

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

СОГЛАСОВАНО:

И.о. Главы Администрации  
городского округа Певек  
В.Н. Клуниченко

«08» июня 2017



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ ДС  
«Золотой ключик» г.Певек  
О.А. Петрова

«15» июня 2017



Программа развития  
МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек  
на 2016 – 2019 гг.

Программа рассмотрена  
на Совете Учреждения

«15» июня 2017

Протокол № 2

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Паспорт Программы развития.....	5
1. Информационная справка об образовательной организации.....	9
2. Аналитическое обоснование разработки Программы развития.....	12-19
2.1. Анализ здоровья воспитанников, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ОО .....	12
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса .....	14
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса .....	17
2.4. Анализ структуры управления ДОУ .....	17
2.5. Анализ материально-технических ресурсов.....	19
3. Концепция желаемого будущего состояния ОО.....	25
4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию ОО.....	26
5. Механизмы реализации Программы развития ОО.....	30
6. Ресурсное обеспечение Программы развития ОО .....	31
7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития ОО.....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития детского сада спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Назначением Программы развития детского сада является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

### **Основное предназначение программы**

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития детского сада.
- Построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности детского сада.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности детского сада.

## Качественные характеристики программы

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

## Пас порт программы развития

Таблица 1

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» г.Певек» на 2016-2019 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в РФ");</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н);</li> <li>• Порядок организации и осуществления в образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13;</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li> <li>• Устав МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек;</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие образования, культуры, спорта и молодежной политики городского округа Певек на 2017-2019 годы», утверждена Постановлением Администрации городского округа Певек от 30.12.2016 № 721</li> </ul>
Заказчики Программы	Управление социальной политики
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУДС «Золотой ключик» г.Певек – Бехалова Нина Петровна
Разработчики Программы	Заместитель заведующего по УВР, творческая группа, в состав которой вошли представители педагогов и специалистов ДОУ
Цель Программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи Программы	- обновление содержания образования и педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном и

	<p>системно-деятельностном подходах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ, развитие кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- совершенствование системы социального партнёрства;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>- организация предметно-развивающей среды стимулирующей развитие активности детей в разных видах деятельности и модернизация материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы:</b>	
<p>I этап (подготовительный) май - сентябрь 2016</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>• ввести эффективные контракты в работу с кадрами;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- к материально-техническому обеспечению;</li> <li>- к учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>
<p>II этап (реализации) октябрь 2016- май 2019</p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> <li>• разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>

<p>III этап (обобщающий) май-сентябрь 2019 <b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОО;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнёры ДОО.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;</li> <li>- успешное освоение воспитанниками ДОО основной образовательной программы;</li> <li>- успешная социализация выпускников ДОО в условиях школы;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО;</li> <li>- модернизированная материально-техническая база ДОО.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных</p>

Программы	источников финансирования: - бюджет городского округа Певек – 1 000 000,00 - дополнительные привлеченные средства (приносящая доход деятельность - родительская плата) – 2 000 000,00
<b>Целевые индикаторы Программы</b>	
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии;</li> <li>• число педагогов, выстраивающих партнерское взаимодействие с ребенком, с приоритетом индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>• приведение в соответствие с ФГОС ДО рабочих программ воспитателя и специалиста;</li> <li>• число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>• участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;</li> <li>• рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</li> </ul>
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>• число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>• число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>• число выпускников ДОУ, готовых к обучению в школе по результатам мониторинга 1-ых классов; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>• число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья.</li> </ul>
Семьи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ;</li> <li>• обеспечение открытого информационного пространства учреждения;</li> <li>• увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 90%;</li> <li>• повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</li> </ul>
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов;</li> <li>• системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.</li> </ul>



## 1. Информационная справка

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик» г.Певек» (далее – учреждение).

**Юридический и фактический адрес:** г. Певек, ул. Пугачева, дом 64

**Почтовый адрес:** 689400, Чукотский АО, Чаунский район, г. Певек, ул. Пугачева, дом 64

**Учреждение функционирует** с 1986 года, находится в отдельно стоящем трехэтажном здании.

**Адрес официального сайта:** <http://goldendetki.ru/>

**Адрес электронной почты:** [douzolotou@mail.ru](mailto:douzolotou@mail.ru)

**Тип Учреждения:** дошкольная образовательная организация.

**Место нахождения Учреждения:** Чукотский автономный округ, Чаунский район, г.Певек, ул.Пугачёва, д.64.

**Почтовый адрес Учреждения:** 689400, Чукотский автономный округ, Чаунский район, г.Певек, ул.Пугачёва, д.64.

**Учредителем Учреждения и собственником его имущества** является городской округ Певек. Функции и полномочия учредителя Учреждения, включая функции и полномочия собственника имущества, от имени городского округа Певек осуществляет Администрация городского округа Певек (далее – Учредитель).

