

## «Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников»

**Взаимодействие ДОУ и семьи** происходит в интересах ребенка (в соответствии с правовыми нормами РФ конкретикой общественного договора).

Интересы семьи уважаются и соблюдаются.

Функции семьи и ДОУ не совпадают.

Родители являются первыми педагогами (в частности, Законе РФ “Об образовании” ст. 18 п. 1 определяет, что *родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте*).

Взаимодействие семьи и ДОУ предполагает отношения доверия и сотрудничества.

ДОУ и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд наиболее актуальных.

Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, *не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником*.

### **Организация взаимодействия ДОУ и семьи (основные направления):**

- Личностное развитие и профессиональное совершенствование педагогов ДОУ.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

### **Основные задачи взаимодействия ДОУ и семьи:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

### **Принципы взаимодействия ДОУ и семьи (реализуемые педагогами ДОУ):**

#### 1. Профессионализм.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

### 2. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

### 3. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

### 4. Сотрудничество (а не только наставничество).

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

### 5. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

### Планирование (педагогами ДОУ) работы с родителями.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо **хорошо знать родителей** своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с **анализа социального состава родителей, их настрое и ожиданий** от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Анализ рисунков воспитанников на тему “Моя семья”, “Мой дом” также помогает понять, как относятся к ребенку дома, с какими проблемами он сталкивается.

Необходимо вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду (Вопрос «как» - активизируйте свой профессиональный опыт воспитателя по

проведению бесед с родителями, выявлению проблем семенного воспитания, оказанию родителям экспресс-поддержки).

**Содержание работы с родителями реализуется посредством разнообразных форм.**

Существуют *традиционные и нетрадиционные (инновационные)* формы общения педагога с родителями дошкольников.

**Традиционные формы** подразделяются на:

- *коллективные* (родительские собрания, конференции, круглые столы и др.),
- *индивидуальные* (беседы, консультации, посещение на дому и др.).

**Инновационные формы** организации общения педагогов и родителей:

| <b>Наименование</b>  | <b>С какой целью используется эта форма</b>  | <b>Формы взаимодействия</b>   |
|--|--|---|
| Информационно-аналитические  | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности  | Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»   |
| Досуговые  | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми  | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках   |
| Познавательные   | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей |
| Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей           | Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек  |

В работе с родителями целесообразно использовать разнообразные как традиционные, так и нетрадиционные формы: родительские собрания, консультации, семейные клубы, беседы, анкетирование по разным вопросам, семинары, посещение семьи ребенка, совместные вечера и праздники, оформление информационных стендов, буклетов, защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках детско-родительских работ по изобразительности и др.

Работа с родителями — это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, в любом детском саду могут возникнуть **проблемные ситуации** во взаимоотношениях педагогов и родителей:

- конфликты между родителями из-за детей;
- родительские претензии к воспитателям по тем или иным вопросам воспитания;
- жалобы воспитателей на пассивность родителей;
- невнимание родителей к рекомендациям воспитателя в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта работы.

Сегодняшние родители внимательно отнесутся к консультации специалиста: психолога, логопеда, врача. Но, когда дело доходит до воспитания, многие из них считают себя грамотными в этих вопросах, имеют свое видение проблемы и способы ее разрешения, не принимая во внимание опыт и образование воспитателя. Для предупреждения таких ситуаций должна быть хорошо налажено внутреннее взаимодействие сотрудников ДООУ: администрации, специалистов и воспитателей.

Всей своей работой педагоги ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе **важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития ребенка.**