

# "Особые дети. Какие они?".

Гиперактивные

Агрессивные

Тревожные

Застенчивые



**Тревожностью** - эмоциональное состояние, которое возникает у ребенка в ситуациях неопределенной опасности и проявляется в ожидании неблагоприятного развития событий.

**Предпосылкой** возникновения тревожности служит повышенная чувствительность. Однако не каждый ребенок с повышенной чувствительностью становится тревожным.

### **Проявления тревожности:**

- ребенок не отвечает на вопросы воспитателя во время организованной образовательной деятельности из-за боязни ответить неправильно, ждет нападения, насмешки, хотя знает правильный ответ;
- перестает работать, если в группу вошел посторонний человек;
- пребывает чаще в плохом настроении, растерян, легко обижается, плаксив, суетлив;
- почти не улыбается или делает это заискивающе, голова и плечи опущены, выражение лица грустное или индифферентное;
- с трудом идет на контакт.

**Агрессия** — это действие, агрессивность — готовность к совершению таких действий. Агрессия, как правило, не возникает неожиданно. Она может появиться в результате различных межличностных взаимодействий, провокаций. Причем и вербальная, и невербальная провокация могут в ответ вызвать физические действия (нападение, насилие и т. д.).

### **Признаки агрессивности**

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же
4. Иногда ему безо всякой причины хочется выругаться
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение
7. Он не прочь подразнить животных
8. Переспорить его трудно
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот

# ГИПЕРАКТИВНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ

*Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) - это точное определение, характеризующее гиперактивного ребенка, появилось в 1987 г.*

*Проявление такого синдрома определяется тремя основными критериями:*

*Невнимательность, гиперактивность и импульсивность*

## *«Невнимательность»*

- Обычно ребенок не способен удерживать внимание на деталях, из-за чего при выполнении любых заданий в детском саду допускает ошибки.
- Не в состоянии вслушиваться в обращенную к нему речь, из-за чего складывается впечатление, что он вообще игнорирует слова и замечания окружающих.
- Не умеет доводить выполняемую работу до конца. Часто кажется, что таким образом ребенок высказывает протест, потому что ему не нравится эта работа. Но дело в другом: ребенок просто не в состоянии усвоить правила работы, предлагаемые ему инструкцией, и придерживаться их.
- Ребенок испытывает огромные трудности в процессе организации собственной деятельности, избегает заданий, которые требуют длительного умственного напряжения.
- Он часто теряет свои вещи, предметы, необходимые в детском саду, никогда не может найти свою шапку, ручку, хотя предварительно мама все собрала и сложила в одном месте; легко отвлекается на посторонние стимулы, постоянно все забывает.

## *«Гиперактивность»*

- Ребенок суетлив, никогда не сидит спокойно; часто беспричинно двигает кистями рук, стопами, постоянно оборачивается; не в состоянии долго усидеть на месте, без разрешения вскакивает, ходит по группе и т.п.
- Двигательная активность ребенка, как правило, не имеет определенной цели: он бежит, кружится, карабкается, пытается куда-то залезть, хотя порой это бывает далеко не безопасно.
- Ребенок не может играть в тихие игры, отдыхать, сидеть тихо и спокойно, заниматься чем-то определенным, всегда нацелен на движение, часто бывает болтливым.

## *«Импульсивность»*

- Ребенок часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не дослушав их до конца, порой просто выкрикивает ответы; с трудом дожидается своей очереди независимо от ситуации и обстановки, обычно мешает другим, вмешивается в разговоры, игры, истает к окружающим.
- Говорить о гиперактивности и импульсивности можно только в том случае, если вышеперечисленные признаки сохраняются не менее шести месяцев.

## Признаки синдрома дефицита внимания

- неспособность сосредоточиться на каком-нибудь предмете или явлении,
- разбрасывает игрушки, не может спокойно дослушать сказку, досмотреть мультфильм.
- неуравновешенность, вспыльчивость, заниженная самооценка



## Ряд особенностей эмоциональной сферы.

- не способны долго хранить обиду или (вынашивать план мести, не склонны к запланированной, целенаправленной агрессии)
- Обиды они забывают быстро, вчерашний обидчик (или обиженный им) сегодня их лучший друг
- очень общительны, легко знакомятся как с ровесниками, так и со взрослыми
- редко удается выстроить длительные и глубокие дружеские отношения
- любит шумные, подвижные игры
- не любит (а иногда, попросту не может) играть в такие игры

# Взаимодействие педагогов с гиперактивным ребенком

- если ребенок начинает что-то рвать — можно предложить ему порвать ненужный лист бумаги, а затем собрать все клочки в пакетик
- Эмоциональный и тактильный контакт очень эффективен при взаимодействии с гиперактивным ребенком
- занятия должны способствовать снятию напряжения, излишней двигательной активности, снижению агрессивности, развитию умения концентрировать внимание, следовать инструкциям

## Правила поведения педагога с гиперактивным ребенком:

- "не замечать" мелкие шалости, сдерживать раздражение и не кричать на ребенка, так как от шума возбуждение усиливается;
- применять при необходимости позитивный физический контакт: взять за руку, погладить по головке, прижать к себе;
- рекомендуется сажать за первую парту, чтобы уменьшить отвлекающие моменты во время занятий;
- давать возможность в середине занятия подвигаться (попросить что-нибудь поднять, принести, предложить протереть доску и т. п.);
- хвалить за каждое проявление сдержанности, самоконтроля, открыто проявлять свой восторг, если ребенок довел какое-то дело до конца.

# Игры для детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью

## "Найди отличие"

**Цель:** развить умение концентрировать внимание на деталях.

**Описание игры:** ребенок рисует любую несложную картинку (котика, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем они меняются ролями.

Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дошкольники по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, что изменилось.

