и методического совета» от 25.08.2014 №01-07/122.

6. Положения, утверждены приказом заведующего ДОУ:

6.1. о педагогическом совете

6.2. о методическом совете

6.3. о методическом объединении

- 6.4. о методической службе
- 6.5. о функционировании логопедической группы
- 6.6. о ПМП консилиуме ДОУ
- 6.7. о системе внутреннего мониторинга качества образования
- 6.8. о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО
- 6.9. о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
- 6.10. о получении дошкольного образования на государственном языке РФ
- 6.11. об аттестационной комиссии
- 6.12. о сайте ДОУ
- 6.13. о педагогической этике воспитателя (педагога)
- 6.14. о порядке подготовки и организации проведения самообследования

3. Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных в оперативное управление. Постановление и.о. Главы Администрации Чаунского муниципального района от 30.07.2008г. № 237 «О передаче муниципального имущества в оперативное управление», Устав МДОУ ДСКВ «Золотой ключик», утвержден постановлением Администрации Чаунского муниципального района от 28.11. 2011г. №289. Свидетельство о государственной регистрации от 09.08.2013 87АА 030910. № 010019800 из Реестра муниципального имущества ЧМР.

Юридический и фактический адрес: 689400 Россия, Чукотский, АО Чаунский район, г. Певек, ул. Пугачева, 64.

Здание типовое, трехэтажное, блочное, общая площадь 3 238,6кв.м., типовой проект 214-2-11м, в удовлетворительном состоянии; централизованный водопровод, отопление и канализация.

Образовательное пространство групп детского сада оснащено средствами обучения и воспитания, дидактическим и раздаточным материалом. Организация образовательного процесса и разнообразие материалов позволили обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую творческую активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Для детей раннего возраста выделено пространство для двигательных умений, создан уголок для игр с водой и песком.

В группах в наличии игровые уголки, оснащены в соответствии с требованиями программы воспитания об обеспеченности игрушками и дидактическим материалом.

Средняя группа:

Зона	Отражение в среде
Театрализованная	Ширма, настольный театр, кукольный театр
Интеллектуальная	Развивающие игры: «Времена года», «Профессии», «Что такое хорошо?», «Большой - маленький», «Кто, где живет»; паззлы, мелкий конструктор, мозаика. Материалы для опытов: увеличительное стекло, познавательная литература.
Конструктивная	Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый конструктор, Лего.
Изодеятельность	Карандаши, краски, пластилин, раскраски, ножницы, природный материал.
Семейная	Атрибуты к сюжетным играм «Семья», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Мастерская», «Неболейка».
Спортивный уголок	Мячи, кегли, флажки, маски.
Музыкальный уголок	Магнитофон, металлофон, музыкальные игрушки
Телевизионная, Книголюбы, Природы:	календари природы
Учись играя	Фигуры, Контуры, Формы, Математический планшет, логическая мозаика, палочки Кюизенера, Магнастикс, Умный Петя – компьютер, Математику сложи.

Старшая группа:

Зона	Отражение в среде
Театрализованная	Уголок Петрушки: иллюстрации к сказкам, сказочные герои для театра. Д/и «Узнай и назови», «Сложи сказку» (графическое моделирование, виды театров)
Играй-ка	Развивающие игры: Домино, Времена года, мозаика, ботаническое лото
Конструкторское бюро	Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый конструктор, альбом - схемы
Веселый карандаш	Карандаши, краски, пластилин, раскраски. Д/и «Обведи и раскрась» (использование трафаретов), «Сложи узор» (чукотские узоры), «Угадай-ка» (декоративно-прикладное)
Сюжетно ролевые игры	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Медицинский центр», «Столовая», «Водители».
Мы крепыши (Спортивный уголок)	Мячи, кегли, мячи, флажки, маски для п/и, п/игры народов севера «Херо», «Евражки и сова», «Бег в снегоступах»
Домисолька (Музыкальный уголок)	Магнитофон, музыкальные инструменты, д/и «Угадай мелодию», «Я начну. А ты продолжи»
Веселый пешеход (правила дорожного движения)	Д/и «Красный, желтый, зеленый», «Говорящие знаки», «Этого могло и не случиться»
Родина моя Россия	«Край мой северный», Животные севера «Морские – тундровые», «Грибы – ягоды»

Подготовительная группа:

Зона	Отражение в среде
Интеллектуальная	Кубики Никитина, Кубик Рубика, уникуб, уголки, головоломки: танграммы, колумбово яйцо, Пифагора, блоки Дьенеша, Игра «Притворщик»
Дидактическая	Дидактические игры, настольные игры, лото, палочки Кюизенера,
Развития моторики	Мозаика, пазлы, лего,
Речевая	Детские книги, энциклопедии, Зеркала, бусы, карандаши.
Театр	Настольный театр, кукольный театр (куклы, ширма, пальчиковый театр)
Художественная	Раскраски, карандаши, краски. Материалы для ручного труда, природный материал, бисер и т.д.
Познавательная	Природа: Календари, карты (физическая география), глобус, Чудо-дерево, Телевизор (научно-популярные фильмы)
Исследовательская	Магниты, увеличительные стекла, компас, микроскопы
Конструирования	Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый конструктор, куклы и машины для обыгрывания. Транспорт средний
Музыкальная	Арфа, ложки, свистульки
Эмоционально-рефлексивная	Магнитофон, экран эмоций
Спортивный	Мячи (большие и маленькие), веревки, дорожки, игры «Змейка», Попади в цель», «Волшебные бутылочки», «Твистор», «Умный кубик», шапочки к п/и.

Сюжетно - ролевая	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница», «Столовая», коляски, атрибуты ряженья
Информационная	Стенд «Для вас, родители», Картинная галерея, «Как мы живем», «Здоровей-ка», режим, образовательная деятельность, почтовый ящик
Уголок дежурных, уголок труда	

Группы раннего возраста

Зона	Отражение в среде
Сюжетно - ролевая	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Слесарная», «Больница», «Кафе», коляски, «Душевая», «Уборочная», «Библиотека»
Театрализованный	Кукольный театр, кукольный домик,
Уголок самостоятельной деятельности	Раскраски, пластилин, краски, трафареты, прописи, карандаши
Развивающая	Настольно-печатные развивающие игры «Сложи картинку», «Веселая логика», «Профессии», «Ассоциации», «Умные машины», «Кому что нужно», «Кто, где живет», «Чей малыш», «Цвета», «Чей дом», Домино, Умный шнурок, Пазлы, Азбуки, Веселый счет
Конструкторы	Лего, крупный и мелкий строитель, «Дорога»,
Музыкальный уголок, спортивный уголок, машины, куклы, мягкие игрушки, мелкие игрушки	

Для развития художественных способностей детей и самовыражения функционирует изостудия. Снабжена разнообразными материалами для изобразительной деятельности, материалами для ручного труда, наглядными пособиями, техническими средствами ИКТ.

Для детей раннего возраста оборудована прогулочная веранда. Оснащение: мягкие модули, сухие бассейны, мягкие диванчики, уголки уединения.

Для развития познавательных способностей детей, воспитания экологической культуры в ДОУ функционирует зимний сад, приспособленное помещение с разными видами растений, атрибутов для их ухода, дидактическим материалом для исследовательской деятельности (микроскопы, увеличительные стекла и т.д.) с набором картин, полезных ископаемых, гербариев растений, энциклопедий, разных видов календарей.

Функционирует два спортивных зала для занятий физической культурой. Оснащены необходимым спортивным оборудованием: в наличии тренажеры, мягкие модули, батуты и другое спортивное оборудование согласно требованиям функционирования.

Для занятий музыкой имеется эстетически оформленный музыкальный зал, в наличии разнообразное оборудование для развития музыкальных способностей детей. Музыкальные инструменты: аккордеон, металлофон - 7 штук, маракасы, погремушки, барабан, барабанчики, дудочки, флейты, бубны, бубенцы, треугольнички, шейкеры, ложки, шарманки, магнитофон, диски.

Групповые площадки на улице оборудованы качелями, песочницами, оборудованием для лазания и метания. Вместе с тем территория нуждается в благоустройстве, нет веранд, теневых навесов.

В ДОУ функционирует кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда.

Оснащение кабинета психолога: размещен на третьем этаже. В кабинете созданы все условия для индивидуальной групповой работы с детьми. Кабинет делится на несколько зон:

- Консультативная;
- Диагностическая;
- Коррекционно - развивающая;
- Зона хранения архива, карточек.

