

МБДОУ ДС «Золотой ключик»г.Певек»

*Семинар – практикум для педагогов:  
«К чтению через игры со звуками»*

Учитель-логопед:  
Вертийко И.А.

Ноябрь,2018г.

Здравствуйте, уважаемые педагоги. Все Вы опытные, знающие педагоги... предлагаю Вам немного освежить ваши знания. Остановимся для начала, на этапах речевого развития детей.

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называют, указывают различные возрастные границы каждого.

А.Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

**1-й этап** – подготовительный - до одного года;

**2-й этап** – преддошкольный этап первоначального овладения языком – до 3 лет;

**3-й этап** – дошкольный – до 7 лет;

**4-й этап** – школьный.

Остановимся подробно на характеристике этих этапов.

**Первый этап – подготовительный** (с момента рождения ребенка до года.)

Почему так называется данный этап? Потому, что в это время происходит подготовка к овладению речью. В чем она заключается?

С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач. Крик и плач способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового и артикуляционного.

Через две недели можно заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются. К концу первого месяца его можно успокоить мелодичной песенкой (колыбельной.)

Около **2 мес.** появляется гуление и к 3-го мес. – лепет (*агу-агу, тя-тя, ба-ба* и т.п.)

С **5-ти мес.** ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать.

С **6-ти мес.** ребенок путем подражания произносит отдельные слоги (ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па и т.п.)

В дальнейшем путем подражания ребенок перенимает постепенно все элементы звучащей речи: не только фонемы, но тон, темп, ритм, мелодику, интонацию.

В **7-9 мес.** ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков.

С **10–11 мес.** появляются реакции на слова (уже не независимо от ситуации и интонации говорящего.)

К концу **первого года** жизни появляются первые слова.

**Второй этап – преддошкольный** (от одного года до 3 лет.)

С появлением у ребенка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи. В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает.

Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Понять малыша можно только в ситуации, в которой или по поводу которой и происходит его общение со взрослыми. Поэтому такая речь называется ситуативной. Ситуативную речь ребенок сопровождает жестами, мимикой.

На протяжении **2-го и 3-го** г. жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря.

К **12.6 мес.** – 10-15 слов; к концу **2-го г.** – 300 слов (за 6 мес. около 300 слов!);

К **3г.** – около 1000 слов (т.е. за год около 700 слов!).

Значение слов становятся все более определенными.

К началу **3-го** г. жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи.

Сначала ребенок выражает свои желания, просьбы одним словом. Потом – примитивными фразами без согласования. Далее постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении.

К **2 г.** дети овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания.

В это время *понимание* речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности.

### **Третий этап – дошкольный** (от 3 до 7 лет.)

Отмечается неправильное звукопроизношение. Дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков **р** и **л**, реже – дефекты смягчения, озвончения и йотации.

На протяжении периода от 3 до 7 лет у ребенка все более развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение справлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие.

Активный словарь ребенка к **4-6 г.** достигает 3000-4000 слов. Параллельно с развитием словаря развивается грамматический строй речи. В дошкольный период дети овладевают связной речью. После трех лет происходит значительное усложнение содержания речи ребенка, увеличивается ее объем. К **3 г.** у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории (по определению А.Н.Гвоздева.)

Дети 4-го г. жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте – простое распространенное предложение.

На 5 г. жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Начиная с этого возраста высказывания детей напоминают короткие рассказы.

К 4 г. в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должен быть сформировано фонематическое восприятие.

К этому времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит чисто.

На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная (отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры) речь.

Постепенно ведя ребенка от звуков к буквам, мы выбираем для него наиболее естественный путь в письменность – через игры со звуками.

Что такое буква? Это знак звука. Ознакомление с ним окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Более того, начинать обучение грамоте с букв так же опасно, как давать в руки ребенку любой предмет, с которым он еще не умеет обращаться, поэтому может причинить ему вред. Если дошкольник приходит в первый класс без всякого чувственного опыта игр и упражнений со звуками, то даже знание букв не поможет ему справиться с программой первого класса.

Сегодня мы будем играть в звуковые игры, «пропустим их через себя», чтобы легко и радостно играть в них с детьми. Все эти игры я использую в своей практике и хочу с вами ими поделиться.

### **«Поймай звук»**

Логопед. Отгадайте загадку.

На всех садиться,  
Никого не боится.

(снег)

Какой первый звук в слове снег? Да, звук /с/. Сейчас вы будете «ловить в ладоши» этот звук, когда его услышите:

*С, з, ц, п, к, а, э, ы, с, ш, ж, с;*

*Са, жа, зо, зы, со, ща, ис, па, сы;*

*Мак, сыр, мишка, миска, крыса, север* (ловушка).

