

МБДОУ ДС «Золотой ключик», г. Певек.

**ННОД: «Животные Севера».**

Воспитатель, Первая категория,  
Ядыкина Татьяна Николаевна

## «Животные Севера».

**Цель:** Расширять представление о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Познавательное развитие»:**

➤ Дать детям определенный уровень знаний о крайнем Севере России. Устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания. Закрепить представления о видах транспорта и их особенностях. Развитие любознательность и стремление изучать природу Земли, живых обитателей.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Социально – коммуникативное развитие»:**

➤ Прививать любовь и бережное отношение к животным.

**«Речевое развитие»:**

- Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
- Развитие свободного общения с взрослым и детьми;
- Совершенствовать диалогическую речь;
- Обогащение словарного запаса;

**«Физическое развитие»:**

➤ Сохранение и укрепление физического и психического здоровье детей.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

➤ Закрепить умение находить пропущенное число, соединять точки по порядку.

**Предпосылки учебной деятельности:** осознанного отношения к учебной задаче, анализировать образец, контролировать и оценивать собственные действия, формирование представлений о правилах поведения. Побуждать выполнять задания самостоятельно.

**Оборудование для педагога:** мультимедийный проектор, презентация «Животные Севера», запись песни «Колыбельная медведицы». Сюрприз от Умки – посылка -воротник из песка, тапки из оленя, брошь или бивня моржа, гребешок из карликовой березы.

**Оборудование для детей:** раздаточные листы с точками для соединения по порядку, цветные карандаши, ёмкость с водой для опыта, печень – рыбки.

**Предварительная работа:** беседы о Севере, рассматривание альбома с иллюстрациями, энциклопедии, чтение художественной литературы, просмотры видеозаписи «Би-Си».

**Методический прием:** игровой, словесный, наглядный, практический.

**Словарь:** тундра, лютая, вьюжная, пурга,

## Ход мероприятия.

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю вам, совершить увлекательное путешествие по суровому и одновременно ласковому краю. Посмотрите на волшебный экран, какие виды транспорта вы видите? На чем мы можем добраться быстрее всего на Север? Почему? Докажите? (ответы детей) (Слайд 2)

Я с вами согласна. Тогда отправляемся в путешествие! (Слайд 3)

**Физминутка:**

Руки в стороны – в полёт отправляется самолёт.

Правое крыло вперёд, левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре, пять – полетел наш самолёт.

(Слайд 4) **Воспитатель:** Вот мы и приземлились. Это суровый и холодный Север. Кругом снег, лед. Как вы думаете, какая погода здесь бывает чаще всего? (ответы детей – морозная, лютая, вьюжная).

Скажите, легко ли жить в таких условиях людям и животным? (ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята хотите узнать, какие животные живут на Севере?

**Слушайте загадку:** Весит много килограмм.

Это белый великан, он на льдине поплывет,

Рыбу на обед найдет (белые медведи) (Слайд 5)

**(Слайд 6) Воспитатель:** Похож ли он на бурого медведя? Чем? (такие же лапы, такой же большой). Чем отличается белый медведь от бурого медведя? (цвет шерсти – белый, белый медведь любит воду, легко плавает, живет на севере). Какая шерсть у белого медведя? (шерсть густая, теплая, в том числе и на подошвах лап, она их спасает от морозов)

**(Слайд 7) Воспитатель:** Белые медведи живут далеко – далеко на Севере в Ледовитом океане. Летом белые медведи кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана.

Кажется, никакой зверь жить там не сможет. Вылезет белый медведь из воды на льдину, отряхнется – и опять сухой, хотите узнать почему? Чтобы понять, как медведь приспосабливается к таким условиям, сделаем опыт.

#### **Опыт.**

В емкость с водой опустите руку и тут же выньте ее. Посмотрите на нее внимательно. Она мокрая, покрыта тонким слоем воды. А если бы сейчас ударил мороз, что случилось бы с нашими руками? (Вода превратилась бы в корочку льда.) Теперь вытрите руки и слегка смажьте их жиром (детским кремом). Снова опустите руку в воду и выньте ее. Что вы заметили? Вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками. И если руку встряхнуть, эти капли с руки слетят. На руке воды нет, значит, рука не покроется корочкой льда. Теперь попробуйте объяснить случай с белым медведем. (Шерсть у медведя покрыта жирной смазкой, которая не позволяет воде замёрзнуть. Когда медведь встряхивается, капельки воды быстро стекают и не успевают замёрзнуть.)