Компоненты мебелировки кабинета:

- Рабочий стол психолога;
- Шкафы для хранения методических пособий, материалов обследования;
- Рабочее место для детей;
- Мягкий уголок;
- Столы и стулья.

Технические средства для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, банка психологических данных: компьютер.

Методические материалы: практические материалы для психологической работы; набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей; набор различных материалов (строительный материал, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.); библиотека практического психолога; раздаточный материал для детей.

Оснащение кабинета учителя-логопеда: размещен на втором этаже ДОУ. В кабинете созданы все условия для индивидуальной работы с детьми. Всё пространство логопедического кабинета поделено на три условные зоны, имеющих различную функциональную нагрузку:

1 зона. Пространственно - организующая.

Элементом служит настенное зеркало (50 * 80) со шторкой перед которым проводится значительная часть занятий по подготовке артикуляционного аппарата, по постановке звуков и их первичной автоматизации. Детские столы и стулья отвечают санитарно – гигиеническим нормам. Логопедические зонды, шпатели, песочные часы, секундомер.

2 зона. Организационно – занимательная.

Кабинет для проведения подгрупповых занятий (4 - 6 детей), её элементами являются соответствующие росту детей столы и стулья. Настенная магнитная доска. Фланелеграф, магнитофон (для записи речи детей).

3 зона. Рабочее место логопеда.

Элементами служит рабочий письменный стол и стул. Шкафы и полки с дидактическим, учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет своё назначение.

- Пособия для обследования слуха и интеллекта.

- Пособие для обследований и формирования фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых процессов (внимание, памяти, восприятия, мыслительных операций).

- Пособия для обучения грамоте. Имеются различные предметы, игрушки, дидактические игры.

Рабочее место логопеда оснащено персональным компьютером.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:

- Заключение о соблюдении на объекте правил пожарной безопасности от 15.05.2008г. №11. Отделение ГПН Чаунского района, Отдела ГПН ГУ МЧС России по ЧАО;
- Заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чукотскому автономному округу от 27.05.2008г. 487.01.04.000.М.000081.05.08, удостоверяющее, что образовательная деятельность заявителя соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДОУ выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении составляет 5м².

В ДОУ функционирует 11 групп, имеются дополнительные помещения для проведения практических и коррекционных занятий, изостудия, административные и служебные помещения:

групповые комнаты – 11 шт., пл. - 642,1 кв.м.

спальня – 4, пл. – 164 кв.м.

изостудия – 1, пл. – 76,5 кв.м.

музей родного края – 1, пл. – 18,5 кв.м.

раздевалочные комнаты – 11, пл. – 217,8 кв.м.

прогулочная веранда – 1, пл. - 143,5 кв.м.

спортивный зал – 2, пл. - 235,5 кв.м.

зимний сад – 1, пл. – 148,2 кв.м.

логопедический кабинет – 1, пл. – 8 кв.м.

кабинет педагога-психолога – 1, пл. – 12 кв.м.

музыкальный зал – 1, пл. 92,3 кв.м.

методический кабинет – 1, пл. – 71,2 кв.м.

музыкальный кабинет – 1, пл. – 12 кв.м.

кабинет руководителя физического воспитания – 1, пл.-12кв.м.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база.

Для использования в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ имеется:

- 3 ноутбука – учитель-логопед, руководитель по физическому воспитанию, методический кабинет;
- 4 персональных компьютера – музыкальный руководитель, педагог-психолог, изостудия, методический кабинет;
- мультимедийное оборудование – 3 экрана, 3 проектора;
- одна точка доступа к сети Интернет;
- в группах имеются телевизоры, аудиовизуальное оборудование, DVD, CD.
- одна точка доступа к сети Интернет.

Функционирует официальный сайт ДОУ. Адрес - <http://goldendetki.ru/>

Педагоги ДОУ используют следующие направления ИКТ:

1) ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Речь идет о созданных педагогами презентациях, которые соответствуют программным требованиям. Презентации предназначены для использования на занятиях с детьми. Интерактивные игровые средства позволяет создавать программа PowerPoint.

2) Демонстрация тематической презентации, либо игрового средства. В методическом кабинете создана медиатека презентаций.

3) Использование ноутбука с подгруппой детей. Анимация, видео, аудиоряд помогают педагогу мотивировать детей к деятельности.

4) Также действует официальный сайт ДОУ, что позволяет поддерживать единое информационно-развивающее пространство.

За период 2014 -2015 учебного года, в детском саду проводится работа по укреплению материальной базы и оснащению образовательного процесса. Проведен капитальный ремонт групп второго и первого этажа, прачки и кухни, лестниц и коридоров. Установлены жалюзи на третьем этаже. Отремонтирована крыша здания. Произведена замена окон на пластиковые по всему зданию. Заменены двери выходов.

Пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям, носит развивающий характер. Во всех группах имеется разнообразный набор игрушек, дидактический, наглядный материал, библиотека детских книг, соответствующих возрасту детей.

В детском саду организовано четырехразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с примерными 10 – дневным меню для детей от 1,6 лет до 3 лет и от 3 лет до 7.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, способствующая уютному и комфортному пребыванию детей в ДОУ, обеспечивающая развивающий характер педагогического процесса. В группах созданы условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности. Среда построена с учетом возрастных новообразований и имеющегося личного опыта детей. Оформление групповых помещений индивидуально и неповторимо. Обновился дизайн и содержание «уголков уединения» и «уголков рефлексии». Созданы условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Это мини-лаборатории для экспериментирования, игр с песком и водой, «творческие центры» в которых дети могут заниматься лепкой, рисованием, конструированием, центры интеллектуальных игр. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Во всех группах, полностью /ранний возраст/ и частично обновлена детская и кукольная мебель, приобретены сенсорные столы многофункционального назначения, обогащено оформление игровых зон с учетом возраста. Приобретены и оформлены игровые атрибуты к с/ролевым играм предполагающих поэтапное усложнение игры по способам построения сюжета и углубления тематического содержания. Обогатился перечень дидактических игр развивающего характера, способствующих формированию у детей экологических, природоведческих, знаний, развитию речи, математических представлений и др.

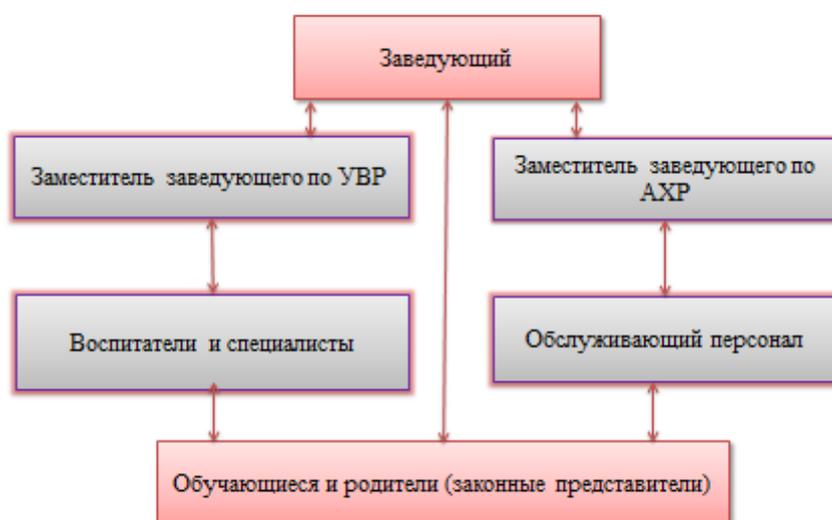
В течение учебного года непрерывно обогащалась учебно-методическая база: приобретены магнитные доски, в группах старшего дошкольного возраста закуплены развивающие игры В.В. Воскобовича, Х. Кюизенера, логические блоки Э. Дьенеша, математические планшеты, календари природы, дидактические и тематические наглядные пособия, приобретена методическая литература.

4. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Чукотского автономного округа, Уставом и соответствующими положениями на принципах демократичности, открытости, на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Управляющая система состоит из двух структур: административное и общественное управление.

1 структура: Административное управление ДООУ (Схема 1).



К администрации дошкольной образовательной организации относятся:

- заведующий детским садом
- заместитель заведующего по УВР
- заместитель заведующего по АХР

Заведующий детским садом осуществляет общее руководство дошкольной образовательной организацией и всем коллективом. В своей деятельности опирается на Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав и другие законодательные акты. Заведующий занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Несет ответственность за рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников. Несет ответственность за деятельность ДООУ перед Учредителем.

Заведующий ДООУ является единоличным руководителем, а органы самоуправления определяются Уставом дошкольного учреждения.

