

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей

по теме: **Пересказ сказки «Рукавичка» во второй младшей группе (3-4 года)**

Автор конспекта ННОД: Ядыкина Татьяна Николаевна, воспитатель, I категории, МДОУ ДС КВ «Золотой ключик», г. Певек.
(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, место работы)

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»:

- Развитие интересов детей, любознательности, воображения;
- Формирование познавательной мотивации и познавательных действий;

Задачи ОО в интеграции:

«Социально – коммуникативное развитие»:

- Воспитывать желание помогать герою, быть отзывчивыми.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

«Речевое развитие»:

- Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
- Развитие свободного общения с взрослым и детьми;
- Совершенствовать диалогическую речь;
- Обогащение словарного запаса;
- Учить детей пересказывать знакомую сказку с помощью мнемотаблицы, выразительно передавая диалоги персонажей.
- Учить детей подбирать точные наименования для детенышей животных; употреблять форму повелительного наклонения глаголов.
- Развивать внимание, память; умение отгадывать загадки, опираясь на зрительный образ животных, аргументировать свой ответ.

«Физическое развитие»:

- Развитие ориентировки в пространстве;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровье детей.

«Художественно-эстетическое развитие»

- развитие творческой активности, воображения.

Предпосылки учебной деятельности:

- Закрепить представления детей о количественном и порядковом счете в пределах пяти;
- Побуждать выполнять задания самостоятельно.

Оборудование для педагога:

Демонстрационные картинки с изображением героев сказки «Теремок»; игрушки: зайчиха, лиса, волчиха, медведица; мнемотаблица по сказке «Рукавичка».


Оборудование для детей: заготовки рукавичек из фетра, украшение к рукавичкам, клей карандаш; кленки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>I.подготовительный этап: Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами отправимся в сказку. Посмотрите, какой волшебный платок у меня есть. Но прежде, чем попасть в сказку, надо сосчитать до пяти. Давайте все встанем под платок, закроем глаза и сосчитаем до пяти. (Дети считают до пяти.) Воспитатель: Посмотрите, куда мы попали! А вот и хозяйка сказочного царства - бабушка Варвара. Дети: Здравствуй, бабушка Варвара. Бабушка: Здравствуй, гости дорогие! Проходите в мое сказочное царство. <i>«В мире много сказок, грустных и смешных, И прожить на свете нам нельзя без них. В сказке может все случится, наша сказка впереди. Сказка в двери к нам стучится, скажем, гостю: «Заходи»!»</i></p>	<p>Речевое развитие (общение)</p>	<p>Групповая (беседа)</p>		<p>свободное общения с взрослым и детьми; представления детей о количественном и порядковом счете в пределах пяти;</p>	<p>эмоционально вовлечены в действия</p>
<p>II. мотивационный этап: 2. Игра «Отгадай загадки». А вы любите сказки? Сейчас это проверим! Слушайте мои загадки, а отгадки ищите на столе и объясните, почему вы так решили (Воспитатель заранее раскладывает картинки с изображением героев сказки «Теремок»): - Маленькая, серенькая Под столом таится - кошки боится. (Мышка). - Скачет зверушка - не рот, а ловушка. Попадут в ловушку и комар, и мушка. (Лягушка). - Длинное ухо, комочек пуха, Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц). - Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живёт, в деревне кур крадет? (Лиса).</p>	<p>Речевое развитие (коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие с педагогом и детьми)</p>	<p>Групповая (Загадывание и отгадывание загадки)</p>	<p>картинки с изображением героев сказки «Теремок»).</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь.Обогащение словарного запаса; Развивать внимание, память; умение отгадывать загадки, опираясь на зрительный образ животных.</p>	<p>достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли</p>

