Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

СОГЛАСОВАНО:
Глава Администрации
городского округа Певек
_____Н.Ю. Леванов
«__»_____2020

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Золотой ключик» г.Певек
_____ О.А. Петрова
«14» мая 2020

Программа развития
МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек
на 2020- 2025 гг.

Программа рассмотрена
на Совете учреждения
«13» апреля 2020
Протокол № 2

Содержание

Пояснительная записка ……..... 2

Паспорт Программы развития……..... 4

1.Информационная справка об образовательной организации..... 8

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ..... 11

2.1.Анализ здоровья воспитанников,здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОУ……..... 12

2.2.Анализ показателей качества образовательного процесса ……..... 14

2.3.Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса ……..... 16

2.4.Анализ структуры управления ДОУ ……..... 17

2.5.Анализ материально-техническихресурсов……..... 18

3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ..... 24

4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию ДОУ..... 25

5. Механизмы реализации Программы развития ДОУ……..... 34

6. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ.....

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности 35

реализации Программы развития ДОУ..... 36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития детского сада спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Назначением Программы развития детского сада является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития детского сада.
- Построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевоми психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельностидетского сада.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности детского сада.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Паспорт программы развития

Таблица 1

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» г.Певек» на 2020-2025г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в РФ"); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014); • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Устав МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек; • Муниципальная программа «Развитие образования, культуры, спорта и молодежной политики городского округа Певек», утверждена Постановлением Администрации городского округа Певек от 27.03.2020 №210.
Заказчики Программы	МБДОУДС «Золотой ключик» г.Певек
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУДС «Золотой ключик» г.Певек – Петрова Оксана Александровна
Разработчики Программы	Заместитель заведующего по УВР, рабочая группа, в состав которой вошли представители педагогов и специалистов ДОУ
Цель Программы	Переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей.
Задачи Программы	- обновление содержания образования и педагогических

	технологий, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах; - обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ, развитие кадрового потенциала ДОУ; - совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ; - обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни, на основездоровьесберегающей и здоровьеформирующейдеятельности ДОУ; -оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии и особыми образовательными потребностями; - оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. – увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных; -организация предметно-развивающей среды стимулирующей развитие активности детей в разных видах деятельности и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Сроки и этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) январь-август 2020 ***Цель:***создание условий для реализации программы	• диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; • работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально- технической базы); • мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. • анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (реализации) сентябрь 2020- май 2024 ***Цель:*** практическая реализация Программы развития	• апробация новшеств и преобразований; • внедрение их в текущую работу учреждения; • реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.

III этап (обобщающий) июнь - декабрь 2025 ***Цель:*** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	• подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы; • представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, на сайте ДОУ; • подготовка проекта программы дальнейшего инновационного развития детского сада. • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система оценки качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Управление социальной политики, Внутренний контроль: администрация учреждения Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: • повышение эффективности использования собственных ресурсов; • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • внедрение системы оценки качества дошкольного образования; • кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; • успешное освоение воспитанниками ДОУ основной образовательной программы;

	• успешная социализация выпускников ДОУ в условиях школы; • обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; • обновлённая система социального партнёрства; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • модернизированная материально-техническая база ДОУ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: - бюджет городского округа Певек–500 000,00 - дополнительные привлеченные средства (приносящая доход деятельность - родительская плата) – 1 500 000,00
Целевые индикаторы Программы	
Кадры	• число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии; • число педагогов, выстраивающих партнерское взаимодействие с ребенком, с приоритетом индивидуализации образовательного процесса; • число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ; • рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам испециалистам.
Воспитанники	• оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; • число выпускников ДОУ, готовых к обучению в школепорезультатам мониторинга 1-ых классов; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья.
Родители (законные представители)	• удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ; • обеспечение открытого информационного пространство учреждения; • увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе; • повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
Социальные партнеры	• достаточность социальных партнёров, их

	необходимость и качественные показатели совместных проектов; • сетевое (системное) взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.