Родители могут обращаться к заведующему за консультациями и вносить собственные предложения по улучшению работы с детьми, в частности, предложения по организации дополнительных услуг.

Заместитель заведующего по УВР - занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду.

Вместе с заведующей заместитель заведующего по УВР руководит коллективом детского сада, участвуя в подборе кадров, в разработке и внедрении программ развития и педагогических планов. Комплекует группы учебными пособиями, играми, игрушками, организывает сотрудничество с социумом.

Заместитель заведующего по УВР курирует проведение методической работы в педагогическом коллективе: открытые занятия для воспитателей детского сада, семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Заместитель заведующего по АХР - руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, занимается закупками посуды, оборудования. Руководит работами по благоустройству территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

2 структура. Общественное управление (схема 2).



Органами самоуправления Учреждения являются:

1. Общее собрание трудового коллектива.

В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения. К компетенции общего собрания трудового коллектива Учреждения относятся:

- обсуждение и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений в Устав Учреждения, новой редакции устава Учреждения;
- согласование Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- согласование Положения об условиях и порядке назначения стимулирующих выплат работникам Учреждения, Положения о премировании и поощрении работников Учреждения;
- определение численности комиссии по трудовым спорам Учреждения, сроков её полномочий, сбор её членов;
- при необходимости создание временных или постоянных комиссий, советов, органов по различным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий;
- принятие решений по другим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к компетенции заведующего Учреждением, педагогического совета и Совета Учреждения.

2. Совет Учреждения.

В Учреждении действует орган государственно-общественного управления – Совет Учреждения, коллегиальный орган, который имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Учреждения. Представляя интересы участников образовательного процесса, Совет Учреждения является высшим органом самоуправления.

В состав Совета Учреждения могут входить представители органов местного самоуправления, местной общественности, деятели экономики, культуры из числа лиц, заинтересованных в успешном функционировании и развитии Учреждения. Члены Совета Учреждения работают на общественных началах.

Председатель и секретарь Совета Учреждения избираются простым большинством при голосовании на первом заседании. Срок действия их полномочий составляет один учебный год.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- утверждение программы развития Учреждения;
- направление предложений в части внесения изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- направление предложений заведующему в части внесения изменений в Правила внутреннего трудового распорядка;
- внесение предложений заведующему Учреждением в части укрепления и развития материально-технической базы Учреждения;

- внесение предложений заведующему Учреждением по организации и проведению мероприятий направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- оказание содействия привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение порядка их расходования;
- утверждение ежегодного отчета заведующего Учреждением о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;
- принятие решений по другим вопросам жизни Учреждения, не отнесенным к компетенции заведующего Учреждением, педагогического совета и общего собрания трудового коллектива.

Члены Совета Учреждения могут принимать участие в работе других комиссий, советов, органов по различным направлениям работы Учреждения.

3. Педагогический совет.

В целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, организации образовательного процесса, изучения и распространения педагогического опыта в Учреждении действует педагогический совет. Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения (включая совместителей). Председателем педагогического совета является заведующий. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря сроком на один учебный год. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в квартал.

В компетенцию педагогического совета входит:

- разработка содержания работы по общей методической теме;
- утверждение плана работы Учреждения на учебный год;
- рассмотрение итогов работы за год по направлению деятельности;
- обсуждение и анализ авторской программы;
- обсуждение и принятие решения по вопросам, касающимся содержания образования и воспитания;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки;
- утверждение наградных материалов педагогов.

В дошкольной образовательной организации в целях развития и совершенствования образовательного процесса действуют следующие формы самоорганизации участников образовательного процесса:

- методический совет, методические объединения педагогов;
- родительские комитеты групп и родительский комитет Учреждения.

Деятельность названных форм регламентируется соответствующими положениями.

4. Методический совет.

Методический совет - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива в целях осуществления руководства деятельностью методической службы ДОУ. Членами методического совета являются руководители методических объединений педагогов ДОУ, воспитатели с первой и высшей квалификационной категорией, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги-исследователи, администрация ДОУ.

Методический совет координирует работу структур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса и внедрение инноваций, руководит опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью педагогического коллектива.

Методический совет работает в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом и администрацией дошкольной образовательной организацией.

Содержание деятельности методического совета состоит в следующем:

- организация общего руководства методической и инновационной деятельностью, организация и проведение различных форм методической работы с педагогами дошкольного учреждения: конференций, педагогических чтений, семинаров, круглых столов, конкурсов профессионального мастерства, выставок, смотров, методических дней (недель) и др.;

- проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательного учреждения (программы развития, образовательных и парциальных программ, учебно-методических пособий и другой научно - методической продукции);

- контроль над ходом и результатами комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых дошкольным учреждением;

- анализ результатов педагогической деятельности, внесение предложений по совершенствованию деятельности методических подструктур и участие в реализации этих предложений;

- планирование и организация работы временных творческих и проблемных групп;

- определение направлений работы Школы молодого педагога и наставничества;

- определение направлений работы со школой в рамках преемственности и другими социокультурными учреждениями города;

- прогнозирование путей развития методической деятельности, вносит предложения по вопросам повышения качества образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов.

6. Методические объединения педагогов.

Методическое объединение (далее МО) создается на добровольной основе при наличии не менее двух педагогов, работающих на одном возрасте. Возглавляет МО педагог, имеющий высшую или первую квалификационную категорию.

Функции и организация деятельности МО:

- изучение нормативной документации и методической литературы по вопросам образования.

- отбор содержания и составление методических разработок по образовательным программам с учетом их вариативности и разноуровневости.

- участие в обсуждении и утверждении индивидуальных планов методической работы.

- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим сравнением анализа и самоанализа педагогическим работником достигнутых результатов.

7. Родительский комитет группы и учреждения.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении создаются Родительские комитеты групп и Родительский комитет Учреждения.

Родительский комитет:

- организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам обучения и воспитания детей;

- содействует администрации и педагогическому коллективу Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка;

- организует совместно с администрацией Учреждения проведение общих родительских собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий;

- содействует участникам образовательного процесса в защите законных прав и интересов воспитанников;

- заслушивает отчеты заведующего и педагогов Учреждения по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления;
 - обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;
 - создает по согласованию с заведующим общественные органы родительского контроля над организацией присмотра, ухода и питания воспитанников Учреждения;
 - организует среди родителей (законных представителей) воспитанников разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, санитарных норм и правил в здании и на территории Учреждения;
- иные функции по содействию Учреждению в решении его уставных задач

5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

5.1. Общая численность воспитанников за 5 учебных лет (указать конкретно по учебным годам).

2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
235	224	221	207	205

5.2. Наличие и комплектование групп:

В ДООУ функционирует – 11 возрастных групп, из них:

- 2 группы - младший возраст (с 1,6 до 3-х лет);
- 8 групп - дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет),
- 1 группа - коррекционной направленности логопедическая (с 5 до 7 лет).

5.3. Сохранение контингента воспитанников.

Наполняемость групп МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек в течение 2012–2015гг. соответствует региональному нормативу наполняемости.

Данные о сохранности контингента воспитанников и о выпускниках

Год выпуска		2012	2013	2014	2015
Зачислено в группу раннего возраста		46	56	42	51
Выпущено в школу		45	44	39	40
Всего (списочный состав)		221	221	207	205
выбыли	По медицинским показателям	нет	нет	нет	нет
	По семейным обстоятельствам в ЦРР	8	18	8	8

Анализ движения воспитанников за три года позволяет сделать вывод, что причина выбытия детей: выпуск в школу и в связи с выездом в Центральные районы России.

6. Результативность образовательной деятельности.

Образовательная деятельность нашего детского сада находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В его работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в арсенал приемов и методов, форм организации, направленных на

повышение качества образовательных услуг, и, в конечном счете, имеет цель – совершенствование и оптимизация воспитательно-образовательного процесса.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в Календарном учебном графике разработанном ДОУ, организация непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс ДОУ представляет единую, целостную педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам:

- интеграции – взаимосвязи деятельности всех структурных компонентов ДОУ;
- сотрудничества детей и взрослых (воспитателей, специалистов ДОУ, родителей воспитанников);
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Содержание обучения и воспитания детей в ДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования. Программа разработана, принята и реализуется ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Реализация ООП осуществляется через интегрированный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса, образовательная деятельность носит развивающий характер, обеспечивается максимальная активность детей в самостоятельном процессе познания. Педагоги удачно выбирают формы организации детской деятельности – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом принципа интеграции 5 образовательных областей и основывается на комплексно – тематическом принципе планирования.