**Организационно-правовая форма** - муниципальное бюджетное учреждение.

**Проектная мощность** – 12 групп и 255 детей

**Фактическая мощность** - 11 групп и 220 детей, 12 группа – перепрофилирована под изостудию.

**Контингент воспитанников**

По возрастам число воспитанников распределилось следующим образом:

Таблица 2

Возраст	Возрастная группа	Количество групп	Всего обучающихся
с 1,5 до 3-х лет	1 младшая	3	53
с 3-х до 4-х лет	2 младшая	2	44
с 4-х до 5лет	Средняя	2	49
с 5 до 6 лет	Старшая	2	36
с 6 до 7 лет	Подготовительная	1	26
с 5 до 7 лет	Старшая – подготовительная (логопедическая)	1	12
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>220</b>

Общая численность воспитанников за 3 учебных года:

Таблица 3

2013 - 2014	2014 - 2015	2015- 2016
224	211	220

**Режим работы ДОУ:** 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Срок пребывания в ДОУ:** с момента поступления до выпуска в школу.

**Характеристика социального окружения ДОУ**

МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек находится в Чаунском районе города Певек. По соседству с детским садом расположен МБОУ «Центр образования» г.Певек.

Кроме того, на территории города располагаются учреждения социально-культурного назначения:

- МАУ ДО г.о. Певек «Детская школа искусств»;
- Государственный природный заповедник «Остров Врангеля»,

- Культурно-досуговый комплекс г.о. Певек»;
- МБУК г.о. Певек «Чаунский краеведческий музей»;
- МБУК «Библиотека городского округа Певек»;
- МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа г.Певек».

Такое расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

### Характеристика семей воспитанников

Таблица 4

Полные семьи	Неполные семьи	Опекунские семьи
175/82%	35/16%	4/2%

### Социальный статус семей

Таблица 5

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
75/35%	5/2%	114/53%	-	20/10%

### Кадровая характеристика

Педагогическими кадрами, и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному Приказом заведующего от 30.06.2016 № 01-07/186. Количество ставок педагогических сотрудников детского сада согласно штатному расписанию составляет - 24,1 ст., фактическая численностью педагогов – 20 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2015-2016 учебном году составляет, 91%. Имеются вакансии: воспитатель (2 ст.).

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

Анализ кадрового состава по стажу, квалификационной категории и образованию представлен в таблицах:

#### 1. Администрация ДОУ

Таблица 6

Категория	Количество	Образование	Квалификационная категория
Заведующий ДОУ	1	Высшее	Высшая
Заместитель заведующего по УВР	1	Высшее	Высшая
Заместитель заведующего по АХР	1	Высшее	Первая
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>3/100%</b>	<b>2/66,6% (ВКК)</b>

#### 2. Педагоги ДОУ

- Образование

Таблица 7

Категория педагогов	Высшее	Среднее специальное	Без образования
Педагогические работники, в том числе совместители:			

- воспитатель	5	9	1
- учитель-логопед	1	-	
- педагог-психолог	1	-	
- руководитель физического воспитания	-	1	
- педагог дополнительного образования		1	
- музыкальный руководитель	-	1	
<b>Всего: 20 чел.</b>	<b>7– 35%</b>	<b>12 – 60%</b>	<b>1 – 5%</b>

Один педагог закончил обучение в Педагогическом ВУЗе и получил диплом установленного образца, один педагог получает высшее педагогическое образование (заочное обучение). В этом учебном году кадровый состав не изменился.

### 3. Квалификация

- Квалификационная категория

Из 20 педагогов - 9/45% имеют квалификационную категорию:

Таблица 8

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая	5 чел.	25
Первая	4 чел.	20
Без категории (СЗД)	11 чел.	55

- По стажу работы

Таблица 9

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
1 (5%)	2 (10%)	4 (20%)	3 (15%)	2 (10%)	8 (40%)

- По возрасту

до 27 лет	от 28 до 30 лет	от 31 до 50 лет	от 51 до 60 лет	свыше 61 года
1 (5%)	1 (5%)	10 (50%)	7 (35%)	1 (5%)

В коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план прохождения курсов ПК педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

В учреждении 100% педагогов прошли Курсы ПК по введению ФГОС ДО.