1. Информационная справка об образовательной организации

Полное название:Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик» г.Певек»(далее – учреждение).
Юридический и фактический адрес: г. Певек, ул. Пугачева, дом 64
Почтовый адрес:689400, Чукотский АО, Чаунский район, г. Певек, ул. Пугачева, дом 64
Учреждение функционирует с 1986 года, находится в отдельно стоящем трехэтажном здании.
Адрес официального сайта:*http://golden-detki.ru/*
Адрес электронной почты: *douzolotou@mail.ru*
Тип Учреждения: дошкольная образовательная организация.
Место нахождения Учреждения: Чукотский автономный округ, Чаунский район, г.Певек, ул.Пугачёва, д.64.
Почтовый адрес Учреждения: 689400, Чукотский автономный округ, Чаунский район, г.Певек, ул.Пугачёва, д.64.
Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ Певек. Функции и полномочия учредителя Учреждения, включая функции и полномочия собственника имущества, от имени городского округа Певек осуществляет Администрация городского округа Певек (далее – Учредитель).
Организационно-правоваяформа - муниципальноебюджетное учреждение.
Проектная мощность – 12 групп и 255 детей
Фактическая мощность - 11 групп и 223 детей, 12 группа – перепрофилирована под изостудию.
Контингент воспитанников

По возрастам число воспитанников распределилось следующим образом(по состоянию на 24.09.2019):

Таблица 2

Возраст	Возрастная группа	Количество групп	Всего обучающихся
с 1,5 до 3-х лет	1 младшая	3	45
с 3-х до 4-х лет	2 младшая	1	29
с 4-х до 5лет	Средняя	2	51
с 5 до 6 лет	Старшая	2	36
с 6 до 7 лет	Подготовительная	1	49
с 5 до 7 лет	Старшая – подготовительная (логопедическая)	1	13
	Итого:	**11**	**223**

Режим работы ДОУ: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.
Срок пребывания в ДОУ: с момента поступления до выпуска в школу.
Характеристика социального окружения ДОУ

МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек находится в Чаунскомрайоне города Певек. По соседству с детским садом расположенМБОУ «Центр образования» г.Певек. Кроме того, на территории города располагаются учреждения социально-культурного назначения:

- МАУДО г.о. Певек «Детская школа искусств»;
- Государственный природный заповедник «Остров Врангеля»,
- Культурно-досуговый комплекс г.о. Певек»;
- МБУК г.о. Певек «Чаунский краеведческий музей»;
- МБУК «Библиотека городского округа Певек»;
- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа г.Певек».

Такое расположение даёт возможность для привлечения ресурсов социального партнерства в целях разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также дает возможность совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Характеристика семей воспитанников

Таблица 4

Полные семьи	Неполные семьи	Опекунские семьи
174/78%	45/20%	4/2%

На конец декабря 2019 года в МБДОУ ДС «Золотой ключик» на учете состоит 3 семьи (3 ребенка) находящихся в социально-опасном положении и 4 семьи (5 ребенка), в которых воспитываются дети под опекой и попечительством, две семьи на внутрисадовском учете.

Семьи находятся под постоянным контролем администрации детского сада, педагогов, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровая характеристика

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному Приказом заведующего от 30.06.2019 № 01-07/186.Укомплектованность педагогическими кадрами в 2018-2019 учебном году составляет 91%. Имеются вакансии воспитателя – 2 ставки.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

Анализ кадрового состава по стажу, квалификационной категории и образованию представлен в таблицах:

1. Администрация ДОУ

Таблица 5

Категория	Количество	Образование	Квалификационная категория
Заведующий ДОУ	1	Высшее	Высшая
Заместитель заведующего по УВР	1	Высшее	Первая
Заместитель заведующего по АХР	1	Высшее	Первая
Всего	**3**	**3/100%**	**1/33,3% (ВКК)**

2. Педагоги ДОУ

- Образование

Таблица6

Категория педагогов	Высшее	Среднее специальное

Педагогические работники, в том числе совместители: - воспитатель	8	7
- учитель-логопед	1	-
- педагог-психолог	1	-
- руководитель физического воспитания	-	1
- педагог дополнительного образования		1
- музыкальный руководитель		1
Всего: 20 чел.	**10– 50%**	**10 – 50%**

3. Квалификация

- Квалификационная категория

Из 20 педагогов - 11/55% имеют квалификационную категорию:

Таблица 7

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая	6 чел.	30
Первая	5 чел.	25
Без категории (СЗД)	9 чел.	45

- По стажу работы

Таблица 8

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
1 (5%)	-	6 (30%)	4 (20%)	1 (5%)	8 (40%)

- По возрасту

Таблица 9

до 27 лет	от 28 до 30 лет	от 31 до 50 лет	от 51 до 60 лет	свыше 61 года
1 (5%)	1 (5%)	12 (60%)	4 (20%)	2 (10%)

В коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план прохождения курсов ПК педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

В учреждении 100% педагогов прошли Курсы ПК по введению ФГОС ДО.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

