

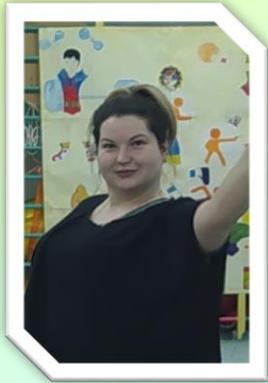
МБДОУ ДС «Золотой ключик» г. Певек»

«Клуб наш малыш»

«Путешествие в страну Сенсорики»

«для всякого обучения существуют оптимальные, то есть наиболее благоприятные сроки. Отказ от них неблагоприятно отражается на ходе умственного развития ребенка»

Л. Выготского



Дубровина Е.В.



Лысенко-
Старыгина Е.В.



Томчик Н.Ф.



Нузэвги И.Н.

педагог-психолог
Овсянникова М.Ю.



Многие способности, таланты человека имеют ярко выраженную сенсорную основу: таятся в кончиках пальцев, в умении тонко чувствовать запах, цвет, звуки.

Умственное развитие также начинается через *ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ* окружающего мира.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.



Целью сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у малышей

На этой основе выделяются следующие задачи:

- формирование у детей систем перцептивных действий;
- формирование у детей систем сенсорных эталонов;
- формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

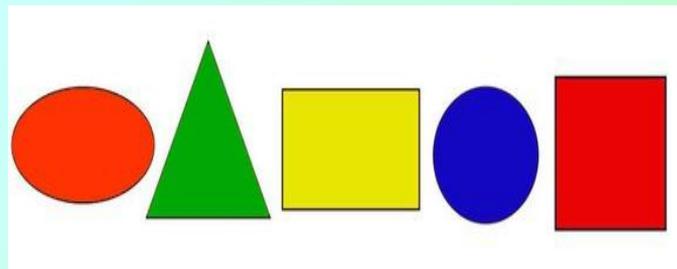


ЭТАЛОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

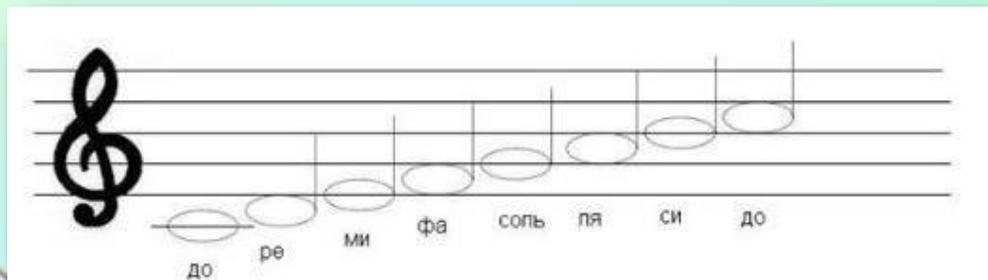
цвета



Геометрические формы
(квадрат, треугольник,
прямоугольник, круг, овал)



музыкальные звуки



Три размера
(величины) предмета:
большой, средний,
маленький

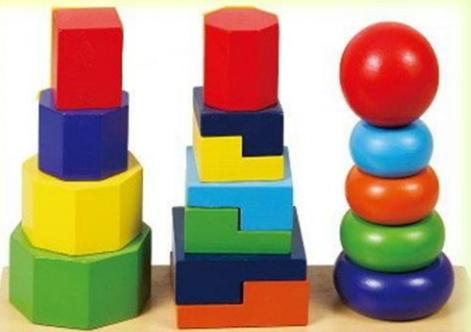


Музыкальные звуки
родного языка



Требования ссорного воспитания

Зрительное восприятие



- ориентироваться в 3-4 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу;
- ориентироваться в трех и более контрастных (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа); ориентироваться в 3-4 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу;
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа);
- собирать пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин;
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии



Требования сенсорного воспитания

Слуховое восприятие



- умение рассматривать картинки, иллюстрации
- развивать интерес к музыке, поддерживать; радостное состояние при прослушивании произведений;
- обогащать слуховой опыт;
- подражать певческим интонациям и простейшим ритмическим движениям под музыку;
- развивать музыкальную память;



Требования сенсорного воспитания

Осязательное восприятие



- Игры – шнуровки (нанизывание предметов);
- Игры с прищепками;
- Вкладыши.



Требования сенсорного воспитания

Настольно-печатные игры





В возрасте от 1 года до 3 лет необходимо сенсорное воспитание ребенка, которое способствует общему физическому и психическому развитию ребенка.

В раннем возрасте проводятся специальные занятия по сенсорному развитию детей. Основная задача таких занятий – накопление разнообразного сенсорного опыта.

Уважаемые родители!

Предлагаем вам совершить путешествие по сенсорному развитию ваших детей. Сенсорное развитие ребенка в нашем ДОУ реализуется по пяти образовательным областям.



*Образовательная область «Социально-коммуникативная»
Дети в игровой форме учатся взаимодействовать с предметами;
знакомятся с элементарными правилами общения, поведения,
безопасности.*



Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Дети знакомятся с такими видами продуктивной деятельности, как лепка, рисование, конструктивная деятельность и музыка



Знакомить со свойством пластилина. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов



*Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками, пластилином..
Учить детей различать цвет карандашей и красок, правильно называть их.*

В процессе игры со строительным материалом дети знакомятся с деталями (кубик, кирпичик, пластина), сооружают простые постройки (башенки, домики, машины)



В свободной деятельности и на музыкальных занятиях с детьми прививаем интерес к музыке, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.



Образовательная область «Физическое развитие»

Создаем условия для развития двигательной активности. Дети учатся бегать в одном направлении, ползать, лазать, катать, бросать, метать мяч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед, приучаются к совместным подвижным играм.



Образовательная область «Речевое развитие»

На занятиях по развитию речи дети учатся свободному общению со взрослыми и сверстниками, звукоподражанию; у дошкольников обогащается словарный запас; умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.



*Образовательная область «Познавательное развитие»
Первые шаги в математику: учимся группировать предметы по
признакам: форме, цвету, величине, количеству.*



Развиваем внимание, память, наблюдательность. Учимся сравнивать и анализировать предметы окружающего мира.



Спасибо за внимание!