

Возраст 5 лет является хронологической границей перехода от младшего дошкольного возраста к старшему. В научной психологической литературе неоднократно отмечались существенные изменения в психическом развитии 5-летнего ребенка. По словам Л.С. Выготского, в этом возрасте мы имеем дело с совершенно новыми отношениями, которые возникают между мышлением и действием. В общих чертах суть этих изменений можно определить как становление внутренней психической жизни, внутреннего плана действия, который определяет внешнее поведение ребенка. Начинают преобладать «действия от мысли, а не от вещи». Эти изменения находят свое отражение во всех сферах психического развития ребенка коммуникативной, познавательной, волевой, мотивационной.

Так, в сфере общения ребенка со взрослым на первый план выходят внеситуативные формы общения — познавательная и личностная. Взрослый выступает перед ребенком в новом качестве как источник новых знаний, как эрудит, способный разрешить его сомнения и ответить на его вопросы. Примерно в 5-летнем возрасте возникает новая своеобразная коммуникативная потребность — потребность в уважении взрослого, которая проявляется в повышенной обидчивости детей. Главным средством такого общения, естественно, служит речь, поскольку только она позволяет выйти за пределы ситуации и осуществить внеситуативное общение.

Возраст 5 лет характеризуется взрывом всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику. После 4 лет сверстник делается более привлекательным, чем взрослый. С этого возраста дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Главным содержанием их общения становится совместная игровая деятельность. Общение детей начинает опосредоваться предметной или игровой деятельностью. Дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников, оценивают их и реагируют на оценку яркими эмоциями. Усиливается напряженность в отношениях со сверстниками, чаще, чем в других возрастах, проявляется конфликтность, обидчивость, агрессивность.

Сверстник становится предметом постоянного сравнения с собой, противопоставления себя другому. Потребность в признании, уважении оказывается главной в общении как со взрослым, так и сверстником. В этом возрасте активно формируется коммуникативная компетентность, которая обнаруживается в решении конфликтов и проблем, возникающих в межличностных отношениях со сверстниками.

Пятилетний возраст является периодом бурного роста самосознания, когда Я ребенка обособливается от других, противопоставляется как близким взрослым, так и сверстникам. Это период повышенной ранимости, когда у многих детей возникают (а у некоторых остаются и в дальнейшем) такие черты, как обидчивость, застенчивость, агрессивность, демонстративность и др.

Социальная компетентность включает следующее:

- представления детей о труде взрослых, об общественной значимости труда, о необходимости беречь результаты труда;
- представления о нормах, правилах жизни в обществе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «плохо», «хорошо», «нужно»;
- понимание ребенком настроения партнера по его вербальному и невербальному признаку;
- понимание ребенком последствия своих и чужих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей;
- отношение ребенка к эмоциональному состоянию сверстнику и взрослому эмоционально положительное;
- отношение благородности, отзывчивости, сочувствия, соучастия;
- отношение ребенка к сверстнику строится в соответствии с их желаниями и интересами
- отношение ребенка к эмоциональному состоянию сверстнику и взрослому эмоционально положительное;
- умение самостоятельно находить решение в конфликтных и проблемных ситуациях;

Поведенческий компонент:

- умение ребенка получать необходимую информацию, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками,

взаимодействуя в системах «ребенок-ребенок» «ребенок-взрослый»;

- умение принимать участие в коллективных делах, включаться в совместные трудовые поручения со взрослыми и оказывать помощь;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;

У некоторых 5-летних детей складывается новая и высшая для дошкольного возраста внеситуативно-личностная форма общения. В отличие от предыдущей ее содержанием выступает мир людей, а не вещей. Потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого является главной для внеситуативно-личностного общения. В личностном общении дети начинают различать разные роли взрослых воспитателя, врача, продавца, учителя и в соответствии с этим по-разному строить свои отношения с ними. В этой связи формирование внеситуативно-личностного общения можно рассматривать как важную предпосылку готовности к школе.

В итоге важнейшим новообразованием периода 5 лет является возникновение произвольного поведения. В дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредованным нормами и правилами поведения. Здесь впервые возникает вопрос о том, как надо себя вести. Т.е. создается предварительный образ своего поведения, который выступает в качестве регулятора. Ребенок начинает управлять своим поведением, сравнивая его с образцом.



Для вас, родители!

***Полезная информация
«Ребенку 5 лет»***