

Районный конкурс проектов обучающихся образовательных организаций
«Я люблю свою Землю»

Номинация
«Лаборатория исследований»

Учебно-исследовательский проект
«Чудо - песок»

Участники проекта:

Сорока София Вячеславовна
Медиков Данила Матвеевич
Перевалов Артем Андреевич
Семеняка Варвара Олеговна
Гончарова Яна Алексеевна

Родители:

Семеняка Светлана Владимировна
Сорока Елена Константиновна

Руководитель проекта:

Макаренко Людмила Валериевна,
воспитатель старшей группы № 4

Оглавление

1. Введение (актуальность, новизна, цель, задачи, оборудование, условия работы с детьми, оборудование)
2. Описание проектной работы
 - 2.1. Первый этап - предварительный
 - 2.2. Второй этап - практико-деятельностный
 - 2.3. Третий этап - аналитический
3. Вывод
4. Приложение – фотоальбом «Песочная страна»

Введение.

Дошкольники очень любят экспериментировать. Экспериментируя, дошкольники познают окружающий мир, и уже давно никому не нужно доказывать, что приобретенные самостоятельно знания более прочны и осознанны.

Материалы для экспериментирования могут быть самыми разными, и найти их совсем несложно. В работе я использую природный и бросовый материал, включая различные виды упаковки, фантики, веревочки, ленточки, трубочки.

Данный проект предполагает знакомство детей с песком, и его свойствами. К реализации проекта были привлечены родители. Проект способствует не только развитию у детей познавательного интереса, но и формированию педагогического сотрудничества детей и взрослых.

Актуальность.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Именно игры с песком позволяют ребенку реализовать эту познавательную потребность - в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Поисковая активность - естественное состояние ребёнка. Он настроен исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизвестное, непознанное.

Исследовательское поведение и игра – вот дуэт позволяющий развиваться ребёнку гармонично, как физически, так и эмоционально. Это первый шаг к развитию творческой личности. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет развивается память ребенка, активизируются его мыслительные процессы, развивается речь.

Поэтому я стараюсь как можно чаще организовывать познавательно – исследовательскую деятельность – это могут быть опыты, эксперименты, игры и наблюдения.

Новизна. Использование песка в проектной деятельности.

Тема проекта: «Чудо песок».

Тип проекта: учебно – исследовательский.

По характеру контактов: дети, воспитатель, родители.

По количеству участников: подгруппа 5-6 детей.

Возраст старшая группа (5-6 лет).

По продолжительности: краткосрочный.

Предмет исследования: песок.

Цель: создание условий для развития познавательно-исследовательских интересов детей посредством ознакомления со свойствами песка.

Задачи:

- формирование представлений о свойствах песка;
- развитие умений и навыков экспериментирования;

- развитие речевой активности (выражения детьми своего мнения, умение делать умозаключения, выводы);
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей.

Условия работы с детьми:

- согласие и желание ребенка;
- специальная подготовка педагога, его творческий подход к проведению экспериментов;
- отсутствие у детей аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

Продукт: фотоальбом «Песочная страна».

Оборудование: камни, листы белой бумаги, лупа, пластиковые трубочка, стаканчики с песком, подносы, вода, леечки, различные формочки, маленькие игрушки, фартуки, нарукавники, листы бумаги с нарисованными человечком, клеящие карандаши, желтый карандаш.

Реализация проекта

Первый этап – предварительный.

1. Организация рабочего пространства, оборудование познавательно-исследовательской зоны в группе – организация лаборатории.

2. Информирование родителей о задачах и содержании проекта:

- Вовлечение родителей в совместную работу над проектом;
- Помощь в обеспечении исследовательского материала (песок), и демонстрационный (наждачную бумагу, стекло, песочные часы, лупы, стаканчики фильтры для очистки воды, фотографии из отпуска, энциклопедии).

3. Создание проблемной ситуации.

Рассматривая глобус с детьми, я спросила: «Какой цвет на глобусе преобладает?»

Дети отвечали:

- голубой, синий цвет – это моря, океаны;
- коричневый и зеленый цвет - это суша;

Затем я обратила внимание детей на то, что на глобусе присутствует и желтый цвет, он обозначает – песок. И мы решили узнать как можно больше о песке.

Представила детям презентацию «Чудо песок». Провела экскурсию в лаборатории детского сада в зимнем саду, для расширения представлений о песке, его видах: речной песок, морской, карьерный. Провела беседу об использовании песка: изготовление стекла, наждачной бумаги, картин, дорог, в строительстве. Вместе с детьми пришли к выводу что песок – это полезное ископаемое.

Дальше я предложила детям отправиться в нашу лабораторию, чтобы познакомиться со свойствами песка.

Второй этап – практико - деятельностный.

Проведение цикла опытов по знакомству со свойствами песка.

Опыт №1 «Откуда берётся песок».

Материал: камни, листы белой бумаги, лупа.

Ход опыта:

Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге.

- Как вы думаете, что это сыплется?
- Возьмите лупы, рассмотрите это.
- Как мы получили песок?
- Как в природе появляется песок?

Вывод: в результате трения разрушаются камни, появляется песок.

Опыт №2 «Из чего состоит песок»

Материал: стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

Ход опыта:

Насыпьте песок на листок бумаге, с помощью лупы рассмотрите его.

- Из чего состоит песок? (из зёрнышек – песчинок)
- Как выглядят песчинки?
- Похожи ли песчинки одна на другую?

Вывод: Рассматривая песок через лупу, мы выяснили, песок состоит из мелких и крупных песчинок, которые не прилипают друг к другу.

Опыт №3 «Легко ли сыпется песок»

Материал: подносы с песком.

Ход опыта:

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Легко ли он сыпется?

Вывод: Дети подтвердили, сухой песок легко сыпется и рассыпается на песчинки

Опыт №4 «Почему при сильном ветре неудобно играть с песком»

Материал: «песочница» - с насыпанным тонким слоем песка, трубочка

Ход опыта:

Рассматривание заготовленной «песочницы». Создаём «ураган» - резко с силой сильно подуть через трубочку на песок.

Что происходит и почему?

Вывод: Оказывается песчинки маленькие, лёгкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться ни друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха.

Опыт №5 «Куда исчезла вода»

Материал: стаканчики с песком и водой.

Ход опыта:

В стаканчик с песком нальём воды. Посмотрим на песок.

Каким он стал?

Куда исчезла вода?

Вывод: Оказалась вода быстро впитывается в песок.

Опыт №6 «Лепим из песка»

Материал: подносы с мокрым песком.

Ход опыта:

Попробуем слепить из мокрого песка шарики, колбаски. Оставить до высыхания

Что происходит с поделками из песка после высыхания?

Вывод: Мокрый песок хорошо слипается и можно лепить, но после высыхания он рассыпается.

Опыт №7 «Мокрый песок принимает любую нужную форму»

Материал: поднос с мокрым песком, различные формочки.

Ход опыта:

Насыплем мокрый песок в формочки, сделаем фигурки.

Какие фигурки получились?

Из какого песка удалось сделать фигурки?

Вывод: из мокрого песка можно не только лепить, но поместить в любую формочку, он принимает любую форму.

Опыт №8 «На мокром песке остаются следы, отпечатки»

Материал: подносы с мокрым и сухим песком.

Ход опыта:

Предложить на сухом песке оставить отпечатки ладошек.

Хорошо видны отпечатки?

Смочить песок, перемешать его, разровнять. Предложить на мокром песке оставить отпечатки ладошек.

Теперь получается? (Посмотрите, виден каждый пальчик)

Вывод: При небольшом надавливании на мокрый песок остаются следы, отпечатки, а на сухом - нет.

Итоговое мероприятие: «Песочная страна» (рисование сухим песком песочного человечка)

Материал: сухой песок, листы бумаги с нарисованными человечками, клеящие карандаши, желтый карандаш.

Ход: Раскрасить руки и лицо желтым карандашом. Предложить клеящим карандашом обвести весь рисунок, а потом на клей насыпать сухой песок.

Стряхнув лишний песок посмотреть, что получилось.

Вывод: Ребятам очень понравилась «рисовать» песком. Оказывается из сухого песка можно изготовить необычные картины.

Третий этап – аналитический.

На этом этапе за круглым столом мы подвели итоги и проанализировали результаты опытов.

В ходе реализации проекта и проведения опытов мы узнали много интересного о песке:

- ❖ песок - полезное ископаемое;
- ❖ песок - состоит из мелких и крупных песчинок;
- ❖ мокрый песок отличается от сухого песка;
- ❖ из песка можно лепить и рисовать фигуры.

Вывод.

В результате проведения исследовательской деятельности с песком у детей:

- сформировались навыки экспериментирования, возрос интерес к опытам;
- расширились знания о песке, его свойствах;
- обогатилась речь;
- развивалась память, мышление, фантазия, творчество;
- сформировалась готовность к сотрудничеству при взаимодействии друг с другом.

Родителям очень понравилась наше экспериментирование с песком, они предложили свою помощь в организации песочницы в группе.

Перспектива проекта: Оформить и оборудовать в группе зону для игр с песком.

Список литературы

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. М.: Творческий Центр Сфера, 2007.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
3. Вахрушев А.А. Мир и человек. - М.: Дрофа, 1998 .
4. Голубева Л.В., Г.П. Попова Экологические проекты в детском саду.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
6. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
7. Зимина Е.С Песочная терапия в работе с детьми г. Армавир 2013.
8. Равиза Ф.В. Простые опыты. М., 1997.
9. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2.
10. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной. Обруч, 1998. - №2.
11. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008.