

Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида «Золотой ключик».

методическая разработка интегрированного занятия  
**Тема:** «Волшебная страна».

Воспитатель:  
Ядыкина Татьяна Николаевна

## **Методическая разработка игрового занятия**

**Возраст детей:** старшая группа (5-6 лет)

**Тема занятия:** Волшебная страна.

**Вид занятия:** эмоционально развивающее, познавательное

**Форма проведения занятия:** занятие – путешествие.

**Мотивация и форма проведения занятия:** продолжительность занятия - до 25 минут.

**Место проведения занятия:** старшая группа №7 (музыкальный зал).

**Программное содержание:**

**Образовательная:**

- обучение способу выражения эмоций и умению продуктивно общаться, понимать собственное эмоциональное состояние;
- учить приемам релаксации;
- формирование основ самоанализа и саморегуляции;
- активизация и обогащение словаря (радость, страх, гнев, удивление, спокойствие, грусть);

**Развивающая:**

- развитие познавательных интересов;
- развитие логического мышления, внимания, слухового и зрительного восприятия;

**Воспитательная:**

- активизация умения чувствовать настроение, сопереживать персонажам;
- способствовать развитию коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка.

**Словарь:** радость, страх, удивление, грусть, спокойствие.

**Предварительная работа:**

- беседа об эмоциях, раскрась правильно, подвижная игра с фигурами эмоций: «Море волнуется раз...».

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Учебное оборудование занятия:**

1. Набор карточек с изображением эмоциональных состояний сказочных персонажей, (радость, страх, удивление, грусть, спокойствие, грусть); пиктограммы.

2. Графическое изображение ряда предметов:

- Индивидуальные карточки с изображением предметов «4 лишний»;

- Индивидуальные карточки «Бусы».

3. Паззлы – пиктограммы.

**Материал:**

- простые карандаши, фломастеры;
- мягкие модули;
- пиктограммы эмоций;
- экран, проектор, аудио запись, презентация.

**Критерии и методы диагностики эффективности занятия:**

Самостоятельная работа с материалом, продолжительная мотивация к занятию, активность детей, решение проблемных ситуаций.

**Хронокарта занятия:**

**1. Вводная часть:**

**1.1. Организационный момент:**

- Приветствие: «Добрые и вежливые слова» - эмоциональный настрой на занятие – до 3 минут;

- Проблемная ситуация – путешествие в страну «Эмоций» - сообщение темы занятия – до 2 минут.

**2. Основная часть до 20 минут:**

2.1. Игра-задание: «Ожерелье для Королевы»

2.2. Игра паззлы: «Составь портрет».

2.3. Упражнение: «Четвертый лишний» - развитие логического мышления.

2.4. Подвижная игра: «Море волнуется раз...».

2.5. Словесная игра: «ДА» и «НЕТ».

### **3. Заключительная часть до 5 минут:**

3.1. Подведение итогов занятия: беседа-опрос – 2 минут;

3.2. Продуктивная деятельность – рефлексия: «Поляна цветов» - 3 минут.

### **План – конспект занятия.**

Дети проходят в зал, здороваются с гостями.

#### **1. Вводная часть.**

Ребята, предлагаю отправиться в путешествие. В путь лучше отправиться с хорошим настроением, давайте станем в круг и скажем друг другу добрые и вежливые слова.

#### **Организационный момент:**

Добрые и вежливые слова (хороший, ласковый, приятный, радостный, воспитанный, великолепный). Все эти слова создают хорошее настроение, нам приятно их слышать и произносить. Ребята мы находимся в аэропорту Тридевятого царства и сейчас полетим на ковре – самолете в Волшебную страну. Скажите, ребята, какие вы знаете эмоции?

**Дети:** радость, страх, удивление, грусть, спокойствие....

Ребята обратите внимание на «Волшебный экран», проверим, правильно вы назвали эмоции.

**Слайд 1.** В волшебной стране правит королева Эмоций.

#### **2. Основная часть.**

**Слайд 2.** Правильно. Это ее верные подданные – разные эмоции. В трудных ситуациях они всегда приходят на помощь жителям этой страны.

Итак, садитесь на ковер – самолет. В пути нас ждут испытания, закрывайте глазки и в путь!

*(звучит спокойная музыка)*

1. Вот мы и в Волшебной стране, много интересного нас ждет в пути.  
Перед нами домик, в котором живет...

**Дети:** Радость.

И первое задание – испытание от королевы Эмоций.  
Присаживайтесь за столы.

### **Игра – задание: «Ожерелье для королевы»**

**Цель:** слуховое восприятие, развитие логического мышления.

У королевы выпали звездочки из ее любимого ожерелья. Помогите их поставить на место. В ожерелье были зеленый, красный, желтый и синий звезды. Однако порядок их расположения королева забыла.

**Воспитатель:** просит детей раскрасить ожерелье для королевы.

Слушайте меня внимательно.