<p>- Кто в лесу холодном ходит злой, голодный? (Волк). - Зимой спит, а летом ульи ворошит. (Медведь).</p>					
---	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>I. содержательный этап. Бабушка: Молодцы, справились с моим заданием: отгадали и нашли всех героев русской народной сказки «Теремок»! Бабушка: А теперь давайте расскажем сказку «Руковичка» с помощью мнемотаблицы. 3. Пересказ сказки с помощью мнемотаблицы.</p>  <p>Бабушка: Кого из героев сказки «Рукавичка» нет в сказке «Теремок»? (Кабана - клыкана).</p>	<p>Речевое развитие (коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие с педагогом и детьми)</p>	<p>Групповая (пересказ сказки: «Руковичка»)</p>	<p>Мнемотаблица,</p>	<p>пересказывать знакомую сказку с помощью мнемотаблицы, выразительно передавая диалоги персонажей.</p>	<p>Владеют активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Проявляют настойчивость в достижении результата своих действий.</p>

<p>II. Деятельностный этап. Физминутка «Вышел зайчик». Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.) Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.) Замер зайчик средь травы А теперь замрем и мы! (Дети садятся.) Бабушка: Теперь можно и новую сказку послушать.</p>	<p>Физическое развитие (двигательная деятельность)</p>	<p>Групповая практическая, физминутка.</p>	<p>Выполнения движения с речью.</p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Ребенок владеет основными движениями, может управлять ими и активно подражают им в движениях и действиях.</p>
<p>4. Дидактическая игра: «Назови правильно». Бабушка: Вы очень внимательные! А посмотрите, кто еще пришел к нам в гости. (Показывает игрушки: зайчиха, лиса, волчиха, медведица.) Они пришли не одни, а со своими малышами. У зайчихи- У лисы- У волчихи- У медведицы-</p>	<p>Речевое развитие (коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие с педагогом и детьми)</p>	<p>Групповая (беседа)</p>	<p>игрушки: зайка, лиса, волчек, медведь</p>	<p>подбирают точные наименования для детенышей животных; употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p>	<p>Владеют активной речью, включённой в общение;</p>
<p>Бабушка: Но звери наши не простые, а сказочные. Могут выполнять разные просьбы, если попросить их вежливо. 5.Например: Зайка, пожалуйста, попрыгай! А вы умеете вежливо просить? (Дети по очереди обращаются к гостям с разными просьбами.) Бабушка: Молодцы, справились с моим заданием.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие (общение)</p>	<p>Групповая (беседа)</p>	<p>игрушки: зайка, лиса, волчек, медведь</p>	<p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Обогащение словарного запаса;</p>	<p>Владеют активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами,</p>

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Рефлексивный и итоговый этап: Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? - Какую сказку вам рассказала бабушка Варвара? - А как вы думаете, учит нас сказка быть дружными и помогать друг другу? Воспитатель: Дети, нам пора возвращаться в группу. Нам поможет волшебный платок. Давайте все встанем под платок, закроем глаза и сосчитаем до пяти. (Дети считают до пяти.) Воспитатель: А теперь откройте глаза. Вот мы и в группе. Молодцы, мне понравилось с вами путешествовать!</p> <p>7. Художественно-продуктивная деятельность. «Укрась рукавичку». Воспитатель: Посмотрите, а меня есть (волшебный мешочек), Давайте посмотрим, что там лежит? (достаёт варежки, а на варежках изображены герои сказки). Выбирайте любую варежку для своего гостя. - Давайте их украсим и подарим нашим гостям. - Сели красиво, выпрямили спинку и начинаем работать. Подарим наши рукавички гостям.</p>	<p>Речевое развитие (коммуникативная деятельность -общение и взаимодействие с педагогом и детьми)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседа - опрос</p> <p>Групповая Мастерская детского творчества</p>	<p>Заготовки рукавички из фетра,украшение к рукавичкам, клей карандаш; кленки.</p>	<p>Развитие связной, грамматически правильной монологической речи. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы; представления детей о количественном и порядковом счете в пределах пяти;</p> <p>Развитие творческой активности, воображения. Воспитывать желание помогать герою, быть отзывчивыми.</p>	<p>достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли. Способны учитывать интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успехам других.</p> <p>Проявляют инициативу и самостоятельность, настойчивость в достижении результата своих действий</p>