6.1. Освоение воспитанниками образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования).

Итоги реализации программ дошкольного образования по основным разделам (Развитие речи, Формирование элементарных математических представлений, Конструирование, Игровая деятельность, Изобразительная деятельность, Физическая культура, Музыкальное воспитание):

1. Программа «Детство» для детей раннего возраста кафедра дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена, под редакцией Т.И.Бабаевой (с 1,6 до 3-х лет);

2. Программа «Развитие» Учебный центр Л.А.Венгера, под редакцией Л.А.Венгера (3-х до 7 лет).

Качество образовательной деятельности ДОУ: результаты мониторинга оценки качества реализации образовательных программ - успешность обучения стабильна, в 2014-2015 учебном году **составляет, 81,5%:**

Год	Уровни усвоения программы			Успешность
	высокий	средний	низкий	
2009 – 2010 (200 чел.)	84/39%	105/49%	27/12,5%	88%
2010 – 2011 (222 чел.)	78/35%	110/45,5%	34/15,5%	80,5%
2011 – 2012 (200 чел.)	83/41,5%	88 / 44%	29/14,5%	85,5%

2012– 2013 (185 чел.)	64/35%	91/49%	30/16%	84%
2013– 2014 (188 чел.)	61/32,5%	96/51%	31/16,5%	83,5%
2014– 2015 (157 чел.)	58/37%	70/44,5%	29/18,5%	81,5%

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет решать следующие образовательные задачи: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей, определить эффективность образовательной деятельности по программам «Развитие», «Детство».

3. Коррекционно – развивающая работа. Результаты реализации коррекционной программы, автор Н.В. Нищева.

В 2014-2015 учебном году в ДОУ функционирует одна логопедическая группа:

Логопедическая группа №9 скомплектована с 01.09.2014. Группа смешанная:

1) подготовительная - 5 человек,

2) старшая - 9 человек.

Количество детей с нарушением речи - 14 человек.

- ОНР 2-3 уровня - 3 человек;
- ОНР 3 уровня - 11 человек;
- сложная дислалия - 12 человек;
- простая дислалия - 2 человека.

Коррекционно – логопедическая работа проводится по программе Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Разделы программы:

- формирование звукопроизношения;
- развитие навыков фонематического анализа;
- развитие общих речевых навыков;
- формирование грамматического строя речи;
- обучение связной речи;
- развитие пространственных и математических представлений;
- конструктивного праксиса.

НОД строится на изучении определенной лексической темы, которые включают в себя все разделы программы.

Эффективность логопедической работы.

Всего – 13 детей

Устранено – 5 – 38%

Дальнейшая работа – 8 – 62%

$$\text{Эффективность логопедической работы} = \frac{5 + 5}{13} * 100\% = 77\%$$

Вывод: Эффективность логопедической работы составляет 77%. Не все дети (5 человек) подготовительной подгруппы готовы к обучению в школе. Два ребенка остаются на дублирование программы. Семь детей старшей подгруппы усвоили программу, один ребенок испытывает затруднения в усвоении программы. Старшая подгруппа в количестве 8 человек остаются в логопедической группе на 2 год обучения. Необходимо усилить индивидуальную работу с детьми по коррекции речевых нарушений.

6.2. Подготовка к школе.

В детском саду «Золотой ключик» на протяжении 9 лет успешно реализуется модель дошкольного образования в рамках преемственности «Детский сад с расширенными границами».

Реализация модели дошкольного образования «Детский сад с расширенными границами» осуществляется в рамках плана деятельности на год и договора с МОУ «Центр образования» г. Певек.

Направления реализации модели «Детский сад с расширенными границами»:

1. совместная работа педагогов ДОУ и учителей начальной школы МОУ «Центр образования» по преемственности (взаимо-посещение открытых уроков и занятий, совместные методические объединения);
2. обучающие и развивающие занятия с детьми – реализация образовательной программы «Развитие» в ДОУ;
3. дополнительное образование – в ДОУ функционируют детские объединения;
4. курс коррекционных занятий с педагогом-психологом в подготовительных группах;
5. работа с родителями (Дни открытых дверей в школе, встречи с родителями, консультирование).

В 2015 году 40 детей идут в школу в первый класс.

В 2014 – 2015 учебном году в детском саду «Золотой ключик» были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. **Открытые занятия** в подготовительных группах, на которых присутствовали учителя начальной школы (группа №6 – Демьяненко А.Ю. грамота «Весна», группа №7,9 – Ядыкина Т.Н., Бакуменко Н.С. «Путешествие в страну знаний»). Занятия построены на основе развивающего обучения, при котором синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Проведены в форме проблемного путешествия в соответствии с ФГОС ДО. Ребята с удовольствием решали примеры и задачи, закрепляли состав чисел, порядковый счет, решали логические задачки, выполняли звуковой анализ слова, разбирали слова по слогам.

2. **Встреча родителей** будущих первоклассников с учителями МОУ «Центр образования» (Домниной Т.А., Ломака) по теме «Скоро в школу».

- совместное спортивное соревнование «Веселые старты» - команда детского сада и МОУ «Центр образования г. Певек.

3. **Психолого-педагогическая диагностика** (педагог-психолог) «Индивидуальная и психологическая готовность», на основании приказа ДОУ.

В ходе мониторинга были получены результаты, позволяющие изучить уровень психологического развития личности ребенка в % отношении (за 100% взято кол-во детей в группе). 2 ребенка не обследовано, причина – отпуск родителей в ЦРР.

Цель обследования состояла в том, чтобы зафиксировать показатели, позволяющие оценить сформированности учебной деятельности, уровень интеллектуального развития, а также уровень умений и знаний.

Сводная таблица диагностика «Уровни школьной зрелости» за три предыдущих года

УРОВНИ	Количество выпускников по годам		
	38(45)	35 (40)	35(2)
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Школьно-зрелые	16/42%	18/51%	12/34,5%
Средне-зрелые	20/53%	16/46%	20/57%
Низко-зрелые	2/5%	1/3%	3/8,5

По результатам диагностики «Готовность детей к школе» можно сделать вывод: **из 35** выпускников:

Школьно зрелые – 12 чел.

Средне зрелые – 20 чел.

Низко зрелые – 3 чел.

4. **Мониторинг** первых классов 28.10.2014 - Приказ ДОУ «О результатах мониторинга качества подготовки к школе учащихся 1-ых классов МОУ «Центр образования» г. Певек» от 05.12.2014 № 01-07/178.

1) разработан план методических мероприятий, направленных на устранение выявленных недостатков при подготовке детей к школе по результатам мониторинга, утвержден приказом ДОУ от 05.12.2014 № 01-07/178.

2) Результаты мониторинга рассмотрены на методическом объединении воспитателей групп старшего возраста, протокол №2 от 17.02.2015.

По результатам мониторинга 1-х классов в 2014 году средний бал за тестовые задания составил, **55/95%**. Результаты мониторинга качества подготовки к школе, учащихся 1-ых классов в 2014 году позволили скорректировать работу ДОУ по подготовке детей к школе.

Результаты мониторинга 1-х классов за четыре года				
2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
72,6% и 79%	49/73,1 %	47/79,6%	45/76,3%	55/95%

5. Адаптированность выпускников ДОУ.

Ежегодно в октябре-ноябре согласно общешкольному плану отслеживается адаптированность и уровень подготовленности воспитанников к школьному обучению (результаты справки) с целью выявления особенностей адаптации детей к школе, причин возникновения трудностей в обучении проведено анкетирование родителей первоклассников.

Результаты анкетирования за пять лет:

Параметры адаптации	2010 год	2011 год	2012	2013	2014
	<i>кол-во детей: 50</i>	<i>кол-во детей: 44</i>	<i>кол-во детей: 50</i>	<i>кол-во детей: 51</i>	<i>кол-во детей: 41</i>
охотно идут в школу	39/78%	28/64%	36/72%	41/80,3	33/80,4%
приспособились к школьному режиму	42/84%	35/79,5%	35/70%	43/84,3%	39/97,5%
справляются с нагрузкой	41/82%	28/64%	42/84%	41/80,3%	39/97,5%

1. Результаты изучения адаптации детей к условиям школы следующие:

- в целом адаптация к обучению в школе проходит в нормальном режиме;
- большая часть детей идет в школу с радостью, в целом приспособились к школьному режиму.