В ДОУ образовательная деятельность осуществляется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования,разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В ДОУ функционирует логопедическая группа.Реализуется программа для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Н.В. Нищевой, предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), реализуется в комплексе с Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Также в ДОУ реализуются парциальные программы

Таблица 10

Автор, название	***Цель***
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» по социально-эмоциональному развитию детей от 3 до 6 лет	Обучение детей этически ценным формам, способам поведения и отношений с людьми: формирование коммуникативных навыков
Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» по экологическому образованию детей	Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

В период с 2016 по 2019 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» г.Певек» на 2016-2019 годы и основной образовательной программой ДОУ, целью которой был переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Основными задачами программы были:

- обновление содержания образования и педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ, развитие кадрового потенциала ДОУ;
- совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- развитие системы дополнительного образования детей в ДОУ;
- организация предметно-развивающей среды стимулирующей развитие активности детей в разных видах деятельности и модернизация материально-технической базы ДОУ.

Мероприятия программы развития на 2016 – 2019 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологи; игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества,

педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей.
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации ФГОС ДО, количество педагогов с высшей и первой категорией выросло на 10%;
- созданы оптимальные условия для самореализации педагогов через трансляцию опыта (персональные страницы педагога на сайте образовательной организации);
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах профессионального мастерства (1 место «Воспитатель года Чукотки - 2017», 2 место «Воспитатель года Чукотки - 2019»);
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями.
- в практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, акции, подготовка и сдача норм ГТО, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.
- за прошедший период значительно укрепилась материально-техническая база ДОУ.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2016-2019 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОУ в режим развития.

2.1 Анализ здоровья воспитанников, здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОУ реализуется программа «Здоровье».
Работа по совершенствованиюздоровьесбережения в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Характеристика воспитанников по здоровью

1) Группы здоровья за три года:

Таблица 11

Год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
2017	200	95/47,5%	100/50%	3/1,5%	2/1%
2018	191	31/46%	138/72%	20/10%	2/2%
2019	223	61/27,3%	138/61,9%	24/10,8%	-

Преобладаютдети с первой и второй группой здоровья – 199/89,2%. Незначительно увеличилось количество детей с третьей группой здоровья на 0,8%. Отсутствуют дети с четвертой и пятой группой здоровья.

Анализ показал, что ухудшения здоровья за время пребывания детей в ДОУ не произошло, благодаря широкому использованию педагогами инновационных здоровьесберегающих технологий.

2) Заболеваемость

Таблица 12

Учебный год	Среднесписочная численность детей	Число случаев заболеваемости за год	Число случаев заболеваемости в среднем на одного ребёнка
2016 - 2017	222	758	3,4
2017 - 2018	224	711	3,2
2018 - 2019	223	746	3,3

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Число случаев заболеваемости за три года изменилось незначительно.

Характеристика деятельности ДОУ по здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОУ

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Для получения устойчивых результатов необходимо продолжить работу посозданию условий для оздоровления детей, внедрения оздоровительных методики и методов медико-психологического сопровождения ребенка.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках трех блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, подготовка к сдаче норм ГТО,акции,экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов,совместные проекты, проведение открытых занятий и дней Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, руководителя по физическому воспитанию, совместные мероприятия, акции, соревнования, заседания клуба «Наш малыш», проведение семинаров-практикумов «Школа любящих родителей».

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания. В ДОУ создана здоровьесберегающая среда:

- функционируют два спортивных зала;
-оборудована прогулочная веранда;
- функционирует зимний сад;
- оборудована релаксо-сенсорная комната;
- в группах оформлены уголки здоровья с нетрадиционным оборудованием;
- на территории ДОУ оборудованы прогулочные площадки.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения

в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, организации специализированного питания.

Необходимо совершенствовать систему оздоровительной и профилактической работы с осуществлением вариативного подхода к формам и содержанию физического воспитания детей.

Перспективы развития:

Активизация деятельности учреждения в направлении – работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Активизация просветительской работы с сотрудниками и родителямивоспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Актуальное состояние:

1.Реализаци программы.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

В ДОУ в течение учебного года проводится мониторинг качества реализуемых программ (определяется успешность). Периодичность педагогической диагностики: два раза в год (начало и конец учебного года). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:выявление трудностей в освоении образовательных программ и индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

По результатам мониторинга качества реализации программы дошкольного образования, прослеживается положительная динамика успешности усвоения программы в ДОУ во всех группах.