### Образовательная деятельность дошкольного учреждения

В ДОУ образовательная деятельность осуществляется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В ДОУ функционирует логопедическая группа. Реализуется программа для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Н.В. Нищевой, предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), реализуется в комплексе с Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Также в ДОУ реализуются парциальные программы

Таблица 10

<i>Автор, название</i>	<i>Цель</i>
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» по социально-эмоциональному развитию детей от 3 до 6 лет	Обучение детей этически ценным формам, способам поведения и отношений с людьми: формирование коммуникативных навыков
Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» по экологическому образованию детей	Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним

## **2. Аналитическое обоснование разработки Программы развития**

### **2.1 Анализ здоровья воспитанников, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.**

#### **Актуальное состояние:**

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, реализуется программа «Здоровье», модель организации двигательного режима.

#### **Характеристика воспитанников по здоровью**

1) Группы здоровья за три года:

Таблица 11

Год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		I	II	III	V
2014	202	104/52%	89/44%	5/2,5%	4/1,5%
2015	182	111/61%	66/36%	3/1,6%	2/1,4%
2016	214	51/23,8%	153/71,5%	6/2,8%	4/0,9%

Уменьшилось количество детей с первой группой здоровья на 37,2%. Посещают ДОУ дети с 4 и 5 группой – это дети-инвалиды, так как в ДОУ осуществляется воспитание, присмотр и уход за детьми с сохранённым интеллектом и ОВЗ (логопедическая группа).

Анализ показал, что ухудшения здоровья за время пребывания детей в ДОУ не произошло, благодаря широкому использованию педагогами инновационных здоровьесберегающих технологий.

<b>Показатели</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Число дней пропущенных по болезни	4511	3725	3556
ОРВИ и грипп (случаи)	650	463	465
Пропущено 1 ребенком в год	23	21	18

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, положительная динамика в состоянии здоровья детей.

### **Характеристика деятельности ДОО по здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО**

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Поэтому в деятельности ДОО, сформировано четкое представление о том, какие условия необходимы для оздоровления детей, апробированы оздоровительные методики и методы медико-психологического сопровождения ребенка.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках трех блоков:

#### Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

#### Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, руководителя по физическому воспитанию, совместные мероприятия, акции, соревнования. Клуб «Наш малыш», семинар-практикум «Школа любящих родителей».

#### Создание развивающей предметно-пространственной среды

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). В ДОО создана здоровьесберегающая среда:

- функционируют два спортивных зала;
- оборудована прогулочная веранда;
- функционирует зимний сад;
- оборудована сенсорная комната (мягкие модули, сухие бассейны);
- в группах оформлены уголки здоровья с нетрадиционным оборудованием;
- в здании ДОО проведен капитальный ремонт (замена инженерных сетей и оконных блоков, ремонт кровли, ремонт помещений).

### Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Необходимо отработать систему оздоровительной и профилактической работы с осуществлением вариативного подхода к формам и содержанию физического воспитания детей.

### Перспективы развития:

Активизация деятельности учреждения в направлении – работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Функционирование спортивной секции для ослабленных и часто болеющих детей.

Активизация оздоровительной и профилактической работы в ДОУ с осуществлением вариативного подхода к формам и содержанию физического воспитания детей.

## 2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

### Актуальное состояние:

#### 1. Реализация программы.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

В ДОУ в течение учебного года проводится мониторинг качества реализуемых программ (определяется успешность). Периодичность педагогической диагностики: два раза в год (начало и конец учебного года). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

По результатам мониторинга качества реализации программы дошкольного образования, прослеживается положительная динамика успешности усвоения программы в ДОУ во всех группах.

Обобщенные результаты реализации программы дошкольного образования по ДОУ:

Таблица 13

Начало года: 165 человек		Конец года: 180 человек	
Высокий и средний уровень	Низкий уровень	Высокий и средний уровень	Низкий уровень
99/60 %	66/49%	150/83%	30/17%
<b>Успешность: 60%</b>		<b>Успешность: 83%</b>	

Сравнительный анализ по результатам педагогической диагностики детей по всем разделам основной за 5 лет:

Таблица 14

Учебный год / человек	Уровни усвоения программы			Успешность
	высокий	средний	низкий	

2011 – 2012 (200)	83/41,5%	88 / 44%	29/14,5%	<b>85,5%</b>
2012– 2013 (185)	64/35%	91/49%	30/16%	<b>84%</b>
2013– 2014 (188)	61/32,5%	96/51%	31/16,5%	<b>83,5%</b>
2014– 2015 (157)	58/37%	70/44,5%	29/18,5%	<b>81,5%</b>
2015– 2016 (180)	69/38%	81/45%	30/17%	<b>83%</b>

**Качество образовательной деятельности в ДОУ:** успешность обучения стабильна, составляет, 83%.

## 2. Готовность детей к обучению в школе

Результаты психолого-педагогической диагностики (педагог-психолог) «Индивидуальная и психологическая готовность».

