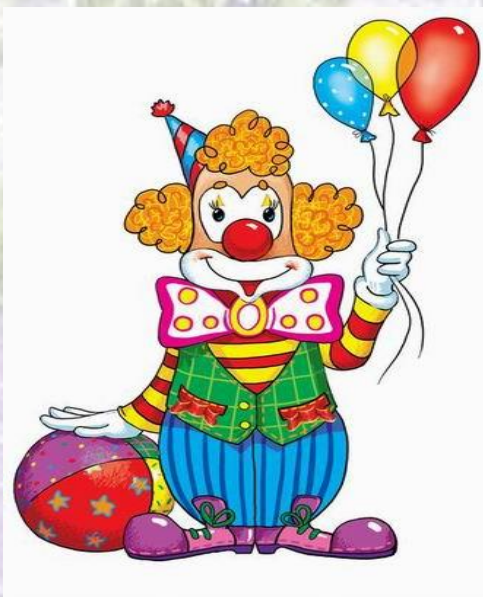


МБДОУ ДС «Золотой ключик» г. Певек

Презентация

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ИГРУ



Автор:
Макаренко Л. В., воспитатель
г. Певек 2014 г.

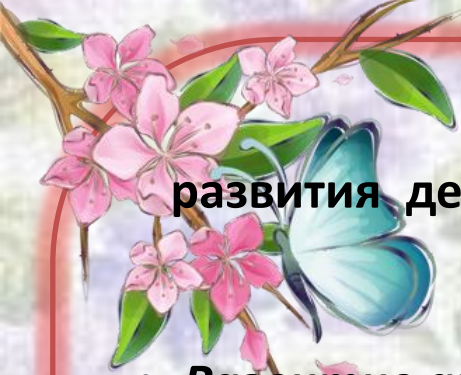


Целевые ориентиры по ФГОС ДО

- 1. Развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации.**
- 2. Развитие социального и эмоционального интеллекта.**
- 3. Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.**
- 4. Развитие предпосылок ценного смыслового восприятия и становление эстетического отношения к окружающему миру.**



Игра - один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Умение играть возникает не путем автоматического переноса, в игру усвоенного в повседневной жизни. Проблема повышения речевой активности остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста, так как речь возникает и развивается в процессе общения.



ЦЕЛЬ. Создание условий для обеспечения речевого развития детей через ведущий вид деятельности дошкольников
игру.

Задачи.

- Развитие активного речевого общения детей, расширение и обогащение словарного запаса.
- Развитие совершенствование всех сторон устной речи каждого ребенка (произношение, словарь).
- Совершенствование диалогической речи: активное участие в беседе, умение слушать, отвечать, задавать вопросы.
- Обратит внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Формирование положительных взаимоотношений между детьми (дружелюбие, взаимопомощь), воспитание организованности, настойчивости, выдержки, умение выполнить правила игры.
- Умение драматизировать небольшое сказки или отрывки из сказок.
- Развитие мелкой моторики рук.



Дидактические и развивающие игры занимают особое место в образовательном процессе в моей группе для детей, так как они имеют большое познавательное значение. Расширяют кругозор детей, учат выделять свойства предметов, находить в них сходства и различия и т.д. Дидактическая игра развивает внимание, речь, наблюдательность, память, сообразительность, мышление, усидчивость.









Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т. д. В процессе игры воспитатель много разговаривает с детьми, в результате чего у ребенка возникает потребность в речевом общении. Ему хочется попросить взрослого о чем-либо, сообщить ему что-то.

В сюжетно-ролевых играх дети берут на себя роли взрослых людей и в игровой форме воспроизводят их деятельность и отношение между ними











Предложив ребятам игру, например моряки в процессе развития сюжета можно отойти в сторону. И наблюдать, как дети самостоятельно меняются ролями, общаются, договариваются, помогают друг другу.





Словесные игры – обогащением словарный запас детей. Учим употреблять предлоги под, над, за: «Где стоит?» формируем умение отвечать на вопросы. Развиваем навык связной речи. Способствуем сенсорному развитию: «Кого не стало?» закрепляем знания геометрических фигур, цвет, величина. Способствовать усвоению категории родительного падежа множественного числа; «Чего много на столах». Развиваем зрительное внимание, сообразительность.

Словесные игры просты, полезны и очень удобны, ведь они не требуют наличия специального инвентаря. Играть в слова можно когда угодно и где угодно. Словесные игры выручают тогда, когда под рукой нет игрушек – например, на веранде, прогулке, экскурсии по детскому саду.









Дети вырастают, уходят
в школу, приходят
другие. но все они хотят
играть.






Физминутка - это один из обязательных, продуманных элементов в занятии с детьми. Она необходима и важна т. к. это “минутка” активного и здорового отдыха.

Цель проведения - профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.

Физминутки любимы детьми. В своей работе наблюдала, как во время проведения знакомой физминутки раскрепощается неуверенный ребёнок, сам не замечая этого, он преодолевает свою двигательную неловкость. Проговаривание стихотворных текстов с движениями делает речь детей более четкой, ритмичной, эмоциональной, а также развивает у детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику. Таким образом, продуманный отдых в 2-3 минутки способствует развитию общей моторики и речи детей, может плавно подвести их к следующему элементу или этапу занятия.





Подвижные игры играют важную роль в развитии ребенка. Они не только полезны для физического развития малыша, но и помогают снять напряжение, усталость. Играя, малыш учится общаться в коллективе. Да и сколько радости доставляет ребенку движение. Двигаясь, он развивается физически, а отсюда и умственно.

Подвижные игры - вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. Игры прочно и быстро запоминаются детьми и проговариваются в повседневной жизни, это развивает память и речь.





Формы работы могут быть разными.

Недопустимо сравнивать ребёнка с другими детьми, ведь каждый ребёнок – уникален. Одновременно проводится работа с родителями, надо учитывать их пожелания и предложения, ценить их участие в жизни группы, рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приёмов, а как искусство диалога с конкретным ребёнком и его родителями, с уважением относиться к тому, что создаётся самим ребёнком, восхищаться вместе с родителями его инициативностью, самостоятельностью, проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывая точку зрения.

Развитие речи - процесс своеобразный, сложный, протекающий неодинаково у различных детей.

Игры оказывают положительное влияние на развитие речи.

