

## Тема: «Сказочное путешествие» (старшая группа)

Автор конспекта ННОД: Ядыкина Татьяна Николаевна, воспитатель, Первая категория, МБДОУ ДС «Золотой ключик», г. Певек.

**Цель.** Создание условий для развития познавательно – исследовательской деятельности детей посредством ознакомления с некоторыми видами тканей и их свойствами.

Задачи приоритетной образовательной области:

### «Познавательное развитие»:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий (развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, умения выявлять несколько свойств тканей, используя схемы моделирования);
- развитие воображения и творческой активности.

Задачи ОО в интеграции:

### «Социально – коммуникативное развитие»:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

### «Речевое развитие»:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической речи.

### «Физическое развитие»:

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

### «Художественно-эстетическое развитие»

- Учить работать по схемам и конструировать из бумаги.
- развитие творческой активности, воображения.

Предпосылки учебной деятельности: формирование у детей умений выполнять задание по заданному образцу, осознанного отношения к учебной задаче, умений выполнять задания качественно, самостоятельно определять последовательность работы, анализировать образец, контролировать и оценивать собственные действия, формирование представлений о правилах поведения.

Оборудование для педагога: бумажный самолёт, образцы тканей: ситец, плащевая 5x10 см, те же ткани на картоне ½ А, мультимедийный проектор, презентация.

Оборудование для детей: набор для экспериментирования: плоская тарелка, бумажная салфетка, пипетки, вода в стаканах; клей-карандаш, шаблон зонтика, цветная бумага.

### Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><b>I.подготовительный этап:</b>  <b>В:</b> Я очень рада вас видеть. Какие вы сегодня красивые и нарядные. Ребята улыбнитесь друг другу. У вас хорошее настроение?  <i>Ответы детей.</i>  <b>В:</b> Ребята вы любите путешествовать?  <b>В:</b> А хотели бы вы оказаться в сказке? А как нам туда попасть?</p> <p><b>II. мотивационный этап:</b>  <b>В:</b> Откуда здесь мог появиться самолётик с письмом?  <b>В:</b> Вы хотите узнать, что тут написано?</p>	Социально – коммуникативное развитие (общение)	Групповая (беседа)	Самолётик с письмом	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении

### Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><b>Проблемная ситуация:</b>  <b>В:</b> <i>(Взрослый читает письмо).</i> Дети, нас извещают, что одному сказочному герою нужна помощь таких умных и смелых ребят, как вы. Скажите, вы любите сказки? Тогда давайте вместе с вами отправимся в сказочное путешествие.  Дети закрывают глаза, хлопают в ладоши и читают <i>один, два, три, четыре, пять.</i> Вот и в сказке мы опять! <i>(порядковый счёт до 5).</i>  <b>В:</b> Ребята посмотрите, кто же нас встречает? Вы его узнали?</p>	Речевое развитие (общение)	Групповая (беседа)	слайд мультипликационный герой – Лунтик!	Развитие связной, грамматически правильной монологической речи. Обогащение активного словаря	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли



Совершенно верно, это наш знакомый мультипликационный герой – Лунтик! Вы хотите ему помочь, тогда давайте его послушаем...  
(Запись голоса диктора: «Однажды на Луне родился необычный малыш, но случилось так, что он попал на землю.



И встретил там много интересных друзей. А вот, что с ним произошло дальше, мы с вами сейчас и узнаем».)  
**В:** Что случилось с Лунтиком? Почему он такой растерянный и мокрый? (обсуждение сложившейся ситуации).




Речевое развитие  
(коммуникативная  
деятельность -  
общение и  
взаимодействие с  
педагогом и детьми)

Групповая  
(Загадывание  
и  
отгадывание  
загадки)

Слайд с  
провальным  
ответом

Совершенствовать  
диалогическую  
речь.

Ребенок  
достаточно  
хорошо владеет  
устной речью,  
может выражать  
свои мысли

<p>Действительно, Лунтик попал под дождь. Он может заболеть и простудиться.</p> <p><b>В:</b> Как мы можем помочь нашему другу?</p> <p><b>В:</b> Совершенно верно, мы можем подарить ему вещь, которая укроет Лунтика от дождя.</p> <p style="text-align: center;"><u>Загадка про зонтик</u></p> <p>В сумочке лежит вещица. Та, что в дождик пригодится. Мы её достанем, Мокрыми не станем. Ничего, что дождь идёт: Есть у каждого свой... Если вы правильно ответите, на слайде появится – картинка – <i>правильный ответ.</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>В:</b> Правильно, лучше всего от дождя спасает зонтик. Что самое главное в зонтике? Правильно, самое главное, чтобы он защищал от дождя.</p> <p><i>Вместе с взрослым дети приходят к выводу, что зонтик должен быть сделан из ткани, которая не пропускает воду. Ответы и предположения детей.</i></p> <p><b>II. Деятельностный этап:</b></p> <p><b>В:</b> Давайте подойдем к столам. Посмотрите, у каждого из вас есть кусочки ткани. Возьмите их в руки, мы вместе исследуем и назовём их свойства.</p> <p><b>В:</b> Эта ткань пропускает свет? (<i>Просвечивается – не просвечивается</i>) Эта ткань мнется или нет? (<i>Мнется – не мнется</i>) Какова эта ткань на ощупь? (<i>Гладкая, скользкая,</i></p>	<p>Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность - исследования объектов окружающего мира</p>	<p>Групповая Наблюдение, экспериментирование</p>	<p>Набор для экспериментирования слайды с схемами</p>	<p>Формирование познавательных действий (развитие логического мышления, наблюдательности, внимания,</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать,</p>
--	---	--	---	---	--

шершавая.)