Было обследовано **33 (из 36) детей**. В ходе мониторинга были получены результаты, позволяющие изучить уровень психологического развития личности ребенка в % отношении (за 100% взято количество детей в группе).

Цель обследования состояла в том, чтобы зафиксировать показатели, позволяющие оценить сформированности учебной деятельности, уровень интеллектуального развития, а также уровень умений и знаний.

Сводная таблица диагностика «Уровни школьной зрелости» по группам

Таблица 15

Уровень	Количество выпускников по группам		
	<b>2015-2016</b>		
	№ 2 группа (13 чел.)	№ 4 группа (11 чел.)	№ 9 группа (9чел.)
Школьно-зрелые	6/46,1%	6/54,5%	6/66,6
Средне-зрелые	6/46,1%	5/45,4%	1/11,1%
Низко-зрелые	1/7,6%	-	2/22,2%

Сводная таблица диагностика «Уровни школьной зрелости» за три предыдущих года

Таблица 16

Уровень	Количество выпускников по годам		
	35 (40)	35(2)	33(3)
	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Школьно-зрелые	18/51%	12/34%	18/55%
Средне-зрелые	16/46%	20/57%	12/36%
Низко-зрелые	1/3%	3/8,5%	3/9%

У 91% детей отмечается высокий и средний уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

Основная часть детей охотно идет в школу, в целом дети успешно адаптируются к школьному режиму.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

## 3. Удовлетворенность услугами ДОУ (взаимодействие с родителями)

В МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек сложилась эффективная система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.

Основной целью является создание благоприятных условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ.

Коллективом успешно решает следующие задачи:

- внедрение эффективных форм сотрудничества;
- создание единого образовательного пространства;
- формирование родительской ответственности;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в осознании собственных семейных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем;
- организация и проведение совместных с родителями мероприятий, семейного досуга, совместного творчества.

Стратегия деятельности в ДОО предусматривает реализацию системы психолого-педагогических мероприятий в рамках плана по эффективному взаимодействию детского сада с родителями.

В ДОО ежегодно проводится анкетирование родителей «Оценка деятельности ДОО». Анализ вопросов анкеты показывает:

- 1) Большинство родителей информированы о работе ДОО:
  - 28/62% - ребёнок ходит в детский сад с удовольствием;
  - 17/37,4 - чаще с удовольствием;
  - 45/99% - устраивает полностью работа педагогов в группе;
  - 40/88% - считают, что дети в ДОО получают всестороннее развитие;
  - 15/33% - хотят знать о своем ребенке, его трудностях и успехах;
  - 18/39,6% - все устраивает.
- 2) Отмечены услуги, организованные в ДОО которые пользуются успехом:
  - 41/90,2% - информированы о мероприятиях способствующих развитию ребенка;
  - 13/28,6% - дополнительное образование;
  - 8/17,6% - коррекция общего недоразвития речи;
  - 17/37,4% - все услуги.

Полученные результаты анкетирования свидетельствуют об удовлетворении родителей деятельностью ДОО (условиями и качеством предоставляемой услуги ДОО) - 40/88% - считают, что дети в ДОО получают всестороннее развитие. Перечень образовательных услуг, предлагаемый ДОО, соответствует запросам родителей.

#### **Проблемное поле:**

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не достаточно учитывают индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО.

#### **Перспективы развития:**

Для улучшения показателей качества образовательного процесса необходимо:

- активизировать деятельность педагогов по индивидуальной работе с детьми;
- продолжить оптимизацию программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО (разработать рабочие программы специалистов и воспитателей);
- активизировать внедрение развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.



### 2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет, 91%. Имеются вакансии: воспитатель (2 ст.). Это обусловлено расположением учреждения в районах крайнего севера, отсутствием специалистов.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях методического и педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификационную категорию. Педагоги активно и успешно участвуют в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.

Анализ результатов деятельности воспитателей и специалистов позволил сделать вывод:

- коллектив сплоченный, квалифицированный имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабилен;
- работоспособный;
- опытный;
- объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории.

#### **Проблемное поле:**

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

#### **Перспективы развития:**

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Педагоги, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, могут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, участие в мероприятиях различного уровня.

В ближайшие 5 лет планируется значительное увеличение числа педагогов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

### 2.4 Анализ структуры управления ДОУ

#### **Актуальное состояние:**

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Представителем государственного управления в учреждении является Учредитель.