### **«Начало, середина, конец»**

Логопед. Произнесите, пожалуйста, слова: начало, конец или середина в зависимости от того, где в слове слышится звук /с/: *Марс, санки, миска, роса, слово, кусок, кокос.*

### **«Ушки на макушке»**

Логопед. Я многократно произнесу одно и то же слово, и в тот момент, как я изменю один звук, вам нужно хлопнуть в ладоши:

*Сыр, сыр, сыр... сор, сыр, сыр;*

*Шар, шар, шар... жар, шар, шар;*

*Стол, стол, стол... стул, стол, стол;*

*Рад, рад, рад... ряд, рад, рад;*

*Мак, мак, мак, мак... лак, мак, мак.*

### **«Верни шалунишку»**

Логопед. Отгадайте загадку.

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос.

Какой первый звук в слове морковь? (звук /м/.)

Пока я шла к вам, из моих слов убежал звук /м/. Верните его в начало слова : - *агазин, - ост, -уха, -арка, -ышка, -ак, -ашина.*

### **«Теория о звуках»**

Логопед. Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы.

- Что можно делать со звуками? (Звуки можно слышать и произносить.)

- На какие две группы делятся звуки? (На гласные и согласные звуки.)

- Сколько гласных звуков в русском языке? (Шесть звуков - /и/, /э/, /а/, /о/, /у/, /ы/.)

- Почему одни звуки называют гласными, другие согласными? В чем главные их отличия? (при произнесении гласных звуков воздух проходит через рот свободно, при произнесении согласных во рту есть препятствие.)

- Какие бывают согласные звуки? (Твердые и мягкие.)

Давайте поиграем в игры, помогающие различать твердые и мягкие согласные звуки. Почему так важно это умение? Ответить на этот вопрос можно, поняв механизм чтения и письма.

### **Игра «Диван и стул»**

Логопед. Если в название картинки начинается на мягкий, согласный звук, слово «сядет» на мягкий диван, если твердый – на твердый стул.

### **Игра «Цепочка слов»**

Детям предлагается называть слова по одному так, чтобы первый звук в слове был таким, как последний звук названного ранее слова.

*Слон – нос – стол – ....*

### **Игра «Накормим Карлсона»**

Логопед. К нам в гости прилетел Карлсон. Я приготовила плов, пельмени, пудинг, печенье, пряники, пирожки, пюре. Если наш гость все это съест, то у него заболит живот. Давайте его угостим только теми блюдами, названия которых начинаются на мягкий согласный звук /n\*/.

### **Игра «Собери слово»**

Логопед произносит слово по звукам: /н/, /о/, /с/; дети его собирают: *нос*. (слова: *дом, кот, сыр, суп, куст и др.*)

### **«Разложи слово на звуки»**

Каждому ребенку раздаются по две предметных картинки. Одни «раскладывают» слово на звуки, остальные «собирают» слово. Картинки: *шар, душ, кот, кит, шарф, дым*.

### **« Дом звуков»**

Логопед. Следует усвоить правила, по которым нужно вместе с ребенком анализировать слова:

- брать для анализа слова, произношение которых совпадает с написанием, не рекомендуется брать слова с буквами *е, е, ю, я, ь*;

- выделяя последовательно звуки в слове, научите ребенка интонационно подчеркивать, последовательно протягивать каждый звук в слове. Например, слово «сон».

ссссон – первый звук /с/

сооооон – второй звук /о/

сонннн – третий звук /н/

### **Тренировка в подборе слов для анализа и синтеза**

Логопед. Какие слова вы возьмете для анализа, какие нет? Почему?

*Лева, школа, суп, пенал, дуб, парта, сыр, маня, коза, яма, дом, козы, конь, Маша.*

### **«Техника безопасности» при произнесении букв**

Логопед. Показывая детям буквы, называйте твердый вариант согласного звука: не «кэ», не «ка», а «к» (кратко.) Знакомьте сразу не со всеми буквами и в такой последовательности: *А, О, У, Ы, И, Н, Т, С, К, П, Р, Л, В...*

### **«Закон чтения и письма»**

Логопед показывает, как читать слоги и слова с гласными 1 и 2 ряда.

Объясняет порядок введения новых слов для чтения и печатания: вначале ребенок должен научиться читать слоги и слова с гласными 1 ряда, затем с гласной *и*, потом с буквами *я, е, ю, е*.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | о | у | э | ы |
| я | е | ю | е | и |

### **Итог практикума**

Логопед. Спасибо вам, за активную работу. Играйте с детьми легко, с радостью. Живите в мире звуков вместе с детьми, воспитывайте у них особую чуткость к звучанию и написанию слов, что даст им неоценимые преимущества при дальнейших занятиях в школе.