- желание учиться, ходить в школу наблюдается практически у всех первоклассников, большинство учащихся осознают важность и необходимость учения, умеют общаться, легко вступают в контакт, правильно воспринимают ситуацию и адекватно реагируют, понимают её смысл. Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость соответствует нормам. Достаточно хорошо ориентируются в пространстве, координируют движения. Могут правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (букву, цифру, узор), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски), с учебника. Моторика развита хорошо, практически все учащиеся владеют ручкой, карандашом, ножницами, но с небольшим напряжением

2. Результаты работы в рамках модели «Детский сад с расширенными границами» признать хорошими.

Итог: работа по подготовке детей к школе в рамках модели «Детский сад с расширенными границами» организована на должном уровне.

6.3. Участие воспитанников ДОУ в конкурсах.

В этом году педагоги вместе с воспитанниками принимали активное участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах.

Участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах в 2014-2015 учебном году:

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Качество		
Всероссийский и международный	13	1. Викторина по сказкам А.С. Пушкина - 3 чел.	Все - участники -		
		2. Конкурс творческих работ дошкольников "Елочка-красавица" – 3 чел.	3 лауреата 3/100%		
		3. Конкурс детского творчества «Пришла зима веселая» - 3 чел.	1 лауреат 2 участника 1/33,3%		
		4. Конкурс творческих работ "У природы нет плохой погоды" – 2 чел.	2 лауреата 2/100%		
		1. Конкурс детского творчества «Самый звездный праздник» - 4 чел.	4 лауреата 4/100%		
		2. дистанционный конкурс "Звездочка в ладошке" – 35 чел.	2 победителя 33 лауреата 35/100%		
		3. Конкурс творческих работ «В марте есть такой денек» - 4 чел.	4 лауреата 4/100%		
		1. Конкурс детского рисунка «Волшебные сказки Шарля Перро» - 3 чел.	3 лауреата 3/100%		
		2. Конкурс детского творчества «Рассударики» - "Солдат - освободитель" – 1 чел.	3 место 1/100%		
		3. Конкурс детского творчества «Рассударики» "Моя семья" – 1 чел.	1 лауреат 1/100%		
		4. Конкурс детского творчества «Рассударики" "Открытка к пасхе" – 2 чел.	2, 3 место 2/100%		
		5. Конкурс детского творчества «День Победы» - 1 чел.	Результаты в октябре		
		6. Литературно-художественный конкурс "Мир заповедной природы" – 2 чел.	Результаты в октябре		
		Региональный	1	1. Конкурс математических проектов образовательных организаций Чукотского автономного округа, проводимого в рамках реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации – 6 чел.	6 - 2 место 6/100%
		Муниципальный	2	1. Конкурс проектов обучающихся образовательных организаций «Я люблю свою Землю» - 26 чел.	1,2, 3 место – 23 3 - участники 21/88,5%
				2. I Районный дистанционный	20 – победитель

		творческий конкурс для детей дошкольного возраста и дошкольных образовательных организаций "Юные дарования Чаун-Чукотки" – 21 чел.	1- участник
			20/95%
Итого:	16	114	103/90%

Результаты участия педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах за пять лет:

Год	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Итого
2010-2011	1	1	1	-	4 (19)/31,5%
2011-2012	2	-	2	1	5 (31)/38,7%
2012-2013	2	-	2	1	5 (26)/73%
2013-2014	1	-	4	2	7 (45)/89%
2014-2015	2	1	3	10	103/90%

Вывод: Таким образом, воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня, прослеживается динамика результативности участия педагогов и детей в конкурсах.

6.4. Распространение опыта работы педагогов в рамках конференций и профессиональных конкурсов

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня:

Уровень	Название конкурса	Тема конкурсного материала	Кол-во	Результат
Региональный	Конкурс математических проектов образовательных организаций Чукотского автономного округа, проводимого в рамках реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации	Математический проект «Кто сказал, что математика это скучно?», Бакуменко Н.С.	1	Призер (2 место) Приказ ДОКиМП ЧАО
	Конкурс «Методическая мастерская»	«Знатоки ФГОСДО», деловая игра для педагогов дошкольного образования, Петрова О.А.	1	Участник, Приказ ДОКиМП ЧАО от 30.04.2015 № 01-06/56
	Конкурс для руководителей физического воспитания дошкольных образовательных	Материалы по четырем номинациям: 1. Здравствуйте, это я! 2. Секреты	1	2 место, Приказ ДОКиМП ЧАО от 27.05.2015 № 01-06/69

	организаций «Будь здоров, малыш!»	мастерства. 3. Здоров ребенок – счастлива семья. 4. Детский сад – территория здоровья.		
Районный	Конкурс проектов обучающихся образовательных организаций «Я люблю свою Землю», учебно- исследовательские проекты	1. «Воздух – невидимка», Демьяненко А.Ю.	1	1 место
		2. «Чудо – песок», Макаренко Л.В.	1	1 место
		3. «Вода, вода, кругом вода», Бредихина М.А.	1	2 место
	Смотр-конкурс на лучшую организацию работы по профессиональной ориентации обучающихся среди муниципальных образовательных организаций Чаунского района	Отчет «Поиграем в профессии»	2	2 место
МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек	Фестиваль литературно- творческих проектов среди педагогов ДОУ «Новое поколение выбирает чтение	Разработано и апробировано 6 проектов	11	1, 2, 3 место Приказ ДОУ от 02.03.2015 № 01-07/211
Итого: 6 конкурсов			19	18/95%

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах: педагоги повышают профессиональное мастерство в рамках участия в профессиональных конкурсах, результативности участия в 2014-2015 году составляет, **95%**.

Также педагоги распространяют опыт работы в рамках участия в конференциях. В 2014-2015 учебном году девять педагогов приняли участие в заочной районной педагогической конференции «Воспитательная деятельность образовательных организаций в современных условиях: подходы, смыслы, результаты».

ФИО, Занимаемая должность	Направление	Тема статьи	Результат
Петрова О.А., заместитель заведующей по УВР	Контроль за организацией воспитательной работы в образовательной организации	Контроль за организацией воспитательной работы в различных его формах и методах	Статья вошла в сборник Конференции. Приказ УСП от 14.04.15 № 01- 12/73

Демьяненко А.Ю., воспитатель	Гражданско-патриотическое воспитание	Инновационные методы краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста.	Статья вошла в сборник материалов Конференции. Приказ УСП от 14.04.15 № 01-12/73
Вертийко И.А., социальный педагог	Повышение роли социально-педагогической и психологической деятельности в воспитательном процессе	Социальное партнерство с семьей	Статья вошла в сборник материалов Конференции. Приказ УСП от 14.04.15 № 01-12/73
Симусова О.В., музыкальный руководитель	Гражданско-патриотическое воспитание	Военно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки	Статья вошла в сборник материалов Конференции. Приказ УСП от 14.04.15 № 01-12/73
Малеева О.В., воспитатель	Духовно-нравственное воспитание	Культурно-историческое воспитание и развитие творческих способностей детей через приобщение к истокам народной культуры	Статья не вошла в сборник материалов Конференции.
Овсянникова М.Ю.	Духовно-нравственное воспитание	Культурно-историческое воспитание и развитие творческих способностей детей через приобщение к истокам народной культуры	Статья вошла в сборник материалов Конференции. Приказ УСП от 14.04.15 № 01-12/73
Ядыкина Т.Н., воспитатель	Роль классного руководителя в организации воспитательной работы	Сотрудничество педагога и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках воспитательного процесса.	Статья не вошла в сборник материалов Конференции
Донец И.В., руководитель физического воспитания	Формирование здорового образа жизни учащихся, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом	Использование здоровьесберегающих технологий стимулирующих приобретение опыта, ценностного отношения у дошкольников к своему здоровью.	Статья вошла в сборник материалов Конференции. Приказ УСП от 14.04.15 № 01-12/73
Бакуменко Н.С., воспитатель	Экологическое воспитание	Экологическое воспитание в МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек	Статья вошла в сборник материалов Конференции. Приказ УСП от

			14.04.15 № 01-12/73
--	--	--	---------------------

Итог: было представлено девять статей, из них семь статей вошли в сборник Конференции.

6.5. Характеристика дополнительных услуг.

В ДОУ успешно синхронизируются процессы обучения и воспитания. Дополнительное образование является взаимодополняющим, обогащающим развитие детей и способствует развитию способностей, облегчает переход из детского сада в школу, сохраняет и развивает интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Организация кружковой работы способствует развитию индивидуальных способностей детей, развивает творчество, навыки сотрудничества.