Управляющая система состоит из двух блоков:

- I блок - коллективные формы самоуправления;
- II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

#### **I блок. Коллективные формы самоуправления учреждения:**

– Общее собрание трудового коллектива. Является постоянно действующим коллегиальным органом.

– Педагогический совет ДООУ. Является постоянно действующим коллегиальным органом, осуществляет общее руководство образовательным процессом.

– Совет ДООУ. Является постоянно действующим коллегиальным органом, имеет полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития учреждения. В Совете ДООУ представлены интересы всех участников образовательного процесса.

Основными задачами Совета ДООУ, Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива являются: непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения, определение стратегии образовательного процесса, в рамках внедрения ФГОС ДО, подготовке управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в Уставе ДООУ. Заведующий оказывает содействие деятельности коллегиальных органов управления учреждением.

В целях содействия учреждению в осуществлении воспитания и обучения в ДООУ создан родительский комитет, разработано положение о родительском комитете. Родительский комитет осуществляет свою работу по плану, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ.

### **II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

#### **I уровень – заведующий детским садом**

Непосредственно управление учреждением осуществляет заведующий – Бехалова Нина Петровна, стаж педагогической работы – 33 года, в данной должности – 19 лет, имеет высшую квалификационную категорию.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие и др.).

Объект управления заведующего - весь коллектив ДООУ.

#### **II уровень – заместители заведующего по УВР и АХР.**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

#### **III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что

в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

**Проблемное поле:**

Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

**Перспективы развития:**

Расширение полномочий общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь ДОУ.

Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

## 2.5 Анализ материально – технических ресурсов

**Актуальное состояние:**

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В наличии:

- заключение санитарно-эпидемиологической службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади;
- санитарно-эпидемиологическое заключение №87.01.04.000.14.000014.04.16 от 29.04.2016 выданное Управлением Федеральной службы;
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю: Серия 87 АА № 030910 дата регистрации 02.08.2013.

Образовательное пространство групп детского сада оснащено средствами обучения и воспитания, дидактическим и раздаточным материалом. Организация образовательного процесса и разнообразие материалов позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую творческую активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Для детей раннего возраста выделено пространство для двигательных умений, создан уголок для игр с водой и песком.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

### Группы раннего возраста, 2 младшая группа

Таблица 17

Зона	Отражение в среде
Сюжетно - ролевая	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Слесарная», «Больница», «Кафе», коляски, «Душевая», «Уборочная», «Библиотека»
Театрализованный	Кукольный театр, кукольный домик,
Уголок самостоятельной деятельности	Раскраски, пластилин, краски, трафареты, прописи, карандаши

Развивающая	Настольно-печатные развивающие игры «Сложи картинку», «Веселая логика», «Профессии», «Ассоциации», «Умные машины», «Кому что нужно», «Кто, где живет», «Чей малыш», «Цвета», «Чей дом», Домино, Умный шнурок, Пазлы, Азбуки, Веселый счет
Конструкторы	Лего, крупный и мелкий строитель, «Дорога»,
Музыкальный уголок, спортивный уголок, машины, куклы, мягкие игрушки, мелкие игрушки	

### Средняя группа

Таблица 18

Зона	Отражение в среде
Театрализованная	Ширма, настольный театр, кукольный театр
Интеллектуальная	Развивающие игры: «Времена года», «Профессии», «Что такое хорошо?», «Большой - маленький», «Кто, где живет»; пазлы, мелкий конструктор, мозаика. Материалы для опытов: увеличительное стекло, познавательная литература.
Конструктивная	Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый конструктор, Лего.
Изодеятельность	Карандаши, краски, пластилин, раскраски, ножницы, природный материал.
Семейная	Атрибуты к сюжетным играм «Семья», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Мастерская», «Неболейка».
Спортивный уголок	Мячи, кегли, флажки, маски.
Музыкальный уголок	Магнитофон, металлофон, музыкальные игрушки
Телевизионная, Книголюбы, Природы: календари природы	
Учись играя	Фигуры, Контуры, Формы, Математический планшет, логическая мозаика, палочки Кюизенера, Магнастикс, Умный Петя – компьютер, Математику сложи.