Обобщенные результаты реализации программы дошкольного образования по ДОУ:

Таблица 13

Начало года: 178 человек		**Конец года: 206человек**	
Высокий и средний уровень	Низкий уровень	Высокий и средний уровень	Низкий уровень
75%	25%	87,38%	12,62%
Успешность: 75%		**Успешность: 87,38%**	

Сравнительный анализ по результатам педагогической диагностики детей по всем разделам основной программы за 5 лет:

Таблица 14

Учебный год / человек	Уровни усвоения программы			**Успешность**
	высокий	средний	низкий	
2016–2017 (205)	95/46%	84/41%	26/13%	87%
2017–2018 (178)	54/30%	103/58%	21/12%	**88%**
2018-2019 (206)	82/40%	98/47%	26/13%	**87%**

Качество образовательной деятельности в ДОУ: успешность обучения стабильна, составляет**87**%.

2. Готовность детей к обучению в школе

Результаты психолого-педагогической диагностики(педагог-психолог) «Индивидуальная и психологическая готовность».

Было обследовано**41чел.**В ходе мониторинга были получены результаты, позволяющие изучить уровень психологического развития личности ребенка в % отношении (за 100% взято количество детей в группе).

Цель обследования состояла в том, чтобы зафиксировать показатели, позволяющие оценить сформированности учебной деятельности, уровень интеллектуального развития, а также уровень умений и знаний.

Сводная таблица диагностика «Уровни школьной зрелости» по группам

Таблица 15

УРОВНИ	Количество выпускников по годам		
	2018-2019		
	6 группа(21 чел.)	7 группа (22 чел.)	9 группа (6 чел.)
Школьно-зрелые	**9**/43%	**10**/45%	**1**/17%
Средне-зрелые	**11**/52%	**12**/55%	**5**/83%
Низко-зрелые	**1**/5%	-	-

Сводная таблица диагностика «Уровни школьной зрелости» за три предыдущих года

Таблица 16

УРОВНИ	Количество выпускников по годам		
	31(4)	41(1)	49(1)
	2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**
Школьно-зрелые	**23**/74,1%	**22**/53,6%	**20**/41,%
Средне-зрелые	**6**/19,3%	**15**/36,5%	**28**/57%
Низко-зрелые	**2**/6,4%	**4**/9.7%	**1**/2%

У98% детей отмечается высокий и средний уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

Основная часть детей охотно идет в школу,дети успешно адаптируются к школьному режиму.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

3. Удовлетворенность услугами ДОУ (взаимодействие с родителями)

В МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек сложилась эффективная система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.

Основной целью является создание благоприятных условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ.

Коллективом успешно решает следующие задачи:

- внедрение эффективных форм сотрудничества;
- создание единого образовательного пространства;
- формирование родительской ответственности;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

• оказание психолого-педагогической помощи родителям в осознании собственных семейных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем;

• организация и проведение совместных с родителями мероприятий, семейного досуга, совместного творчества.

Стратегия деятельности в ДОУ предусматривает реализацию системы психолого-педагогических мероприятий в рамках плана по эффективному взаимодействию детского сада с родителями.

В ДОУ ежегодно проводится анкетирование родителей «Оценка деятельности ДОУ».Анализ вопросов анкеты показывает, 66,3% (73 чел.) родителей полностью удовлетворены условиями ДОУ и считают их комфортными, 33,6% родителей (37 чел.) по отдельным позициям частично удовлетворены работой ДОУ.

Проблемное поле:

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка.

Создание условий для саморазвития и самореализации педагога черезразные формы распространения опыта работы педагогов;

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.

•

Перспективы развития:

Для улучшения показателей качества образовательного процесса необходимо:

- активизировать деятельность педагогов по индивидуальной работе с детьми;
- продолжить оптимизацию программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (разработать рабочие программыспециалистов и воспитателей);
- совершенствование системы оценки качества педагогическойдеятельности и материального стимулирования кадров;
- совершенствование путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет, 91%. Имеютсявакансии: воспитатель (2 ст.). Это обусловлено расположением учреждения в районах крайнего севера, отсутствием специалистов.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях методического и педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификационную категорию. Педагоги активно и успешно участвуют в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.

Анализ результатов деятельности воспитателей и специалистов позволил сделать вывод:

- коллектив сплоченный, квалифицированный имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабилен;

- работоспособный;
- опытный;
- объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории.

Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Педагоги, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, участие в мероприятияхразличного уровня.

В ближайшие 5лет планируется увеличение числа педагогов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

2.4 Анализ структуры управления ДОУ

Актуальное состояние:

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Представителем государственного управления в учреждении является Учредитель.

