

МБДОУ ДС «Золотой ключик», г. Певек.

НОД по ФЭМП
Тема: «Занимательная математика».

Воспитатель, Первая категория,
Ядыкина Татьяна Николаевна

Март, 2019

Тема: «Занимательная математика».

Цель: формирование элементарных математических представлений, формировать умение радоваться, достигая цели.

Задачи:

Учить выделять в задаче условие, вопрос; участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел.

Совершенствовать навыки количественного счета в прямом и обратном направлении и порядкового счета в пределах 20.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Закреплять представления о времени: последовательность дней недели, месяцев, времен года; знания соседей числа, геометрических фигур.

Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте, «выше», «ниже».

Развивать зрительную память, воображение, умения аргументировать свои высказывания. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Словарная работа:

Активизация словаря: закрепление понятий «цифры», «математические знаки, «геометрические фигуры», путешествие.

Предварительная работа с детьми: решение логических задач, решение конструктивных задач, состав числа в пределах 10 из двух меньших чисел, сравнение чисел.

Предварительная работа воспитателя: Подготовить демонстративный и раздаточный материал.

Методические приёмы:

- Проблемная ситуация;
- Сюрпризный момент;
- Игровой (*путешествие в страну математики*);
- Наглядный (*использование карточек с цифрами, геометрические фигуры*);
- Словесный (*напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей*);

• Поощрение, анализ занятия;

• Применение ИКТ;

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, столы, стулья.

Демонстрационный материал: презентация, карточки в конверте: с одной стороны цифры, с другой буквы.

Раздаточный материал: листы с точками, карандаши, набор цифр.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Физическое», «социально-коммуникативное», «речевое развитие».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, что делают люди, когда встречаются?

Дети: Здравствуются.

Воспитатель: Какие они слова говорят?

Дети: Здравствуйте! Доброе утро! Добрый День! и т.д.

Воспитатель: К нам пришли гости. Давайте подарим им свои улыбки и поздороваемся.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое? Обращает внимание детей на воздушный шарик, с привязанным конвертом. Конверт не подписан. Странный конверт, какой то, на нём ничего не написано, только цифры и буквы. Может быть, зашифрованное слово, отгадав, которое мы узнаем, от кого это письмо? Выложите цифры по порядку.

(дети выполняют задание)

Воспитатель: Теперь посчитайте все вместе.

Дети: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Воспитатель: Молодцы! Теперь переверните карточки **(дети выполняют задание)**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

МАТЕМАТИКА

Воспитатель: Какое слово получилось?

Дети: Математика.

Воспитатель: Кажется, я знаю, от кого это письмо. Это письмо от Феи с планеты математика. Как вы думаете, кто живет на этой планете?

Дети: На планете математика живут цифры, числа, геометрические фигуры, задачи, примеры, знаки.

Воспитатель: Верно. Жители этой планеты всё время что-то считают, пересчитывают, составляют и решают задачи, выполняют задания.

Ну, что, давайте прочитаем письмо Феи математики.

«Здравствуйте ребята! Я Фея с планеты математика. Услышала я, что вы знаете цифры и геометрические фигуры, решаете арифметические задачи. Поэтому приготовила для вас сюрприз. Но что бы получить его, вам необходимо совершить путешествие на мою планету и принять участие в викторине. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, жду вас в пятницу. Счастливого пути!».

2. Основная часть.

Воспитатель: На чём можно отправиться в путешествие? *(ответы детей-на машине, поезде, самолёте, теплоходе, велосипеде, воздушном шаре и т.д.)*

На каком транспорте мы отправимся в путь, вы узнаете, если по порядку соедините точки линиями. С какой цифры мы начнём? *(у вас на столе лежат листы с заданиями).* Дети выполняют задание: соединяют точки линиями.



Воспитатель: София, что у тебя получилось? (ответ ребенка: Ракета).

Ребята у всех получилась ракета? (ответы детей – Да).

Слайд №2. Вижу, вы готовы отправиться в космическое путешествие на планету Математика. Садитесь по удобней. Внимание! Приготовиться к запуску ракеты! Начали обратный счет!

Дети: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Пуск! (звучит аудиозапись старта ракеты).

Слайд №3. Воспитатель: на планете математика мы должны показать не только свои знания, умения, но и сообразительность. Поэтому нам необходима минутка для шутки. 1. На одном берегу утята на другом – цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывёт до острова?

2. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?

3. Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?

4. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?

5. На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько всего овощей?

6. Весной с юга кто раньше прилетает ласточки или воробьи?

7. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?

Слайд№4. Молодцы! Мы и не заметили, как быстро долетели до планеты Математика.

Слайд№5. Задание №1.

«Найди и покажи 5 треугольников и 1 четырехугольник».

Воспитатель: ребята, кто хочет выйти и показать на экране. Молодец.

Продолжаем дальше отвечать на вопросы.