В детском саду функционируют детские объединения различной направленности:

- «Родничок» – эколого-биологической направленности (Бакуменко Н.С.)
- «АРТ» (акробатика, ритмическая гимнастика, танец) – физкультурно-спортивной направленности ;
- «Вдохновение» - художественно-эстетической направленности;
- «Колокольчик» - художественно-эстетической направленности;
- «Ритмическая мозаика» - художественно-эстетической.

Краткая характеристика детских объединений

1. «АРТ», руководитель Донец И.В. - физкультурно-спортивной направленности, направлен на укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Занятия в кружке формируют у дошкольников осознанную потребность в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта, здоровый стиль жизни (валеологическое образование дошкольников как важнейший на современном этапе фактор). Развивают психические и моторные функции, координацию и музыкальность, гибкость и пластику движений, творческое воображение, воспитывают интерес, ловкость, смелость.

2. «Колокольчик», руководитель Симусова О.В. – художественно – эстетической направленности, работа кружка направлена на: формирование певческих умений и навыков; развитие эмоциональной отзывчивости, слухового внимания, памяти, восприятия и чувства ритма. Работа детского объединения рассчитана на 2 года обучения, проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

3. «Вдохновение», руководитель Новик И.Н. - художественно-эстетической направленности; занятия в кружке способствуют развитию художественно - творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности (рисование, аппликация, ручной труд и т.д.), эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира, воспитывать художественный вкус и чувство гармонии. Работа детского объединения рассчитана на 2 года обучения, проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

4. «Родничок», руководитель Бакуменко Н.С. - эколого-биологической направленности, работа кружка предполагает:

- Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- Ознакомление детей с природой (опора на основополагающие идеи и понятия экологии).

Через занятия-путешествия, экскурсии, наблюдения, учебно-исследовательскую и трудовую деятельность, чтение литературы, просмотр видеофильмов у дошкольников формируются экологические знания, развивается любознательность. Работа детского объединения рассчитана на 2 года обучения, проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

5. «Ритмическая мозаика», руководитель Афанасьева Е.А. – художественно-эстетической направленности, занятия в кружке способствуют формированию двигательных навыков и умение чувствовать и ощущать музыкальный ритм, привить культуру общения между собой и окружающими, обучению элементам ритмики и танца, воспитанию в учениках чувства к прекрасному (посредством хореографической пластики) чувства дружбы и коллективизма, развитие художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер.

Все педагоги осуществляют работу по утвержденным модифицированным программам, занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, список детей утвержден приказом заведующего ДОО. Из 84 детей (5-7 лет) - 82 ребенка (97,6%) охвачены кружковой работой.

По результатам творческих отчетов-презентаций можно сделать вывод:

- организация дополнительных образовательных услуг в ДОО осуществляется успешно, поддержка и развитие способностей детей является одной из приоритетных задач;
- работа с дошкольниками через дополнительное образование способствует развитию индивидуальных способностей;
- развивает у детей целеустремленность, навыки сотрудничества, сотворчества, взаимовыручки и чувство коллективизма.

6.6. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны, это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ «Об образовании», «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» общее образование для всех и для каждого.

В деятельности нашего ДОО, сформировано четкое представление о том, какие условия необходимы для оздоровления детей, апробированы оздоровительные методики и методы медико-психологического сопровождения ребенка.

Здоровье воспитанников детского сада.

В марте 2015 года проходил медицинский осмотр детей. подлежало медицинскому осмотру 193 ребенка декретированного возраста, осмотрено 182, процент охвата составил 94%. Прослеживается положительная динамика прохождения м/о в течение трёх лет. 11 детей не прошли м/о так как находились в отпуске. По результатам м/о выявлено по группам здоровья:

год	Кол-во детей	I	II	III	IV,V
2013	201	104/51%	93/46%	3/2%	1/1%
2014	202	104/52%	89/44%	5/2,5%	4/1,5%
2015	182	111/61%	66/36%	3/1,6%	2/1,4%

Возросло количество детей с I группой здоровья на 9%, дети с IV и V группой, это дети - инвалиды, так как в ДОО осуществляется воспитание, присмотр и уход за детьми с сохранённым интеллектом.

Дети, выпускающиеся из ДОО: количество детей 40 человек, имеют следующие группы здоровья:

год	I	II	III
2015	20	20	---

Группы здоровья выпускников ДОО за три года:

Год	I	II	III
2013	21/48,5%	21/48,5%	1/3%
2014	20/50%	20/50%	-
2015	20/50%	20/50%	-

Вывод: Анализ показал, что ухудшения здоровья за время пребывания в ДОО не произошло, благодаря широкому использованию инновационных здоровьесберегающих технологий.

год	Кол-во детей	I	II	III	V
2012-2013	46	35	10	---	1
2013-2014	35	16	19	---	---
2014-2015	40	28	12	---	---

Дети пришедшие в ДОО в 2014-2015 учебном году имеют группы здоровья лучше, чем за 2 прошедших года. Но к сожалению дети имеют низкий иммунитет, поэтому количество детей и пропусков по болезни 21 день пропущенных каждым ребёнком.

Сравнительный анализ заболеваний:

№ п/п	Диагноз	2013/201	2014/202	2015/182	Динамика «+» положит. «-» отрицат.
1.	ГНМ	7/4%	3/2%	21/11,5%	«-»
2.	Астма	--	1/1%	1/0,5%	Без изменений
3.	Нарушение речи	10/4,9%	29/14%	25/13,7%	Без изменений
4.	Заболевание кожи	10/5%	26/13%	11/6%	«+»
7.	ФСШ	7/4%	7/3,4%	1/0,5%	«+»
8.	ВПС	1/0,5%	2/1%	2/1%	«+»
9.	ЗПР	1/0,5%	1/0,5%	2/1%	Без изменений
10.	Аденоиды	8/4%	19/9,4%	21/11,5%	«-»
13.	Пупочная грыжа фимоз	1/0,5%	17/8,5%	10/5,5%	«+»
14.	МАРС	--	---	1/0,5%	«-»
15.	Плоскостопие	--	---	2/1%	«-»
16.	Врождённый порок сердца	1/0,5%	2/1%	1/0,5%	«+»
17.	Синдром навязчивых цв.	--	---	1/0,5%	«-»
18.	ППЦНС	---	---	5/2,7%	«-»
	Фимоз	1/0,5%	17/8,5%	1/0,5%	«+»
	Санация	---	50/25%	50/27%	«-»
	ЧДБ	6/3%	3/2%	4/2%	«-»
	Прочие	11/5%	5/2,5%	2/1%	«+»

Группа по физкультуре у большинства детей (179 чел.) основная, подготовительная у трёх детей, среднее физическое развитие у 177 детей, ниже среднего – 3 ребёнка, выше среднего – 2 ребёнка.

Сравнительный анализ заболеваний за последние три года показал, что ухудшения здоровья не произошло, процент заболеваний остался на прежнем уровне, по некоторым заболеваниям положительная динамика.

Важнейшим показателем здоровья детей является заболеваемость и количество пропусков на одного ребенка.

- общие показатели состояния заболеваемости в ДОУ (за три года).

Год	Среднесписочная численность детей	Число пропусков детей по болезни за год	Кол-во посещающих детей	Процент заболеваемости
2012	210	4629	247	8,9
2013	198	4511	247	9,2
2014	175	3725	247	8,6

Вывод: Динамика заболеваемости в ДОУ за три года положительная.

- число дней, пропущенных по болезни в среднем одним ребёнком в год.

Год	Среднесписочная численность детей	Число пропусков детей по болезни за год	Число пропусков на одного ребёнка
2012	210	4629	22
2013	198	4511	23
2014	175	3725	21

Вывод: Динамика положительная.

- число случаев заболеваемости в среднем на одного ребёнка.

Год	Среднесписочная численность детей	Число случаев заболеваемости за год	Число случаев заболеваемости в среднем на одного ребёнка
2012	210	577	2,7
2013	198	650	3,2
2014	175	463	2,6

Вывод: Число случаев заболеваемости в среднем на одного ребёнка уменьшается, динамика положительная.

- процент часто болеющих детей.

Год	Среднесписочная численность детей	Количество часто болеющих детей	Процент часто болеющих детей
2012	210	8	3,8
2013	198	6	3,0
2014	175	3	1,7

Вывод: Число часто болеющих детей уменьшается, динамика положительная.

- процент детей с хроническими заболеваниями.

