

МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек

Методическое объединение
для старших и подготовительных групп: «Речевое развитие»
Выступление учителя-логопеда «Нормы речевого развития»

Учитель-логопед:
Вертийко И.А.

Ноябрь, 2018г.

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называют, указывают различные возрастные границы каждого.

А.Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

1-й этап – подготовительный - до одного года;

2-й этап – дошкольный этап первоначального овладения языком – до 3 лет;

3-й этап – дошкольный – до 7 лет;

4-й этап – школьный.

Остановимся подробно на характеристике этих этапов.

Первый этап – подготовительный (с момента рождения ребенка до года.)

Почему так называется данный этап? Потому, что в это время происходит подготовка к овладению речью. В чем она заключается?

С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач. Крик и плач способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового и артикуляционного.

Через две недели можно заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются. К концу первого месяца его можно успокоить мелодичной песенкой (колыбельной.)

Около **2 мес.** появляется гуление и к 3-го мес. – лепет (*агу-агу, тя-тя, ба-ба* и т.п.)

С **5-ти мес.** ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать.

С **6-ти мес.** ребенок путем подражания произносит отдельные слоги (*ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па* и т.п.)

В дальнейшем путем подражания ребенок перенимает постепенно все элементы звучащей речи: не только фонемы, но тон, темп, ритм, мелодику, интонацию.

В **7-9 мес.** ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков.

С **10–11 мес.** появляются реакции на слова (уже не зависимо от ситуации и интонации говорящего.)

К концу **первого года** жизни появляются первые слова.

Второй этап – дошкольный (от одного года до 3 лет.)

С появлением у ребенка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи. В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает.

Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Понять малыша можно только в ситуации, в которой или по поводу которой и происходит его общение со взрослыми. Поэтому такая речь называется ситуативной. Ситуативную речь ребенок сопровождает жестами, мимикой.

На протяжении **2-го и 3-го** г. жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря.

К **1г.6 мес.** – 10-15 слов; к концу **2-го г.** – 300 слов (за 6 мес. около 300слов!);

К **3г.** – около 1000слов (т.е. за год около 700 слов!).

Значение слов становятся все более определенными.

К началу **3-го** г. жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи.

Сначала ребенок выражает свои желания, просьбы одним словом. Потом – примитивными фразами без согласования. Далее постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении.

К **2 г.** дети овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания.

В это время *понимание* речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности.

Третий этап – дошкольный (от 3 до 7 лет.)

Отмечается неправильное звукопроизношение. Дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков *р* и *л*, реже – дефекты смягчения, озвончения и йотации.

На протяжении периода от 3 до 7 лет у ребенка все более развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение справлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие.

Активный словарь ребенка к **4-6 г.** достигает 3000-4000 слов. Параллельно с развитием словаря развивается грамматический строй речи. В дошкольный период дети овладевают связной речью. После трех лет происходит значительное усложнение содержания речи ребенка, увеличивается ее объем. К **3 г.** у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории (по определению А.Н.Гвоздева.)

Дети 4-го г. жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте – простое распространенное предложение.

На 5 г. жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Начиная с этого возраста высказывания детей напоминают короткие рассказы.

К 4 г. в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должен быть сформировано фонематическое восприятие.

К этому времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит чисто.

На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная (отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры) речь.

Хочу поделиться с вами простейшими играми, которые вы можете использовать в своей работе. И рассказать на, что они направлены.

Формирование фонематического восприятия.

Подготовка детей к обучению грамоте проводится в тесном взаимодействии с развитием фонематического восприятия – умения узнавать любой заданный звук в слове и отличать его от сходных. Формирование этих умений включает следующие этапы:

1. развитие слухового восприятия:
 - а) слуховое внимание;
 - б) слуховой памяти;
 - в) речевого слуха;
2. становление фонематического слуха:

- а) в рядах изолированных гласных;
- б) в рядах слогов;
- в) в словах;

3. дифференциацию парных звуков.

Развитие слухового восприятия

Игры на развитие слухового внимания.

Всем знакомые: «Где раздается звук?»

«Угадай по звуку»

«Найди игрушку»

Игры на развитие слуховой памяти.

«Посмотри и запомни»

Ребенку показывают и называют три-пять картинок, после чего их закрывают; ребенок показывает в том же порядке соответствующие игрушки или дубликаты картинок, по возможности их называет.

«Наведи порядок»

Называют пять картинок в любом порядке, ребенок должен разложить их в той же последовательности.

Игры на развитие слухового внимания и памяти способствуют тому, что ребенок начинает прислушиваться к окружающим звукам, словам, у него повышается память, работоспособность.

Развитие речевого слуха (слова-паронимы).

«Хорошо послушай»

Предлагается шесть-восемь картинок, среди которых есть близкие по звучанию; следует найти и назвать эти картинки.

Развитие фонематического слуха

«Живые звуки» *Цель: определить место звука в ряду.*

Трое вызванных детей запоминают по одному гласному звуку, например А,О,У. Педагог произносит звуковой ряд (У – А – О), после чего каждый из детей занимает один из трех рядом стоящих стульев в соответствии с позицией звука в услышанном ряду, а затем отвечает: «Звук У в начале», «Звук А в середине», «Звук О в конце». Можно варьировать количество звуков и участников.