Слайд№6. Задание №2

Сколько божьих коровок изображено в отделенном пространстве? (6 божьих коровок)

Слайд№7. Задание №3

Сколько мышат изображено в отделенном пространстве? (9 мышат)

Слайд№8. задание №4.

Сколько сторон у фигуры? Проговариваем: фигура-треугольник. У треугольника 3 стороны.

Слайд№9. задание №5.

Определить на рисунках, обозначенных цифрами 1;2;3;4 правильную последовательность времен года (1.2.4.3)

Слайд№10. задание №6.

Дана последовательность:

утро, день, ночь, вечер - правильно или нет? (нет)

Слайд№11. задание №7.

Перечислены месяца: март, апрель, май

вопрос: какое время года? (весна)

Слайд№12. задание №8.

перечислены по порядку в ряд дни недели, один день пропущен, необходимо ответить какой?

понедельник

вторник

среда

....

пятница

суббота

воскресенье (четверг)

Слайд№13. задание №9.

Воспитатель: Дети, перед тем как начнём решать задачи, давайте вспомним с вами, из каких частей состоит задача?

Дети: Условие, вопрос, решение, ответ.
задача.

1. На ветке сидело 5 воробушек.
3 воробья улетели. Сколько осталось? **(осталось 2 воробья)**

Воспитатель: 3 воробья улетело. Воробьёв стало меньше или больше?

Дети: Воробьёв стало меньше.

Воспитатель: если стало меньше, то, что надо сделать: вычесть или сложить?

Дети: вычесть.

Воспитатель: задайте вопрос к задаче?

Дети: Сколько осталось воробьев на ветке?

Воспитатель: Верно. Кто может составить условие задачи?

Ребенок: На ветке сидело 5 воробушек. 3 воробья улетели. Сколько осталось?

Воспитатель: Вы составили условие задачи, а теперь выложите решение с помощью цифрами и знаками. Какой ответ вы получили?

Дети: осталось 2 воробья.

Воспитатель: как вы узнали, что осталось 2 воробья? Какое математическое действие выполнили?

Дети: вычитание.

Воспитатель: прочитайте запись.

Дети: из 5 вычесть 3. Получится 2.

Слайд №14. задание №9.

Составь задачу по картинке (следить за полными ответами детей)

Воспитатель: Что мы видим на экране (3 бабочки на цветках. И к ним ещё летят 2 бабочки. Сколько всего бабочек?)

Воспитатель: давайте составим условие этой задачи на экране (3 бабочки на цветках. И к ним ещё летят 2 бабочки.)

Воспитатель: Каков будет вопрос этой задачи (сколько всего бабочек)

теперь скажите, как мы решим задачу? (надо к 3 прибавить 2, получится 5)

Каков ответ? (всего бабочек стало 5)

Молодцы, ребята, вы справились с заданием!

Слайд №15. задание №9.

2. На поляне росло 5 ромашек и 4 колокольчика. Сколько всего цветов растёт на полянке? **(на полянке растёт 9 цветов).**

Воспитатель: Ребята, смотрите ещё один шарик, к нам прилетел с письмом (Фея предлагает разминку)

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь

Пола ручками коснитесь,

Сели - встали, сели – встали

И на месте поскакали.

Слайд№16. задание №10.

даны изображения двух деревьев (ель и береза)

что выше? (береза выше, чем ель)

Слайд№17. задание №11.

«Отгадай-ка»

Это число на один больше 3 и на один меньше 5 (четыре)

Слайд№18. задание №12.

Найди недостающие кораблики (синий и красный).

Слайд№19. задание №13.

«Состав числа» (4,2,1,5) Что это за домик (цифры 8). Здесь живёт Дракоша, он озорник бегает по этажам и прячет цифры.

Давайте их найдём. Какая цифра живёт рядом с цифрой 4 т.д.

Слайд№20. Фея хвалит нас. Мы справились со всеми заданиями. Преподносит нам волшебную коробку. Откроем его. Когда вернемся в детский сад. Ребята скажем ей до свидания.

Слайд№21.

Обратный счет второго десятка. 20,19,18,17,16,15,14,13,12,11. Пуск.

Пока летим, поиграем: " Не зевай, быстро на вопросы отвечай"

-Сколько всего дней в неделе?

-Какой день идет после четверга?

-Какой день идет перед средой?

-как называется пятый день недели?

-Как называются выходные дни?

-Назови соседей 5.

-Назови соседей 15.

-Назови соседей 12.

-Молодцы.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Прилетели! Вот и закончилось наше путешествие. Где мы сегодня побывали?

Дети: На планете Математика.

Воспитатель: Что было для вас самым интересным? Что было трудно? Но вы все справились! Ребята, вы справились со всеми заданиями и доказали, что вы добрые, умные и сообразительные. Давайте откроем и посмотрим, что же подарила нам Фея с планеты Математика.