Год	Среднесписочная численность детей	Количество детей с хроническими заболеваниями	Процент детей с хроническими заболеваниями
2012	210	7	3,3
2013	198	7	3,5
2014	175	7	4,0

Вывод: Динамика стабильная. Ухудшение здоровья детей в ДОО не происходит. В ДОО поступают дети из семей уже с хроническими заболеваниями: сердечно-сосудистой системы, астмой, гастритом.

- инфекционная заболеваемость.

Год	Среднесписочная численность детей	Количество детей с инфекционными заболеваниями	Процент детей с инфекционными заболеваниями
2012	210	4	2,0
2013	198	13	6,5
2014	175	3	1,7

Вывод: Прослеживается положительная динамика по уменьшению инфекционной заболеваемости.

Итог: в результате анализа выявлено что процент заболеваемости по сравнению с 2013 годом уменьшился на 0,6%, количество пропусков на 1 ребёнка уменьшилось на 2 %.

7. Кадровое обеспечение.

Количество ставок педагогических сотрудников детского сада по штатному расписанию – **27,5**, фактическое количество педагогов – **23** человека. Укомплектованность кадрами в 2014-2015 учебном году составляет **83,6%**. Имеются вакансии: воспитателя (1), социального педагога (0,5), музыкального руководителя (1). Причина не укомплектованности – снижение престижности профессии «воспитатель детского сада». В ДОО сложился стабильный (**65%** педагогов работают - свыше 5 лет) творчески работающий педагогический коллектив.

Если анализировать кадровый ресурс, то можно выделить два основных параметра: образование и квалификационную категорию.

1. По образованию:

Категория педагогов	Высшее	Среднее специальное	Без образования
Педагогические работники в т.ч. совместители:			
- воспитатели	4	10	1
- заведующая ДОО	1	-	
- заместитель заведующей по УВР	1	-	
- учитель-логопед	1	-	
- педагог-психолог	1	-	
- руководитель по физ. воспитанию	-	1	
- педагог доп. образования по ИЗО		1	
- педагог доп. образования по хореографии	1		
- музыкальный руководитель	-	1	
Всего: 23	9 – 39%	13 – 57%	1 - 4%

2. По квалификационной категории:

- количество педагогов, аттестованных на II квалификационную категорию, составляет **13%**

Кол-во педагогов	Кол-во педагогов аттестованных на II квалификационную категорию
23	3

- количество педагогов, аттестованных на I квалификационную категорию, составляет **39%**

Кол-во педагогов	Кол-во педагогов аттестованных на I квалификационную категорию
23	9

- количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляет **13%**

Кол-во педагогов	Кол-во педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию
23	3

- количество педагогов без категории (соответствует занимаемой должности), составляет **35%**

Кол-во педагогов	Кол-во на соответствие занимаемой должности
23	8

Итоговая таблица. Сведения о педагогических кадрах.

Общее количество педагогов			Образование			Квалификационные категории			
воспитатель	специалист	администрация	высшее	среднее специальное	среднее	Высшая	Первая	Вторая	СЗД/БК
15	6	2	9 (39%)	13 (57%)	1 (4%)	3 (13%)	9 (39%)	3 (13%)	8 (35%)

В этом учебном году кадровый состав не изменился. Два человека получают высшее педагогическое образование (заочное обучение).

3. Повышение квалификации педагогов.

Педагоги ДОО повышают свою квалификацию, участвуя в курсах повышения квалификации, через самообразование, аттестацию.

3.1. Курсы повышения квалификации.

Списочный состав педагогов на 20.05.2015 составляет, 23 человека, из них 1 (4,3%) педагог не проходили курсы повышения квалификации (Мукабенова С.И.), находится в отпуске по уходу за ребенком.

Для своевременного повышения профессионального уровня педагогов проводится мониторинг прохождения курсов ПК педагогами, составлен план-график прохождения курсовых мероприятий, утвержден приказом ДОО.

3.2. Самообразование - Темы по самообразованию в рамках индивидуального плана деятельности ДОО по самообразованию педагогов - 100%.

3.3. Аттестация педагогов - в 2014– 2015 году успешно прошли аттестацию:

- на Высшую квалификационную категорию один человек: Афанасьева Е.А. – хореограф ПДО;
- на Первую квалификационную категорию два человека: Демьяненко А.Ю. – воспитатель, Донец И.В. – руководитель физического воспитания;
- с целью подтверждения занимаемой должности пять человек по должности «воспитатель»: Бредихина М.А., Ломако Н.В., Томчик Н.Ф., Это Н.А., Лысенко – Старыгина Е.В.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Деятельность методической работы в ДОО регламентирована Положением о методической службе, утверждено Приказом ДОО от 25.10.2013№ 01-07/97, принято на педагогическом совете, протокол от 30.09.2013г. №1.

Методическая работа в ДОУ осуществляется через систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, проводимых администрацией ДОУ.

Цель деятельности методической службы – обеспечение действенности системы управления в организации, совершенствование, стабилизация и развитие всей жизнедеятельности ДОУ.

Для реализации поставленной цели методическая служба решает следующие задачи:

- организация активного участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации основной образовательной программы ДОУ, в инновационных процессах;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- обеспечение педагогов эффективной и оперативной информацией о новых методиках и технологиях организации и диагностики образовательного процесса;
- организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОУ;
- создание и оптимизация программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- проведение мониторинговых процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений педагогов;
- осуществление контроля реализации образовательных программ;
- управление процессами непрерывного образования педагогов, организация саморазвития и рационализация педагогического труда;
- взаимодействие с муниципальной методической службой, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными учреждениями.

В 2014 – 2015 году работа методической службы ДОУ осуществлялась в режиме инноваций:

1. Организация воспитательно-образовательной работы в контексте ФГОС ДО:

- организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) – игра, интерактивное путешествие, коммуникативная ситуация;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в группах (зоны, мини-центры);
- партнерское взаимодействие с детьми и родителями (проекты, конкурсы, мероприятия, выставки);
- работа с детьми с ОВЗ.

2. Реализация программы ДОУ «Здоровье» - утверждена методическим советом ДОУ от 20.11.2014 Протокол №1.

Эффективность реализации программы:

- улучшились показатели здоровья детей на 20%;
- увеличилось число родителей привлеченных к воспитанию у детей здорового образа жизни до 95%;
- улучшились показатели физического развития детей на 5%;
- качественное обновление содержания технологий воспитательно – образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья;
- оптимизация физкультурно – развивающей среды по сохранению и укреплению здоровья.

3. Осуществление работы по подготовке детей к школе в рамках модели по преемственности «Детский сад с расширенными границами»:

- совместные мероприятия с детьми - День открытых дверей в школе, спортивные соревнования «Веселые старты»;
- посещение уроков в МОУ «Центр образования» г. Певек о НОД в детском саду;
- курс развивающих занятий «Скоро в школу» с педагогом-психологом.

По результатам мониторинга качества подготовки к школе учащихся 1-х классов в 2014 году - средний бал за тестовые задания составил, 55/95%.

4. В 2014 – 2015 учебном году для обеспечения правового, организационного, кадрового, научно-методического и информационного сопровождения поведению ФГОС ДО в детском саду создана рабочая группа приказ ДОУ «О создании творческой группы по введению ФГОС ДО в МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек» от 31.12.2013 №01-07/130.

В состав рабочей группы входят:

- Бехалова Н.П., заведующий детским садом;
- Петрова О.А., заместитель заведующего по УВР;
- Овсянникова М.Ю., педагог-психолог;
- Вертийко И.А., учитель-логопед;
- Донец И.В., руководитель физического воспитания;
- Тарасенко Г.М., воспитатель (имеющий Первую категорию).

Деятельность рабочей группы регламентируется Положением по подготовке и внедрению ФГОС ДО в МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек утверждено приказом ДОУ от 31.12.2013 № 01-07/130.

Основная цель Рабочей группы - создание системы методического обеспечения по организации и внедрению ФГОС ДО в МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек.

Главные задачи Рабочей группы:

- разработка основной образовательной программы МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек;
- составление и реализация плана научно-методической деятельности Рабочей группы по подготовке педагогов к внедрению ФГОС ДО;
- разработка нормативной и методической документации, регламентирующей подготовку педагогов к внедрению ФГОС ДО;
- подготовка предложений по стимулированию деятельности воспитателей и специалистов детского сада по реализации введения ФГОС ДО;
- создание системы информирования общественности и всех категорий участников образовательных отношений о ходе внедрения ФГОС ДО.