## "Ласковые лапки"

**Цели:** снять напряжение, мышечные зажимы, снизить агрессивность, развить чувственное восприятие, гармонизировать отношения между ребенком и взрослым.

**Описание игры:** взрослый подбирает 6 — 7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть.

Воспитатель объясняет, что по руке будет ходить "зверек" и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой "зверек" прикасается к руке — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными. Вариант игры: "зверек" будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.

## "Запрещенное движение"

- **Цель:** игра по четким правилам организует, дисциплинирует и сплачивает детей, развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъем.
- **Описание игры:** дети стоят лицом к ведущему. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое нельзя будет выполнить. Тот, кто повторит запрещенное движение, выходит из игры.
- Вместо показа движения можно называть вслух цифры. Участники игры повторяют все цифры, кроме одной, запрещенной, например, цифры "пять". Когда дети ее услышат, они должны будут хлопнуть в ладоши (или покружиться на месте).

## **игры, способствующих постепенному исчезновению агрессивных форм поведения.**

### **«Прыжки по кочкам»**

**Цель.** Ослаблять негативные эмоции; развивать концентрацию внимания, двигательный контроль.

**Материал.** Карточки с обозначениями М» и «Н».

**Ход игры.** Дети прыгают, стараясь соблюдать запреты. Ведущий переворачивает карточки: «М» - «кочка», на которую можно прыгнуть, и «Н» - прыгать нельзя.

### **«Гамак»**

**Цель.** Развивать концентрацию внимания, двигательный контроль.

**Материал.** Гамак с двумя отверстиями, отмеченными зеленым и черным цветом; к гамаку пришивается длинный шнурок с мячом.

**Ход игры.** Играющие забрасывают мяч отверстие с зеленым ободком и называют добрых героев сказок, мультфильмов (Чебурашка, Красная Шапочка, Лунтик, Колобок и т.д.).

В отверстие с черным ободком забрасывают мяч и называют злых героев сказок (Волк, Старуха Шапокляк, Кощей Бессмертный и т.д.).

## «Магазин зеркал»

**Цель.** Развивать наблюдательность.

**Ход игры.** Дети делятся на две команды: «зеркала» и «обезьянки». Обезьянки ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы - зеркала должны точно отразить их движения и выражения лиц. Затем дети-зеркала становятся в ряд, каждая обезьянка выбирает зеркало, подбегает к нему, кривляется, дурачится. Зеркало в точности копирует движения обезьянки. Взрослый следит за ходом игры и, если нужно, помогает детям.

## «Послушаем тишину»

**Цель.** Развивать аудиальный якорь; формировать произвольную регуляцию собственной деятельности.

**Ход упражнения.** *И.п.* - сесть в кресло и закрыть глаза. Последовательно слушать сначала звуки улицы, затем звуки комнаты, потом свое дыхание, биение сердца.



## **Красный, желтый, синий»**

**Цель.** Развивать двигательный, зрительный и слуховой контроль.

**Материал.** Символы - предметы трех цветов: красный (металлические), синий (предметы, способные издавать шуршащий звук), желтый (пластмассовые).

**Ход упражнения.** Участники выполняют следующие действия.

При показе красного символа и определенного звукового раздражителя (металлические предметы в закрытой коробке) дети бегают, прыгают, кричат. При показе желтого символа и соответствующего звукового раздражителя (пластмассовые предметы) произносят свое имя шепотом. При показе синего символа и звукового раздражителя (шуршащие предметы) замирают на месте.

**Гиподинамия** — это низкая двигательная физическая активность, это не болезнь, а неправильный образ жизни, который приводит к различным заболеваниям

*Гиподинамия приводит к функциональным изменениям сердечнососудистой и дыхательной систем, расстройства дыхания и пищеварения*

### ***Гиподинамия у ребенка:***

- задерживает формирование организма
- вызывает нарушение осанки и деформацию позвоночника
- отрицательно воздействует на развитие опорно-двигательного аппарата
- нарушает работу эндокринной, сердечно-сосудистой систем
- нарушает половое созревание
- ведет к накоплению избыточного веса у ребенка

## **ОСОБЕННО ОПАСНА ГИПОДИНАМИЯ В РАННЕМ ДЕТСКОМ И ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:**

- резко задерживает формирование организма;
- отрицательно влияет на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, эндокринной и других систем организма;
- существенно снижается сопротивляемость организма возбудителям инфекционных болезней: дети часто болеют, заболевания могут приобретать хроническое течение.
- малая подвижность у детей может приводить к более выраженным нарушениям функций, к снижению не только физической, но и умственной работоспособности.

### **Физическая активность детей играет очень важную роль:**

- в развитии двигательных навыков ребенка;
- в формировании нервных связей между опорно-двигательным аппаратом, центральной нервной системой и внутренними органами;
- в развитии мускулатуры и скелета,
- в формировании осанки ребенка;
- в регуляции обменных процессов, кровообращения и дыхания;
- в развитии сердечно-сосудистой системы

Чтобы ребенка, даже без признаков явной патологии, сделать еще более здоровым, физические нагрузки должны строго выполняться в соответствии с функцией дыхания. Это могут быть различные виды игровых нагрузок в самом маленьком возрасте, различные виды физкультурных и спортивных нагрузок, но все они должны подчиняться одному правилу: двигательная активность только по состоянию дыхания.

Очень важно помнить, что лучше меньше использовать физическую нагрузку, но каждый день. Надо избегать волн безделья и валов нагрузки. Лучший лозунг движения — «Никогда не лежите, если можно сидеть. Никогда не сидите, если можно стоять. Никогда не стойте неподвижно, если можно двигаться, сохраняя нормальную функцию дыхания».

**Оздоровительные физические нагрузки в жизни ребенка — это необходимость**