### Старшая группа

Таблица 19

Зона	Отражение в среде
Театрализованная	Уголок Петрушки: иллюстрации к сказкам, сказочные герои для театра. Д/и «Узнай и назови», «Сложи сказку» (графическое моделирование, виды театров)
Играй-ка	Развивающие игры: Домино, Времена года, мозаика, ботаническое лото
Конструкторское бюро	Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый конструктор, альбом - схемы
Веселый карандаш	Карандаши, краски, пластилин, раскраски. Д/и «Обведи и раскрась» (использование трафаретов), «Сложи узор» (чукотские узоры), «Угадай-ка» (декоративно-прикладное)
Сюжетно ролевые игры	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Медицинский центр», «Столовая», «Водители»

Мы крепыши (Спортивный уголок)	Мячи, кегли, мячи, флажки, маски для п/и, п/игры народов севера «Херо», «Евражки и сова», «Бег в снегоступах»
Домисолька (Музыкальный уголок)	Магнитофон, музыкальные инструменты, д/и «Угадай мелодию», «Я начну. А ты продолжи»
Веселый пешеход (правила дорожного движения)	Д/и «Красный, желтый, зеленый», «Говорящие знаки», «Этого могло и не случиться»
Родина моя Россия	«Край мой северный», Животные севера «Морские – тундровые», «Грибы – ягоды»

### Подготовительная группа

Таблица 20

Зона	Отражение в среде
Интеллектуальная	Кубики Никитина, Кубик Рубика, уникуб, уголки, головоломки: танграммы, колумбово яйцо, Пифагора, блоки Дьенеша, Игра «Притворщик»
Дидактическая	Дидактические игры, настольные игры, лото, палочки Кюизенера
Развития моторики	Мозаика, пазлы, лего,
Речевая	Детские книги, энциклопедии, Зеркала, бусы, карандаши.
Театр	Настольный театр, кукольный театр (куклы, ширма, пальчиковый театр)
Художественная	Раскраски, карандаши, краски. Материалы для ручного труда, природный материал, бисер и т.д.
Познавательная	Природа: Календари, карты (физическая география), глобус, Чудо-дерево, Телевизор (научно-популярные фильмы)
Исследовательская	Магниты, увеличительные стекла, компас, микроскопы
Конструирования	Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый конструктор, куклы и машины для обыгрывания. Транспорт средний
Музыкальная	Арфа, ложки, свистульки
Эмоционально-рефлексивная	Магнитофон, экран эмоций
Спортивный	Мячи (большие и маленькие), веревки, дорожки, игры «Змейка», Попади в цель», «Волшебные бутылочки», «Твистор», «Умный кубик», шапочки к п/и.
Сюжетно - ролевая	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница», «Столовая», коляски, атрибуты ряженья
Информационная	Стенд «Для вас, родители», Картинная галерея, «Как мы живем», «Здоровей-ка», режим, образовательная деятельность, почтовый ящик
Уголок дежурных, уголок труда	

Для развития художественных способностей детей и самовыражения функционирует изостудия. Снабжена разнообразными материалами для изобразительной деятельности, материалами для ручного труда, наглядными пособиями, техническими средствами ИКТ.

Для детей раннего возраста оборудована прогулочная веранда. Оснащение: мягкие модули, сухие бассейны, мягкие диванчики, уголки уединения.

Для развития познавательных способностей детей, воспитания экологической культуры в ДОУ функционирует зимний сад, приспособленное помещение с разными видами растений, атрибутов для их ухода, дидактическим материалом для исследовательской деятельности (микроскопы, увеличительные стекла и т.д.) с набором картин, полезных ископаемых, гербариев растений, энциклопедий, разных видов календарей.

Функционирует два спортивных зала для занятий физической культурой. Оснащены необходимым спортивным оборудованием: в наличии тренажеры, мягкие модули, батуты и другое спортивное оборудование согласно требованиям функционирования.

Для занятий музыкой имеется эстетически оформленный музыкальный зал, в наличии разнообразное оборудование для развития музыкальных способностей детей. Музыкальные инструменты: аккордеон, металлофон - 7 штук, маракасы, погремушки, барабан, барабанчики, дудочки, флейты, бубны, бубенцы, треугольнички, шейкеры, ложки, шарманки, магнитофон, диски.

В ДОУ функционирует кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда. Оборудование кабинетов соответствует требованиям СанПин.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в группах соответствует психолого-педагогическим, гигиеническим требованиям, носит дидактическую ценность, что обеспечивает качество реализации образовательной программы и разностороннее развитие детей.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база.

### **Обеспеченность компьютерами и оргтехникой**

В ДОУ имеется:

- 4 ноутбука – учитель-логопед, руководитель по физическому воспитанию, педагог дополнительного образования, методический кабинет;
- 4 персональных компьютера – музыкальный руководитель, педагог-психолог, изостудия, методический кабинет;
- мультимедийное оборудование – 3 экрана, 3 проектора;
- две точки доступа к сети Интернет;
- в группах имеются телевизоры, аудиовизуальное оборудование, DVD, CD.