Основные направления деятельности рабочей группы по введению и реализации ФГОС ДО:

Рабочая группа в течение 2014-2015 учебного года вела работу по наполнению ОО программы ДОУ по следующим направлениям:

- содержание ООП;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- результаты освоения Программы – целевые ориентиры.

Также ведется работа по закупке программно-методического обеспечения реализации ОО программы.

Рабочей группой разработан вариант планирования образовательной деятельности в течение дня. Блочное планирование по четырем направлениям:

1 направление. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);

2 направление. Непосредственно образовательная деятельность (не связанная с одновременным проведением режимных моментов);

3 направление. Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации;

4 направление. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООПДО.

При планировании учитываются и отмечается:

- комплексно-тематический принцип;
- интеграция образовательных областей;
- учет приоритетных видов детской деятельности.

5. Инновации, которые внедряются в работу МС:

5.1. обновление содержания программно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО (педагогика сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, развивающее обучение, интерактивные формы работы с детьми, технологические карты НОД);

5.2. работа с молодыми специалистами ДООУ, в рамках программы «Коучинг – сессии по методическому сопровождению начинающего воспитателя», утверждена методическим советом, протокол от 22.01.2013г. №2;

5.3. работа с одаренными детьми в рамках проекта «Одарённые дети» (психолого-педагогического сопровождения одарённых детей), утверждён методическим советом, протокол от 22.11.2012г. №1 – создан банк данных одаренных детей и банк результатов участия в конкурсах;

5.4. портфолио педагога ДООУ, форма рекомендована методическим советом ДООУ, протокол от 22.01.2013г. №2.

5.5. реализация программы развития МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек, принята на Педагогическом совете ДООУ, Протокол №1 от 28.08.2014г;

5.6. работа с детьми с ОВЗ (циклограмма работы специалистов с детьми с ОВЗ, индивидуальный маршрут развития, перспективный план работы с детьми).

Реализация программы развития ДООУ МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек «Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования», принята на Педагогическом совете ДООУ, Протокол №1 от 28.08.2014г.;

Реализация программы развития ДООУ в 2014-2015 учебном году осуществляется в соответствии с поставленными задачами, в рамках плана. Все запланированные мероприятия проведены.

Успешно реализуются подпрограммы и проекты:

- Программа «Здоровье» по укреплению здоровья детей в ДООУ, реализуется в полном объеме.

- Проект «Одаренные дети». В 2014-2015 году реализация работы с одаренными детьми осуществлялась по направлениям:

✓ создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение современных образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);

✓ методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом педагогов, работающих с одаренными детьми, методическое и информационное обеспечение проекта);

✓ мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня).

1) В начале учебного года проведен мониторинг по выявлению одаренных детей. Создан банк данных одаренных детей ДООУ. В течение учебного года на базе подготовительных групп проводились тренинги с психологическими элементами.

2) Педагоги использовали в своей работе:

- современные средства информации: ИКТ, презентации;
- элементы дифференцированного обучения, направленные на развитие творческих и креативных способностей детей;

- проведение нестандартных форм занятий (занятия КВН, викторина, путешествия, игра).
- 3) Созданы условия для работы с одаренными детьми во внеурочное время – функционируют детские объединения.
- 4) Проведены мероприятия:
- ежемесячные творческие выставки по ИЗО
 - встреча с представителями о Врангеля (познавательная беседа)
 - «День знаний» - развлечение.
 - «Для любимых воспитателей» - концерт – поздравление.
 - «Осенний калейдоскоп» - познавательно-игровая программа для подготовительных групп.
 - «Новый год» - праздник.
 - «Пришла Коляда». Рождественское театрализованное представление
 - «Широкая Масленица». Фольклорное развлечение.
 - «Поздравляем наших мам с праздником весны» праздник, посвященный Женскому Дню 8 Марта.
 - «День птиц». Экологический праздник для детей средних, старших и подготовительных групп.
- 5) Воспитанники приняли участие в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

- Программа «Коучинг – сессия по методическому сопровождению начинающего воспитателя».

Реализация программы позволила решить следующие задачи:

- помощь в конкретизации профессиональных ожиданий и предпочтений, согласование их со спецификой и задачами учреждения;
- формирование готовности к самостоятельной организации и осуществлению профессиональной деятельности, выработка рефлексивной позиции.

С педагогами проведены консультации «Планирование воспитательно – образовательной работы», «Как правильно планировать программное содержание занятия», «Основные этапы занятия».

Педагогам даны рекомендации, устранены недочеты: при проведении режимных моментов, образовательной деятельности и самостоятельной деятельности. В принципе, работу педагогов можно охарактеризовать как удовлетворительную, в группах создана эмоционально-благополучная обстановка, дети быстро адаптируются, ведется работа в тесном сотрудничестве с младшим воспитателем.

Образовательная программа ДОУ.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, Уставом ДОУ.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Золотой ключик» г. Певек» определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта, характеризует специфику содержания дошкольного образования и особенности организации воспитательно - образовательного процесса.

Цель образовательной программы ДОУ:

Создание наиболее благоприятных условий развития для воспитанников, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства ДОУ.

Для достижения цели образовательной программы поставлены следующие задачи:

- обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и федеральным государственным требованиям;
- осуществление комплексного подхода, обеспечивающего коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников;
- создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию и успешную адаптацию детей в школе;
- коррекция нарушений развития детей: речевого развития, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы;
- расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;
- интенсификация использования в воспитательно - образовательном процессе современных педагогических технологий, оригинальных учебных планов и программ;
- системное повышение квалификации педагогов ДОУ, развитие инновационной деятельности педагогов;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического и психологического здоровья дошкольников при опоре на здоровьесберегающие технологии, включая мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки воспитанников, культуру здоровья и ориентацию на здоровый образ жизни;
- содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса, создание системы работы с родителями;
- улучшение ресурсобеспечения и управления ДОУ.

Для успешной реализации ФГОС дошкольного образования разработаны локальные акты регламентирующие деятельность ДОО по введению ФГОС ДО:

1. положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО, утверждено Приказом ДОУ от 31.12.2013 №01-07/130.
2. план работы творческой группы по введению ФГОС ДО в образовательной организации с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов при введении ФГОС в ДОО (приказ ДОУ от 31.12.2013 № 01-07/130).
3. «Дорожная карта» (план-программа) введения ФГОС ДО в образовательной организации с целью создания условий для введения и реализации ФГОС ДО (приказ ДОУ от 09.01.2014 №01-07/07).
4. план научно-методической работы с учетом проблем внедрения ФГОС ДО в ДОО (приказ ДОУ от 10.01.2014 №01-07/14).
5. план-график инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС ДО, педагогических и руководящих работников (приказ ДОУ от 10.10.2014 № 01-07/146).
6. план мероприятий по совершенствованию материально – технического обеспечения ДОО с учетом требований ФГОС ДО (приказ ДОУ от 26.02.2014 № 01-07/41).
7. план мероприятий по совершенствованию предметно-пространственной среды обеспечения ДОО с учетом ФГОС ДО (приказ ДОУ от 30.12.2014 №01-07/207).

Основные направления деятельности:

1. Организационные мероприятия:
 - 1.1. создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
 - 1.2. организационная деятельность по реализации ФГОС;
2. Кадровое обеспечение введения ФГОС.
3. Программно-методическое обеспечение введения ФГОС.

В настоящий момент, творческая группа наполняет основную общеобразовательную программу ДОУ, вносит корректировки в разделы программы ДОУ

в соответствии с ФГОС. Проводятся методические мероприятия по обеспечению введения ФГОС.

Функционирование ДООУ в режиме развития позволяет:

1. оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс, обеспечить гармоничное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи.
2. создать условия для социально - личностного развития воспитанников, их коммуникативной и социальной компетентности.
3. организовать предметно-развивающую среду стимулирующую развитие активность детей в разных видах деятельности.
4. осуществлять преемственность в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
5. работать над обновлением содержания форм, методов и технологий по подготовке детей к школе.
6. совершенствовать педагогическое мастерство, использовать передовые методики и технологии обучения и воспитания детей.
7. совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью, повышения качества семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Вывод: в ДООУ создаются условия, обеспечивающие развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность выпускника ДООУ.

9. Перспективы и планы развития на 2015- 2016 учебный год:

1. продолжить работу по обеспечению нормативного и методического сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования;
2. оптимально организовать работу с целью совершенствования познавательной и речевой активности детей;
3. продолжать работу по педагогическому сотрудничеству с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада;
4. продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности.