

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» г. Певек»**

**Технологическая карта
непосредственно образовательной деятельности**

**Тема: «Весна»
Вторая младшая группа (3-4 года)**

**Автор:
Макаренко Людмила Валериевна, воспитатель
I квалификационная категория**

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: Коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы, изобразительная.

Раздел программы: Развитие речи.

Вид образовательной деятельности: Непосредственно образовательная деятельность.

Тема: «Весна»

Возрастная категория: Вторая младшая группа (3-4г)

Место проведения: Групповая комната.

Цель: Создать условия для познавательного и художественно – эстетического развития дошкольников.

Задачи:

1. Образовательные:

- ✓ Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна»;
- ✓ Учить называть признаки весны;
- ✓ Способствовать развитию речи как средству общения;
- ✓ Учить детей составлять из мнемоквадратов мнемодорожки;
- ✓ Составлять при помощи мнемодорожек небольшие рассказы;
- ✓ Учить скатывать шарики из бумаги;

2. Развивающие:

- ✓ Развивать познавательную мотивацию;

3. Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес к художественной литературе;
- ✓ Воспитывать интерес в совместной деятельности;

Материалы и оборудование: доска магнитная, указка, картинки весны, весенние признаки, стихотворение А. Плещеева «Весна», мнемоквадраты «Признаки весны», бабочки из цветного картона (синего, красного, желтого, фиолетово) , цветы такого же цвета.

Технологическая карта

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p style="text-align: center;">Вводная часть</p> <p>1 этап. Мотивационный. Воспитатель: Ребята, сегодня утром птичка прилетала к нам на подоконник, а в клюве у нее была записка, а в этой записке картинки. Посмотрите на них. Как вы думаете, что на них изображено? Ответы детей: Весна Воспитатель: Давайте прочитаем записку и проверим не ошиблись вы? Ответы детей: Да, давайте.</p>	<p>Познавательное развитие (Коммуникативная)</p>	<p>Ситуативная беседа Групповая</p>	<p>Дети рассматривают картинки серии «Весна»</p>	<p>Развивать познавательную мотивацию</p>	<p>Владеет активной речью, включенной в общение</p>
<p style="text-align: center;">Основная часть</p> <p>2. Деятельностный этап. Воспитатель: Это стихотворение о весне написал его А. Плещеев. Я вам буду читать стихотворение, а вы сравнивайте услышанное с картинкой. «Весна» Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало. Воспитатель: Что мы узнали из стихотворения о весне? Что тает весной? Кто прилетает с теплых краев? (ответы детей) Прочитать повторно стихотворение, побуждая детей повторять за воспитателем.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие (Коммуникативная, восприятие художественной литературы)</p>	<p>Чтение стих - ния «Весна»</p>	<p>Прослушивают стихотворение</p>	<p>Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Владеет активной речью, включенной в общение, проявляет интерес к худ. литературе</p>
<p>Воспитатель: Весной в лесу просыпается много животных. Каких вы знаете? (ответы)</p>	<p>Познавательное (Коммуникативная)</p>	<p>Ситуативная</p>	<p>Отвечают на</p>	<p>Способствовать</p>	<p>Владеет активной</p>

<p>детей) А кто еще просыпается? (насекомые) Какие вы знаете? (ответы детей) Посмотрите кто это у меня (бабочки) Каждая бабочка летит на свой цветочек Ну что поиграем с бабочками? (определить по цвету) Ответы детей. Да. Подвижная игра «Бабочки» Воспитатель: Говорим вместе: Раз, два, три бабочки лети. Дети должны взять бабочку и положить на свой цветочек по цвету. Воспитатель: Молодцы, а сейчас я хотела вас познакомить с мнемоквадратами . Посмотрите на них изображены признаки весны. Первая дорожка три квадрата (солнышко, день длиннее, прилетают птицы) Нужно собрать из трех квадратов дорожку и рассказать, что получилась. (Помочь понять детям смысл мнемодорожек). Ответы детей: дать возможность высказаться всем. Воспитатель: Ребята вам было трудно по картинкам рассказать маленький рассказ Ответы детей: Нет Воспитатель: Тогда давайте попробуем ещё. Вторая дорожка три квадрата (мордочка медведя, идут ноги, стрелка вверх) Что получилась? Дима выходи к доске расскажи нам. (Выслушать высказывания ребенка до конца, при необходимости дополнить).</p>	<p>я)</p> <p>Физическое развитие (Двигательная)</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие (Коммуникативная)</p>	<p>беседа</p> <p>Подвижная игра «Бабочки»</p> <p>Составление мнемодорожек</p>	<p>вопросы</p> <p>Бабочки из цветного картона (синего, красного, желтого, фиолетово), цветы такого же цвета</p> <p>Мнемоквадраты</p>	<p>развитию речи как средству общения</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость</p> <p>Учить детей составлять из мнемоквадратов мнемодорожки; Составлять при помощи мнемодорожек небольшие рассказ.</p>	<p>речью, имеет элементарные познания в области природы.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p> <p>Обладает элементарными представлениями в области природы.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>3. Заключительная часть (рефлексивный этап)</p> <p>Воспитатель: Какие вы у меня молодцы. Про что стихотворение прочитали?</p> <p>Ответы детей: Про весну.</p> <p>Воспитатель: Скажите, тяжело было составлять рассказ, про весну, по квадратам?</p> <p>Ответы детей: Нет.</p> <p>Воспитатель: Какие природные явления бывают весной ?</p> <p>Ответы детей: (Выслушать высказывания детей до конца, при необходимости дополнить).</p> <p>Воспитатель: Весной появляются разные красивые цветы. Я предлагаю вам сделать свою цветочную полянку. Вы согласны?</p> <p>Ответы детей: Да.</p> <p>Воспитатель: Обратите внимание у меня в руках незавершенный пейзаж. Что на нем изображено?</p> <p>Ответы детей: Небо голубое, желтое солнце, зеленая трава.</p> <p>Воспитатель: Среди этой зеленой травы не хватает желтых одуванчиков. Давайте возьмем маленькие кусочки желтой бумаги, скатаем в маленькие шарики, это будут наши одуванчики.</p> <p>Детей: Брали маленькие кусочки бумаги, скатывали в маленькие шарики, приклеивали к общему пейзажу, клеим карандашом.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, какая красивая картина у нас получилась. Сколько - много, одуванчиков на ней цветет. Молодцы ребята, вы очень хорошо постарались, создавая нашу весеннюю картину.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная, коммуникативная)</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Заготовки из желтой бумаги элементов цветов, клей – карандаш.</p>	<p>Учить скатывать шарики из бумаги;</p>	<p>Развита мелкая и крупная моторика Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.</p>
---	---	-------------------	--	--	--