Управляющая система состоит из двух блоков:

- I блок - коллективные формы самоуправления;
- II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

I блок. Коллективные формы самоуправления учреждения:

–Общее собрание трудового коллектива. Является постоянно действующим коллегиальным органом.

–Педагогический совет ДОУ.Является постоянно действующим коллегиальным органом, осуществляет общее руководство образовательным процессом.

–Совет ДОУ. Является постоянно действующим коллегиальным органом, имеет полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития учреждения. В Совете ДОУ представлены интересы всех участников образовательного процесса.

Основными задачами Совета ДОУ, Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива являются: непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения, определение стратегии образовательного процесса, в рамках внедрения ФГОС ДО, подготовке управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления

деятельности прописаны в Уставе ДОУ. Заведующий оказывает содействие деятельности коллегиальных органов управления учреждением.

В целях содействия учреждению в осуществлении воспитания и обучения в ДОУ создан родительский комитет, разработано положение о родительском комитете.Родительский комитет осуществляет свою работу по плану, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом

Непосредственно управление учреждением осуществляет заведующий – Петрова Оксана Александровна, стаж педагогической работы – 23 года, в данной должности – 1год, имеет высшую квалификационную категорию.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие и др.).

Объект управления заведующего - весь коллектив ДОУ.

II уровень – заместители заведующего по УВР и АХР.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

Сотрудники, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.

Перспективы развития:

Совершенствование системы управления ДОУ

2.5 Анализ материально – технических ресурсов

Актуальное состояние:

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В наличие:

- заключение санитарно-эпидемиологической службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади;

- санитарно-эпидемиологическое заключение №87.01.04.000.14.000014.04.16 от 29.04.2016 выданное Управлением Федеральной службы;

- Свидетельство о государственной регистрации права на землю: Серия 87 АА № 030910 дата регистрации 02.08.2013.

Образовательное пространство групп детского сада оснащено средствами обучения и воспитания, дидактическим и раздаточным материалом. Организация образовательного процесса и разнообразие материалов позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую творческую активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Для детей раннего возраста выделено пространство для двигательных умений, создан уголок для игр с водой и песком.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оборудованы центрыдля организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Группы раннего возраста, 2 младшая группа

Таблица 17

Зона	Отражение в среде
Сюжетно - ролевая	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Слесарная», «Больница», «Кафе», коляски, «Душевая», «Уборочная», «Библиотека»
Театрализованный	Кукольный театр, кукольный домик
Уголок самостоятельной деятельности	Раскраски, пластилин, краски, трафареты, прописи, карандаши
Развивающая	Сенсорно-игровые столы, игрушки-вкладыши. Настольно-печатные развивающие игры «Сложи картинку», «Веселая логика», «Профессии», «Ассоциации», «Умные машины», «Кому что нужно», «Кто, где живет», «Чей малыш», «Цвета», «Чей дом», Домино, Умный шнурок, Пазлы, Азбуки, Веселый счет
Конструкторы	Лего, крупный и мелкий строитель, «Дорога»
Музыкальный уголок, спортивный уголок, машины, куклы, мягкие игрушки, мелкие игрушки	

Средняя группа

Таблица 18

Зона	Отражение в среде
Театрализованная	Ширма, настольный театр, кукольный театр, атрибуты к театрализации
Интеллектуальная	Развивающие игры: «Времена года», «Профессии», «Что такое хорошо?», «Большой - маленький», «Кто, где живет»; паззлы, мелкий конструктор, мозаика. Материалы для опытов: увеличительное стекло, познавательная литература.
Конструктивная	Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый конструктор «Лего».
Изодеятельность	Карандаши, краски, пластилин, раскраски, ножницы, природный материал.

Семейная	Атрибуты к сюжетным играм «Семья», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Мастерская», «Неболейка».
Спортивный уголок	Мячи, кегли, флажки, маски.
Музыкальный уголок	Магнитофон, металлофон, музыкальные игрушки
Телевизионная, Книголюбы, Природы: календари природы	
Учись играя	Фигуры, Контуры, Формы, Математический планшет, логическая мозаика, палочки Кюизенера, Магнастикс, Умный Петя – компьютер, Математику сложи.