**(Слайд 8) Воспитатель:** Чем питаются белые медведи? (Рыбой, мелкими морскими животными).

#### **Физкультурная минутка: «Я мороза не боюсь»**

Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)

С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)

Подойдет ко мне мороз, (Присели.)

Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)

Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)

Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)

**(Слайд 9) Воспитатель:**

Мех короткий, но густой,

Есть клыки и лапы,

В складку богатырь такой

Толстый и опасный (Морж).

Какое тело у моржа? (большое, неуклюжее). Чем покрыто тело моржа? (ответы детей). У моржа шерсти нет, у него очень толстая кожа и есть подкожный жир, который согревает моржа, и никакой мороз ему не страшен. Подкожный жир лучше, чем теплая шуба. Какого цвета морж? (Коричневого). Что есть у моржа на мордочке? (клыки). Какого цвета клыки? (белого). Для чего они нужны моржу? (ответы детей).

**Воспитатель:** При помощи клыков он взбирается на льдину, воткнет клыки, подтянется и взбирается на льдину. Что помогает моржу во время плавания? (Лапы.)

Морж лапами работает, как веслами. Он плавает очень быстро. А кто из вас знает, чем питается морж?

**(слайд 10).** Дети, моржи целый день дремлют на льдине, а когда проголодаются, нырнут в воду и достанут ракушку со дна, водоросли, наедятся и снова на льдину. Моржи очень тяжелые. Старый морж весит больше двух коров. Поэтому моржу тяжело влезть на льдину.

**(Слайд 11) Ребята,** а какие вы знаете морских животных Севера (ответы детей).

**(Слайд 12) Воспитатель:** он вездеход, он пароход

И к тому же самолет!

Везде проедет, везде пройдет –

В любую погоду дорогу найдет! (Северный олень).

Чем покрыто тело оленя? Какого цвета шерсть у оленя? Что у оленя на голове? Какие рога у оленя? На что у них похожи рога? (ответы детей).

Посмотрите, какие стройные, сильные ноги у оленя! Для чего оленю нужны такие ноги? (ответы детей). А что на ногах у оленя? (копыта) Для чего оленю нужны широкие копыта? (ответы детей).

**(Слайд 13) Воспитатель:** И еще он добывает себе корм, копытами раскрывает снег до земли и достает сухую траву – это самый любимый корм оленей. А чем питаются олени летом? (зеленой травой, мхом). Мох называется – ягель и еще олени любят соль и летом едят грибы.

**(Слайд 14)** Ребята скажите, какие бывают олени? (домашние). Какую пользу приносят домашние олени? (ответы детей).

**(Слайд 16) Воспитатель:** Ребята я приготовила вам картинки, посмотрите внимательно. Кто подскажет мне, что за звери здесь собрались? Назовите их? (волк, горноста́й, евражка, заяц, лемминг, лиса, овцебык, росомаха). Молодцы ребята.

**(Слайд 15)** Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Руки в стороны – в полёт отправляется самолёт.

Правое крыло вперед, левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре, пять – полетел наш самолёт.

**Итог, (рефлексия):**

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в наш детский сад.

Где мы побывали? Каких животных мы встретили? На память о нашем путешествии я хочу подарить вам фотографии животных, с которыми мы сегодня познакомились. Если вы правильно соедините все точки, то узнаете, какое животное на фотографии.

Раскрасьте его нужным цветом (звучит музыка).

**Воспитатель:** Ребята, умка прислал нам посылку. Давайте откроем ее. (Дети открывают посылку). В ней находятся:

- Воротник из песка (какой воротник – песцовый),
- Тапки из оленя (какие – оленьи),
- Брошь или бивня моржа (какая – костяная),
- Гребешок из карликовой березы (какая – деревянная). Дети рассматривают предметы, делятся впечатлениями друг с другом.

**Воспитатель:** Ребята обратите внимание на красивую коробочку – это умка прислал угощение – рыбку (печенье в виде рыбок). А мы Умке подарим наши рисунки, вы согласны? – Да. (вкладывают рисунки в большой конверт, отправляют).

Наше путешествие по Северу России продолжится, впереди много нового и интересного. Я расскажу вам о жизни людей Севера, об культуре, о целебных свойствах растений тундры. Мы познакомимся с национальными песнями, танцами, сказками. Все это нам поможет лучше узнать свою Родину – Россию.