Функционирует официальный сайт ДОУ. Адрес - <http://goldendetki.ru/>

За 2015 -2016 учебный год, в детском саду проводится работа по укреплению материально - технической базы и оснащению образовательного процесса. Проведен капитальный ремонт инженерных сетей до ввода здания, ремонт тамбура, ремонт холодного цеха пищеблока.

Приобретены: столы, стулья для групп, спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, уголок дорожного движения, морозильный ларь для пищеблока, демонстрационный и раздаточный материал, стенды для оформления вестибюлей детского сада, методическая литература.

### **Территория ДОУ**

Групповые площадки на улице оборудованы качелями, песочницами, оборудованием для лазания и метания.

Наряду с этим существует ряд проблем: игровое оборудование на территории ДООУ не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. Требуется ремонт ограждения территории и фасада здания ДООУ.

Также в ДООУ не выполняются требования по доступной среде. Необходимо оборудовать лестницы двухсторонними поручнями, приобрести пособия для занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии (по слуху).

**Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества современного развивающего оборудования (песочницы с закрывающимися крышками, качели, спортивные модули, беседки, теневые навесы) на участке ДООУ и не соответствие требований доступной среды.

**Перспективы развития:**

Ремонт фасада здания ДООУ, ремонт территории и ограждения ДООУ, пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды, оборудование доступной среды за счет федерального бюджета и бюджета городского округа Певек.

Проведенный анализ работы ДООУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

Таблица 21

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов здоровья, охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития;</li> <li>• наличие в ДООУ детей «группы риска»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальную работу с детьми с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг бесплатной основе.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ДООУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения;</li> <li>• наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей социально-коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать</li> </ul>

	отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ	собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</li> <li>• наличие педагогов без категории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.</li> </ul>
Анализ структуры управления ДОУ	Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение полномочий общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь ДОУ;</li> <li>• модернизация системы управления ДОУ</li> </ul>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное количество современного развивающего оборудования (песочницы с закрывающимися крышками, качели, спортивные модули, беседки, теневые навесы) на участке ДОУ;</li> <li>• не соответствие требований доступной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ремонт фасада здания ДОУ;</li> <li>• ремонт территории и ограждения ДОУ;</li> <li>• пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ;</li> <li>• оборудование доступной среды.</li> </ul> <p>Привлечение средств федерального бюджета и бюджета городского округа Певек.</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции деятельности не могут пройти одновременно.

Программа развития ДОУ на 2016-2019 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы



и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

### 3. Концепция желаемого будущего состояние ДОУ

Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...». Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Ценность Программы развития ДОУ и инновационного характера современного дошкольного образования и направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и коррекционных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

К ценностям ДОУ относятся:

**Инновационность**, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

**Индивидуализация**, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

**Профессионализм и высокое качество образовательных услуг**, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

**Сотрудничество**, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

**Открытость**, педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2016-2019 г.г.:

1. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования (реализация ФГОС ДО, внедрение современных здоровьесформирующих и развивающих

технологий, коррекционная работа) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).

2. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей).

3. Развитие педагогического потенциала. Обеспечение педагогов ДОУ программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.

#### **Миссия дошкольного учреждения**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### **4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию ДОУ**

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

**Стратегия Программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество», «Сотрудничество».

*Этапы (таблица 22):*

##### **1. Организационно-подготовительный этап - 2016 - 2017гг.**

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

##### **2. Развивающий (обновленческий этап) - 2017 - 2018гг.**

Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

##### **3. Аналитическо-информационный этап - 2018 - 2019гг.**

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Таблица 22

<p style="text-align: center;"><b>Этапы</b></p> <p><b>Система мероприятий</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2016 - 2017гг.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Организационно-подготовительный этап</b></p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2017 - 2018гг.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Развивающий (обновленческий этап)</b></p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2018 - 2019гг.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Аналитическо-информационный этап</b></p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Блок «Дошколенок»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка основной образовательной программы ДОУ по ФГОС ДО, рабочих программ по ФГОС ДО.</li> <li>2. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</li> <li>3. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума).</li> <li>4. Межведомственное взаимодействие (заключение договора о сотрудничестве со школой).</li> <li>5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.</li> <li>6. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования (запросов родителей в дополнительном образовании) в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением.</li> <li>7. Создание банка данных, в том числе детей «группы риска», одаренных детей,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.</li> <li>2. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции недостатков развития).</li> <li>3. Повышение качества дошкольного образования (внедрение развивающих, здоровьесберегающих, игровых технологий).</li> <li>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ.</li> <li>5. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей.</li> <li>6. Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений (конкурсы, акции различного уровня).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в Основную образовательную программу ДОУ.</li> <li>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов – специалистов с детьми с 1,5лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</li> <li>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</li> </ol>