Старшая группа

Таблица 19

Зона	Отражение в среде
Театрализованная	Уголок Петрушки: иллюстрации к сказкам, сказочные герои для театра. Д/и «Узнай и назови», «Сложи сказку» (графическое моделирование, виды театров)
Играй-ка	Развивающие игры: Домино, Времена года, мозаика, ботаническое лото
Конструкторское бюро	Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый конструктор, альбом - схемы
Веселый карандаш	Карандаши, краски, пластилин, раскраски. Д/и «Обведи и раскрась» (использование трафаретов), «Сложи узор» (чукотские узоры), «Угадай-ка» (декоративно-прикладное)
Сюжетно ролевые игры	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Медицинский центр», «Столовая», «Водители»
Мы крепыши (Спортивный уголок)	Мячи, кегли, мячи, флажки, маски для п/и, п/игры народов севера «Херо», «Евражки и сова», «Бег в снегоступах»
Домисолька (Музыкальный уголок)	Магнитофон, музыкальные инструменты, д/и «Угадай мелодию», «Я начну. А ты продолжи»
Веселый пешеход (правила дорожного движения)	Д/и «Красный, желтый, зеленый», «Говорящие знаки», «Этого могло и не случиться»
Родина моя Россия	«Край мой северный», Животные севера «Морские – тундровые», «Грибы – ягоды»

Подготовительная группа

Таблица 20

Зона	Отражение в среде
Интеллектуальная	Кубики Никитина, Кубик Рубика, уникуб, уголки, головоломки: танграмы, колумбово яйцо, Пифагор, блоки Дьенеша, Игра «Притворщик», шашки, шахматы.
Дидактическая	Дидактические игры, настольные игры, лото, палочки Кюизенера
Развития моторики	Мозаика, пазлы, лего,
Речевая	Детские книги, энциклопедии, зеркала, бусы, карандаши, игра

	«Веселые колпачки», «Цветик-семицветик (дыхательная гимнастика)».
Театр	Настольный театр, кукольный театр (куклы, ширмы, пальчиковый, теневой театр)
Художественная	Раскраски, карандаши, краски. Материалы для ручного труда, природный материал, бисер и т.д.
Познавательная	Природа: Календари, карты (физическая география), глобус,телевизор (подборка научно-популярных фильмов)
Исследовательская	Магниты, увеличительные стекла, компас, микроскопы
Конструирования	Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый и металлический конструкторы, конструктор «Лего», куклы и машины для обыгрывания.
Музыкальная	Арфа, ложки, свистульки, металлофон, гармошка
Эмоционально-рефлексивная	Магнитофон, экран эмоций, камешки «Марблс», уголок уединения
Спортивный	Мячи (большие и маленькие), веревки, дорожки, игры «Змейка», «Попади в цель», «Волшебные бутылочки», «Твистор», «Умный кубик», шапочки к п/и.
Сюжетно - ролевая	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница», «Столовая», коляски, атрибуты ряженья
Информационная	Стенд «Для вас, родители», «Картинная галерея», «Как мы живем», «Здоровей-ка», режим дня, образовательная деятельность, почтовый ящик
Уголок дежурных, уголок труда	

Для развития художественных способностей детей и самовыражения функционирует изостудия. Снабжена разнообразными материалами для изобразительной деятельности, материалами для ручного труда, наглядными пособиями, техническими средствами ИКТ.

Для детей раннего возраста оборудована прогулочная веранда. Оснащение: мягкие модули, сухие бассейны, мягкие диванчики, уголки уединения.

Для развития познавательных способностей детей, воспитания экологической культуры в ДОУ функционирует зимний сад, приспособленное помещение с разными видами растений, атрибутов для их ухода, дидактическим материалом для исследовательской деятельности (микроскопы, увеличительные стекла и т.д.) с набором картин, полезных ископаемых, гербариев растений, энциклопедий, разных видов календарей.

Функционирует два спортивных зала для занятий физической культурой. Оснащены необходимым спортивным оборудованием: в наличии тренажеры, мягкие модули, батуты и другое спортивное оборудование согласно требованиям функционирования.

Для занятий музыкой имеется эстетически оформленный музыкальный зал, в наличии разнообразное оборудование для развития музыкальных способностей детей. Музыкальные инструменты: аккордеон, металлофон - 7 штук, маракасы, погремушки, барабан, барабанчики, дудочки, флейты, бубны, бубенцы, треугольнички, шейкеры, ложки, шарманки, магнитофон, диски.

В ДОУ функционирует кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда. Оборудование кабинетов соответствует требованиям СаНПин.

Функционирует релаксо – сенсорная комната, которая разделена два функциональных блока:

- Первый блок «Сенсорная среда»: стол - мозайка (4 цвета), сенсорные дорожки, световой стол для рисования песком, развивающий кубик, пуфик – мяч, интерактивный сухой бассейн, мягкий игровой набор «Городок», музыкальный игровой стол, магнитно-маркерная доска, лестница-мостик.
- Второй блок «Зрительно-цветовая среда»: панно «Звездное небо», лайтбокс, двойной диско-шар, лампа «Сияющий фонтан», волшебное световое шоу, музыкальный кристалл, лазерный калейдоскоп, плазменная звезда, лампа с гелевыми шариками, плазменный шар, пузырьковые колонны.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Доступная среда ДОУ: съемные пандусы, световое табло.