Дети вместе с воспитателем обговаривают способы проверки. Воспитатель предлагает самим детям проверить образцы тканей с использованием схем моделирования.

**В:** Так вот, ребята, ткань, которая пропускает свет, мнется и чуть шершавая на ощупь, называется **ситец**.



А другая ткань, непрозрачная, плотная, не мнущаяся, гладкая, называется — **плащевая**.





**В:** Как узнать из какой ткани получится непромокаемый зонтик?




и  
экспериментирован  
ие с ними)

умения выявлять  
несколько свойств  
тканей, используя  
схемы  
моделирования).  
Развитие  
интересов детей,  
любопытности  
и познавательной  
мотивации

экспериментировать

<p><b>В:</b> правильно, надо проверить ткань.  <b>Эксперимент “Какая ткань не промокает?”</b>  <b>В:</b> предлагает детям провести эксперимент с водой и проверить ткани на проницаемость. На столах атрибуты для исследования по количеству детей.</p> <p><b>В:</b> Какие результаты вы получили? Совершенно верно, из плащевой ткани можно сделать зонтик от дождя. А зонт из ситца защитит от солнечных лучей. Но кому может понадобиться такой зонтик?</p> <p><b>В:</b> Вупсень и Упсень говорят, что очень любят дождь, и совсем не нуждаются в непромокаемом зонтике. Они хотят, погреться на солнышке и отдохнуть, а солнышко так жарко печет!</p>  <p>Можем ли мы им помочь? Из какой ткани мы сможем сделать зонтики от солнца? <i>(ответы детей – из ситца).</i></p> 	<p>Речевое развитие (обсуждение, рассуждения)</p>	<p>Групповая (беседа)</p>	<p>Слайд Вупсень и Упсень</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p>	<p>Ребенок может выражать свои мысли, в построении речевого высказывания в ситуации общения</p>
---	---	---------------------------	-------------------------------	---	---

<p><b>В:</b> Правильно ребята из ситца. Мы вместе провели очень сложную работу. Но, перед нами стоит еще одна задача: сделать зонтики для сказочных героев.</p> <p><b>В:</b> Давайте разомнемся. А Лунтик знает, что лучший отдых – это игра. Хотите поиграть?</p> <p><b>Физкультминутка: «Дождь».</b>  Капли первые упали,  Дети зонтики достали.  Дождик застучал сильней,  Птички скрылись средь ветвей.  Дождь полил как из ведра, испугалась детвора.  В мае молния сверкает.  Гром все небо разрывает.  А потом из тучи солнце,  Вновь посмотрит нам в оконце!</p> <p><b>Художественно-продуктивная деятельность.</b>  <b>В:</b> А сейчас посмотрите на схемы, как мы будем делать зонтики для наших друзей (работа по схемам).</p>  <p>Получается вот такой замечательный зонтик от солнца.</p> <p><b>В:</b> Какие красивые зонтики у нас получились. Я предлагаю сложить зонтики в конверт отправить почтовым самолётом для Лунтика и его друзьям. Закройте глазки и посчитайте до 3.</p> <p><b>В:</b> Вы хотите узнать, понравились ли ваши зонтики нашим сказочным друзьям?</p> <p><b>В:</b> Лунтик и его друзья благодарят вас за помощь и говорят: “До свидания!”</p>	<p>Физическое развитие (двигательная деятельность)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование из бумаги)</p>	<p>Групповая практическая, физминутка.</p> <p>Групповая Мастерская детского творчества</p>	<p>Выполнения движения с речью.</p> <p>Клей-карандаш, шаблоны кругов,  Слайд: Лунтик и его друзья прощаются.</p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Развитие творческой активности, воображения</p>	<p>Ребенок владеет основными движениями, может управлять ими</p> <p>Проявляют инициативу и самостоятельность</p>
---	---	--	--	--	--

<p><b>В:</b> А сейчас нам пора отправляться обратно, в детский сад. Давайте хлопнем пять раз в ладоши, и мы тут же вернемся в нашу группу. Не забывайте, что сейчас мы идём обратно из сказки, значит, и счёт у нас будет обратный.</p>					
---	--	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><b>Рефлексия:</b> итог НОД.  <b>В:</b> Скажите, вам понравилось наше путешествие в сказку? Что вы узнали нового? Чем мы с вами занимались в сказке? Из какого материала делали зонтики? Кому помогли делать зонтики?  <i>(ответы детей)</i>  <b>В:</b> Совершенно верно, мы помогали Лунтику, и нашим сказочным друзьям. Сегодня вы были активными, внимательными. Я горжусь вами!</p>	<p>Речевое развитие (коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие с педагогом и детьми)</p>	<p>Беседа - опрос</p>		<p>Развитие связной, грамматически правильной монологической речи.            Обогащение активного словаря</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли.            Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успехам других</p>