	детей с ОВЗ.		
<b>Блок «Здоровье»</b>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>5. Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p>	<p>1. Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы семинара-практикума и консультационного пункта детского сада.</p> <p>3. Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваний.</p>
<b>Блок «Управление»</b>	<p>1. Подготовка нормативной базы для создания Совета учреждения.</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением.</p> <p>2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, грантовые средства).</p>	<p>1. Оценка эффективности деятельности Совета ДООУ.</p> <p>2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
<b>Блок «Кадры»</b>	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего</p>	<p>1. Разработка кадровой политики (создание системы повышения квалификации кадров, создание системы мотивации).</p> <p>2. Совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы</p>

	<p>персонала ДОУ.</p> <p>3. Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагога.</p> <p>4. Портфолио педагога.</p> <p>5. Анализ механизма материального и морального стимулирования педагогов.</p> <p>6. Анализ работы с молодыми педагогами ДОУ.</p>	<p>обязанностей, стимулирования повышения профессионального мастерства.</p> <p>3. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>4. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</p> <p>5. Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.</p> <p>6. Публикация педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации, на сайте ДОУ.</p> <p>7. Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня.</p>	<p>учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
<p><b>Блок «Безопасность и качество»</b></p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p> <p>2. Составление смет на ремонт ограждения и территории ДОУ, фасада здания ДОУ.</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p>
<p><b>Блок «Сотрудничество»</b></p>	<p>Активное привлечение широкой общественности в жизнь ДОУ.</p>	<p>Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.</p>	<p>Анализ результатов.</p>

*Цель Программы развития* - переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

*Задачи перехода к новому состоянию:*

- обновление содержания образования и педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ, развитие кадрового потенциала ДОУ;
- совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- развитие системы дополнительного образования детей в ДОУ;
- организация предметно-развивающей среды стимулирующей развитие активности детей в разных видах деятельности и модернизация материально-технической базы ДОУ.

## **5. Механизмы реализации Программы развития ДОУ**

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие и/или рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

## 6. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ

*Кадровые условия:*

- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

*Научно-методические условия:*

- курсы повышения квалификации;
- систематизация программно-методического материала (рабочие программы, перспективные планы и др.);

*Материально-технические условия.*

Обеспечение инновационного характера дошкольного образования:

- пополнить техническую базу (интерактивная доска, мультимедийное оборудование);
- пополнить материальную базу (столы для игр с песком, пособия для релаксации, физкультурное оборудование в спортивный зал, оборудование на участке, оборудование для физкультурной площадки на улице).

*Учебно-методические условия.*

Организация образовательных услуг:

- пополнить методическую базу (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО);
- приобрести пособия для театрализации (костюмы народных сказок, декорации леса, луга и др.);
- приобрести развивающие пособия для детского объединения интеллектуальной направленности «Маленький мыслитель»).

*Финансовые условия:*

- расчет потребности в ресурсном обеспечении основан на оценке объемов средств, необходимых для реализации мероприятий в рамках решаемых Программой задач.

Общий объем средств, предусмотренных на реализацию Программы развития, составляет:

Финансовое обеспечение Программы	Всего: 4 000 000,00
- бюджет городского округа Певек	1 000 000,00
- дополнительные привлеченные средства (приносящая доход деятельность - родительская плата)	3 000 000,00

Распределение денежных средств на реализацию задач, поставленных в Программе развития:

Задачи	сумма
Создание научно-методических условий: <ul style="list-style-type: none"><li>• курсы повышения квалификации.</li></ul>	100 000,00
Обеспечение инновационного характера дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"><li>• пополнение технической базы (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, ноутбук, микрофоны дистанционные);</li><li>• пополнение материальной базы (столы для игр с песком, пособия для релаксации, физкультурное оборудование в спортивный зал, оборудование на участке).</li></ul>	300 000, 00 2 600 000,00
Организация образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"><li>• пополнение методической базы (методическая литература,</li></ul>	400 000,00

<p>пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести пособия для театрализации (костюмы народных сказок, декорации леса и др.);</li> <li>• приобрести развивающие пособия для детского объединения интеллектуальной направленности «Маленький мыслитель»);</li> <li>• приобрести развивающие пособия для детского объединения эколого-биологической направленности «Родничок»).</li> </ul>	<p>200 000,00</p> <p>300 000,00</p> <p>100 000,00</p>
--	---

## **7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития ДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Перспектива развития ДОУ:

- эффективная реализация образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированная система образования и коррекционная помощь, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая база для обеспечения развития дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.