Предметно-развивающая среда в группах соответствует психолого-педагогическим, гигиеническим требованиям, носит дидактическую ценность, что обеспечивает качество реализации образовательной программы и разностороннее развитие детей.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

В ДОУ имеется:

- 5 ноутбуков – учитель-логопед, руководитель по физическому воспитанию, педагог дополнительного образования, методический кабинет;
- 4 персональных компьютера – музыкальный руководитель, педагог-психолог, методический кабинет (2);
- мультимедийное оборудование – 4 экрана, 4 проектора;
- две точки доступа к сети Интернет;
- в группах имеются телевизоры, аудиовизуальное оборудование, DVD, CD.

Функционирует официальный сайт ДОУ. Адрес -http://golden-detki.ru/

За период с 2015 по 2019 гг. в детском саду проведена работа по укреплению материально - технической базы и оснащению образовательного процесса.

Приобретены: интерактивная доска,2 мультимедийных проектора, столы, стулья для групп, демонстрационный и раздаточный материал, методическая литература.

Для более эффективного использования ИК технологий установлены мультимедийные пары (проектор + экран) в музейном и музыкальном залах.

Территория ДОУ

Выполнен ремонт ограждения территории ДОУ, по периметру установлено видеонаблюдение и освещение. Выполнены ремонтно-восстановительные работы фасада, проведенная работа по благоустройству территории (созданы 6 прогулочных площадок, проведена работа по асфальтированию дорожек ДОУ).

Групповые площадки на улице оборудованы качелями, песочницами, оборудованием для лазания и метания, малыми архитектурными формами (герои сказок).

Не в полном объеме выполняются требования по обеспечению доступной среды. Необходимо оборудовать лестницы двухсторонними поручнями, приобрести элементы тактильной адаптации, тактильной пиктограммы.

Проблемное поле:

Не соответствие требованиям по обеспечению доступной среды.

Перспективы развития:

Продолжение работ по благоустройству территории. Дооснащение материально-технической базы и предметно-развивающей среды, приобретение элементов для безбарьерной (доступной) среды.

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Таблица 21

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов здоровья, охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• наличие детей с низким уровнем физического развития; • наличие детей «группы риска», требующих повышенного внимания, консультаций специалистов, организации специализированного питания. • необходимость совершенствования систему оздоровительной и профилактической работы с осуществлением вариативного подхода к формам и содержанию физического воспитания детей.	• интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области, использовать разнообразные формы организации двигательной активности; • совершенствовать,корректировать индивидуальную работу с детьми с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • курсы повышения квалификации по организации питания дошкольников; • программное сопровождение организации питания в детском саду (программа «Здоровое питание»).
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.	• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия(индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • наличие педагогов без категории.	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Анализ структуры управления ДОУ	Сотрудники, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.	• совершенствование системы управления ДОУ
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	• необходимость дооснащения материально-технической базы ДОУ; • не соответствие требований доступной среды.	• ремонт территории ДОУ; • пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ; • оборудование доступной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Программа развития ДОУна 2020-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогическогопроцесса.

3. Концепция желаемого будущего состояние ДОУ

Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «…обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья…». Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Ценность Программы развития ДОУ и инновационного характера современного дошкольного образования и направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и коррекционных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям

современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

К ценностям ДОУ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2025г.г.:

1. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования (реализация ФГОС ДО, внедрение современных здоровьеформирующих и развивающих технологий, коррекционная работа) и его организационных форм.

2. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей).

3. Развитие педагогического потенциала. Обеспечение педагогов ДОУ программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2025года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Здоровье», «Сотрудничество», «Профессиональный роста педагога», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

СтратегияПрограммы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков:**«Здоровье», «Сотрудничество», «Профессиональный роста педагога».**

Этапы (таблица 22):

1. Организационно-подготовительный этап- 2020 - 2021гг.

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2. Развивающий(обновленческий этап) - 2021 - 2024гг.

Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

3. Аналитическо-информационный этап - 2024 - 2025гг.