«Назови по порядку»

Дети должны запомнить и повторить названный звуковой ряд в том же порядке.

«Узнай по губам».

Игровые приемы в работе со слогами.

«Повтори»

Педагог предлагает повторить слоговой ряд

на – но – ну – ны

мна – мно- мну – мны

Игры на узнавание звука в слове

«Кто больше?»

Ребенок может:

- а) подобрать слова с заданным звуком по картинкам;
- б) назвать окружающие предметы с тем же звуком;
- в) вспомнить названия любых предметов или картинок с этим звуком.

Дифференциация парных звуков.

«Закончи предложение»

Игра проводится с картинками и без них: Для ногтей нужен ...лак. В реке живет...рак.

Развитие звукослогового анализа слов.

Девизом подобных занятий могут быть слова « мы буквы не знаем, но пишем и читаем по звуковым сигналам»

Игры на развитие звукослогового анализа и синтеза слов.

«Соедини вместе»

Синтез обратных слогов: О, П – ОП.

«Назови по порядку»

Полный звуковой анализ слова: рак – Р, А, К.

«Сколько раз поем?»

Сколько раз рот открываем рот, столько раз и поем гласный звук.

« Отстучи слово»

«Поймай в ладоши»

« Придумай сам»:

а) дети называют любые слова с заданным количеством слогов;

б) ребята называют предметы, окружающие их в группе, дома.

Подготовка к школе включает в себя не только формирование фонетически правильной речи и обучение грамоте. Не менее важное значение для развития связной речи имеет словарная работа и совершенствование грамматического строя речи языка ребенка.

В процессе словарной работы решаются следующие задачи:

а) уточнение понимания имеющихся в запасе у детей слов;

б) обогащение лексикона детей новыми словами, в том числе сложного слогового состава (полицейский, троллейбус).

в) активизация словарного запаса, т.е. формирование навыков использования новых слов в самостоятельной речи.

Все задания выполняются с опорой на наглядность.

Развитие логического мышления

Игры на развитие логического мышления

«Что не так?»

Щука – зверь, хомяк – рыба, кошка – насекомое и т.д.

«Скажи наоборот» (слова-антонимы)

«Что бывает таким?»

- Что бывает прямоугольной формы? (стол, шкаф, книга, коробка, телевизор..)

Грамматические формы языка ребенка осваивает, прежде всего в общении с окружающими, в процессе обогащения и активизации словаря.

Основной формой обучения являются речевые занятия с детьми. Посредством дидактических игр и упражнений внимание ребенка обращается на те, грамматические стороны, усвоение которых вызывают у него определенные трудности.

Дидактические игры на образование и употребление грамматических форм слов.

Имя существительное.

Словоизменение

«Почтальон». (Винительный падеж, единственное и множественное число.)

Что он приносит? – Письмо, письма; телеграмму, телеграммы; и т.д.

«Много чего?» (Родительный падеж, множественное число).

Яблоко – яблок, груша – груш, крыло – крыльев и т.д.

Словообразование

«Назови мебель великанов»

Стул – стулице, стол – столице, шкаф – шкафище и т.д.

Имя прилагательное.

Словоизменение

«Что это, и какое оно?»

Это яблоко – круглое, красное, вкусное и т.д.

Словообразование

«Назови ласково»

«Какой, какая?»

Глагол.

«Кто, что делает?» (настоящее время, множественное число).

Имя числительное

«Посчитай» (Согласование числительного с именем существительным).

«Кому сколько?» (Согласование с существительным в разных падежах)

Двум детям – две груши, пять груш – пяти детям...

Местоимения

«Я – мы» (согласование с глаголом)

Я – читаю, мы – читаем; я – сижу, мы – сидим; и т.д.

Наречие

«Когда это делаем?»

Просыпаемся – утором, обедаем – днем, спим – ночью...

Требования к речи педагога.

Речь педагога, который постоянно находится в поле зрения ребенка, является важным источником, из которого дети получают образец родного языка, культуры речи.

Практический опыт показывает, что в речи педагога следующие недостатки:

- нечеткое артикулирование звуков в процессе речи;
- побуквенное произнесение слов, когда слова произносятся так, как пишутся (что вместо што, его вместо ево).
- произнесение слов с акцентом или с характерными особенностями местного говора;
- неправильное ударение в словах;
- монотонная речь, при которой у детей резко снижается интерес;
- ускоренный темп речи, что очень усложняет понимание речи детьми;

- частое и неоправданное употребление слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Танечка, вымой ручки! Катенька, убери чашечку со столика!);
- засоренность речи словами – паразитами (ну вот, так сказать);
- копирование речи малышом (сюсюканье);

К речи педагога предъявляется ряд требований.

Педагогу необходимо:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- четко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово в фразе;
- правильно ставить ударения в словах;
- использовать средства интонационной выразительности речи: силу голоса, темп, паузы;
- в общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкости;
- связно и в доступной форме передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции с учетом возраста ребенка и уровнем его речевого развития;
- использовать в разговоре с детьми и персоналом доброжелательный тон.