**Синим** - карандашом *первую звездочку справа,*

**Красным** – *первую звездочку слева,*

**Желтым** – звездочку, которая находится перед синей,

**Зеленым** – звездочку, которая находится между красной и желтой.



Давайте проверим, правильно ли вы раскрасили звездочки.

Молодцы правильно раскрасили звездочки. И с этим заданием тоже справились (кто допустил ошибку, исправит ее позже). **Слайд 3.**

2. Наше путешествие продолжается. Наш нелегкий путь будет лежать через болото. Идти нужно аккуратно, по кочкам, чтобы не оступиться. Вот мы и у домика. Но, кто живет в этом заколдованном домике? Чтобы узнать мы должны выполнить второе задание от королевы Эмоций.

### **Игра: «Составь портрет».**

**Цель:** развитие образного представления (пиктограмма с эмоцией Страха)

Ребята, посмотрите, что королева Эмоций нам передала. Перед вами лежат разрезные картинki. Вам нужно собрать разрезные картинki так, чтобы получилась целая картинка.

**Дети:** эмоция Страх.

Давайте проверим, правильно мы собрали наши разрезные картинki.



**3.** А теперь поспешим к домику.

**Дети:** эмоция Спокойствие.

Вас ждут следующие испытание. Садитесь за столы. Перед вами загадочные картинki с рисунками. Королева предлагает выполнить задания, будьте внимательны.

### **Игра: «Четвертый лишний».**

**Цель:** развитие логического мышления, внимания.

Ребята посмотрите внимательно картинki

Найдите лишний предмет. Обведите его (после того, как дети справились с заданием).

Посмотрите на волшебный экран и проверьте себя, правильно вы выполнили задание или нет.

Как сказать одним словом? (транспорт, игрушки, электроприборы)

Молодцы, были внимательны, правильно выполнили задания.



**4.** В стране Эмоций учатся не только размышлять, но играть в приятные игры.

### **Игра: «Море волнуется раз...»**

**Цель:** развивать способности детей изображать эмоции «радость», «грусть» с помощью пантомимики.

Ребята мы уже умеем показывать радость на лице, но веселиться умеют и наши ручки, и ножки, и туловище. Хотите проверить? Играем так: вы можете свободно двигаться под музыку, изображая радость, но как только музыка закончится и вы услышите слова «Фигура замри!», вам нужно замереть и не двигаться (*звучит музыка.*)

Море волнуется – раз!

море волнуется – два!

море волнуется – три!

**Фигура радости, замри!**

Ведущий выбирает фигуру лучше всего передающую заданное эмоциональное состояние, (Радость).

Игра повторяется еще раз. Предлагается составить «фигуру Грусти».

**5.** Продолжаем путешествие, в следующем домике живет.

**Дети:** эмоция Грусти.

Королева эмоций приготовила новое испытание. Ребята вставайте в круг и беритесь за руки, педагог - в центре. Если вы согласны с утверждением, то поднимете руки вверх и говорите «ДА» если не согласны, опускаете руки и говорите «НЕТ».

**Игра: «ДА» и «НЕТ»**

**Цель:** развитие слухового восприятия, речи.

Есть ли в поле светлячки?

Есть ли в море рыбки?

Есть ли крылья у тельца?

Есть ли клюв у поросенка?

Есть ли гребень у горы?

Есть ли двери у норы?

Есть ли хвост у петуха?

Есть ли ключ у скрипки?

Есть ли рифма у стиха?

Есть ли в нем ошибки?

Молодцы ребята справились со всеми заданиями. Путешествие подошло к концу.

И пора нам возвращаться в детский сад, садитесь на ковер – самолет и в путь!

*(звучит спокойная музыка)*

### **3.Заключительная часть.**

#### **Подведение итогов занятия.**

Ребята давайте вспомним:

- Кто правит волшебной страной?
- Какие эмоции живут в волшебной стране?
- Что особенно запомнилось?

Вот и мы в детском саду.

#### **Рефлексия: «Цветочная поляна»**

А на прощание, жители волшебной страны дарят вам на память: «цветочную поляну». Закройте глаза и прислушайтесь к себе. Какое у вас сейчас настроение?

Выберите тот цвет, на который похоже ваше настроение, и нарисуйте на цветочках свои эмоции, (Дети рисуют).

Посмотрите, какая красивая получилась поляна цветов! Возьмитесь за руки и скажите: «До скорой встречи!»



### **Библиографический список**

1. Журнал «Современное Дошкольное образование», 4/2008г.
2. Г,С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», Москва «Просвещение» 1988г.
3. Журнал детский сад «от А до Я», №2 2005г.
4. Журнал «Ребенок в ДОУ», №2 2005г.
5. Журнал «Школьный психолог», №5 2005г.
6. Дошкольная педагогика, ноябрь 2008г.
7. Вся дошкольная программа «Мышление», Москва РОСМЭН-Пресс- 2006г.
8. В.П.Новикова «Математические игры в детском саду и начальной школе», сборник игр для детей 5-7 лет, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.