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Блок «Профессиональный роста педагога»

Таблица 22

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2025	Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2020-2024 (согласно годового плана)	Заместитель заведующего по УВР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога» -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2020-2024	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2020-2024	Заместитель заведующего по УВР

Этап реализации /2020-2023 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка Основной образовательной программы – образовательная программа для детей от 1,6 до 2 лет; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -разработка примерного календарно-тематического планирования.	2020-2023	Заместитель заведующего по УВР
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2020-2023	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Воспитатель

Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода 2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего по УВР

Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; -обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2025 г.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР

Блок «Здоровье»

Таблица 23

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2020г.	Заведующий, Заместитель заведующего по УВРВоспитатель
Этап реализации /2020-2024 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-интеграцияздоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий, Заместитель заведующего по УВРВоспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-	–приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; –приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного	Постоянно по мере финансиро	Заведующий Заместитель заведующего по

развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	зала; –пополнение технической базы (мультимедийное оборудование, ноутбук, создание локальной сети); –пополнение материальной базы (физкультурное оборудование в спортивный зал, оборудование для участка). –приобретение оборудования по обеспечению доступной среды. –пополнение методической базы (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО).	вания	АХР Заместитель заведующего по УВР
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Заместитель заведующего по УВРВоспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".	В течение всего отчетного периода	Заведующий Заместитель заведующего по УВРВоспитатель
Аналитико- информационный этап /2024 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	-анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка;	2024	Заведующий Заместитель заведующего по УВРВоспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ.	В течение всего отчетного периода	Заместитель заведующего по УВРВоспитатель

Блок «Сотрудничество»

Таблица 24

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/			
Оценка актуального состояния	-мониторинговые исследования степени удовлетворенности	2020	Заведующий

работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)		Заместитель заведующего по УВР
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2020	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Воспитатель
Этап реализации /2020-2024годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-разработка и реализация совместных планов, проектов. -внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2020-2023	Заведующий Заместитель заведующего по УВР воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2020-2024	Заместитель заведующего по УВР воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-родительский совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий

Создание положительного имиджа ДОУ	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2025 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив.	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2020 - 2024	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Воспитатель

ЦельПрограммы развития-переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей.

А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Задачи перехода к новому состоянию:

- обновление содержания образования и педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ, развитие кадрового потенциала ДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ; (расширение, добавление мониторинг питания)
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни, на основе здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ;
-оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии и особыми образовательными потребностями;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
–внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных;
-организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие активности детей в разных видах деятельности и модернизация материально-технической базы ДОУ.

5. Механизмы реализации Программы развития ДОУ

- Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие и/или рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

6. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ

Кадровые условия:

- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

Научно-методические условия:

- курсы повышения квалификации;
- систематизация программно-методического материала (рабочие программы, перспективные планы и др.);

Материально-технические условия.

Обеспечение инновационного характера дошкольного образования:

- пополнить техническую базу (мультимедийное оборудование);
- пополнить материальную базу (оборудование для физкультурной площадки на улице).

Учебно-методические условия.

Организация образовательных услуг:

- пополнить методическую базу (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО);
- приобрести пособия для театрализации (ростовые куклы, костюмы народных сказок, декорации леса, луга и др.);

Финансовые условия:

- расчет потребности в ресурсном обеспечении основан на оценке объемов средств, необходимых для реализации мероприятий в рамках решаемых Программой задач.

Общий объем средств, предусмотренных на реализацию Программы развития, составляет:

Финансовое обеспечение Программы	Всего: 2 000 000,00
- бюджет городского округа Певек - дополнительные привлеченные средства (приносящая доход деятельность - родительская плата)	500 000,00 1 500 000,00

Распределение денежных средств на реализацию задач, поставленных в Программе развития:

Задачи	сумма
Создание научно-методических условий: • курсы повышения квалификации.	100 000,00
Обеспечение инновационного характера дошкольного образования: • пополнение технической базы (мультмедийоное оборудование, ноутбук, создание локальной сети); • пополнение материальной базы (физкультурное оборудование в спортивный зал, оборудование для участка). • приобретение оборудования по обеспечению доступной среды.	300 000, 00 1 200 000,00 50 000,00
Организация образовательных услуг: • пополнение методической базы (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО); • приобретение пособий для театрализации (ростовые куклы,	100 000,00 100 000,00

костюмы народных сказок, декорации леса и др.); • приобретение развивающих пособий для дополнительного образования.	150 000,00

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Перспектива развития ДОУ:

- эффективная реализация образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированная система образования и коррекционная помощь, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая база для обеспечения развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

В настоящей пачке прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
37 (тридцать семь) листов

Заведующий МБДОУ ДС «Золотой
ключик» г. Певек

_____ О.А. Петрова

«14» апреля 2020