

Познавательно-исследовательский проект «Чеснок-богатырь»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Золотой ключик» г. Певек»

логопедическая группа №9 «Сказка»

возраст детей 5-7 лет

Бакуменко Наталья Степановна, воспитатель

Макаренко Людмила Валериевна, воспитатель

г. Певек

2024

Оглавление:

1. Введение 1. стр.
2. Реализация проекта:
 - 1 этап. Мотивационно – ориентировочный.....2- 3 стр.
 - 2 этап. Практический..... 3- 5стр.
 - 3 этап. Итоговый..... 6- стр.
3. Перспектива.....6 -стр.
4. Список литературы.

Актуальность:

Актуальность проекта многогранна. Опытническая деятельность включает в себя ряд качеств, обеспечивающих результативность: умение понять познавательную задачу, принять план наблюдения, отвечать на вопросы взрослых, самостоятельно ставить цель наблюдения, видеть изменения, происходящие с предметами живой и неживой природы и делать соответствующие выводы. При экспериментировании с растениями, их семенами, ребёнок учится различать контрольные и опытнические деланки, сопоставлять результаты и делать умозаключения, фиксировать результаты наблюдения в рисунках, картах наблюдения.

Развитие трудовых навыков, интерес к труду и результату своего труда. Развитие творческих способностей, воспроизведение через творчество полученных знаний.

Новизна

Научиться выращивать чеснок в экстремальных условиях. Применение в исследовательской деятельности игрового обучения позволило придать эмоциональную окраску наблюдениям, наполнить яркими красками, сделать объекты исследования и наблюдения живыми, следовательно, интересными. Игровое обучение облегчило восприятие исследовательских проблем.

Паспорт проекта

Название проекта	«ЧЕСНОК-БОГАТЫРЬ»
Вид проекта	Учебно - исследовательский
Цель	Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Чеснок-богатырь».
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">➤ Познакомить дошкольников с историей появления чеснока и его целебными свойствами➤ Сформировать понятие как чеснок влияет на здоровье человека.➤ Изучить строение чеснока, сравнить со строением других овощей.➤ Учить на примере разных опытов выявлять оптимальные условия для выращивания чеснока.➤ Учить устанавливать причинно-следственные связи между живыми и неживыми природными объектами.➤ Учить фиксировать наблюдения опытов используя карту наблюдения.➤ Развивать творческие способности дошкольников в процессе изобразительной и театральной деятельности.➤ Активизировать внимание, память, обогащать словарный запас, развивать речь.➤ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, радоваться результатам коллективного труда.

Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, театрализация
Срок реализации проекта	1 месяц март-апрель 2024 год
Ожидаемые результаты	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Узнают о истории чеснок как в холодный период получить хороший урожай листьев чеснока. ➤ Выявили оптимальные условия для выращивания чеснока. ➤ Узнать из разных источников о целебных свойства чеснока, и как мы можем использовать их для профилактики простудных заболеваний <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобретут дополнительные знания о пользе чеснока. <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогатится содержание детской и взрослой деятельности; ➤ Увеличится количество родителей, вовлеченных в образовательное пространство; ➤ Устаноятся доверительные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
Участники проекта	Дети 5-7 лет, воспитатель, родители воспитанников, медсестра детского сада
Продукты проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовили книгу рецептов. ➤ Карты наблюдений использовали для составления рассказов о чесноке «Что сначала, что потом?». ➤ Создали буклет: «Что за чудо паренек? Он зовется - Чесночок» ➤ Постановка спектакля «Сказка о богатыре- Чесноке»

Объект исследования: чеснок.

Предмет исследования: фитонцидные свойства чеснока и их влияние на организм и здоровье человека.

Методы: исследования: наблюдения, эксперимент, анализ, сравнение.

Гипотеза: предположим, что на примере разных опытов можно выявить оптимальные условия для выращивания чеснока. Предположим, если мы узнаем из разных источников о целебных свойства чеснока, то сможем использовать их для профилактики простудных заболеваний.

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие;
- наглядное моделирование;
- игровое обучение;

Реализация проекта.

- Мотивационно – ориентировочный этап.
- Подготовительный.
- Практический этап.
- Итоговый этап.

Материал: контейнеры для посадки, почва, лейки с водой, зубчики чеснока, карточки с условными обозначениями, цветные карандаши, грабельки, лопатки, фартуки с нарукавниками, чеснок, лук картофель, лупы, пинцеты, пакеты полиэтиленовые, салфетки, карты наблюдений.

Мотивационно – ориентировочный этап.

По традиции весной в нашей группе дети высаживают огород на подоконнике. Чтобы определиться с объектом посадки, детям была предложена проблемная ситуация «Что посадить на грядке?». В ходе поиска решения возникло бурное обсуждение. Каждый ребенок предлагал свой вариант посадки и аргументировал свой выбор пользой этого растения для здоровья человека. Чтобы разрешить спор к нам в группу пригласили сотрудника детского сада компетентного в вопросах здоровья - медсестру Галину Николаевну. Она рассказала нам, что в чесноке есть много витаминов и это природный антибиотик. Галина Николаевна посоветовала детям для профилактики простудных заболеваний в весенний и осенний период носить на шее «Волшебные кулоны» (чеснок в коробочке), которые смогут защитить детей от коварных болезней. Таким образом приняли решение посадить чеснок.

С детьми выдвинули гипотезу: *предположим, что на примере разных опытов можно выявить оптимальные условия для выращивания чеснока. Предположим, если мы узнаем из разных источников о целебных свойства чеснока, то сможем использовать их для профилактики простудных заболеваний.* А также по рекомендации медсестры, приняли решение носить «Волшебные кулоны», тем самым проверить целебные свойства чеснока.

Подготовительный этап

- Информирование родителей и привлечение к участию в проекте.
- Сбор информации о чесноке из литературы и интернет – источников.
- Подготовка инструментария для опытов.
- Сбор растений для посадки и опытов.
- Разработка карт наблюдений.
- Разработка презентаций, бесед.
- Сбор художественной литературы по теме проекта.
- Подготовка к театрализованной деятельности (изготовление атрибутов, распределение ролей)

Практический этап.

Практический этап начался с просмотра презентации «История чеснока» (*Приложение №1*)

Из презентации дети узнали, что давным-давно на территории горных районов Европы и Азии появился дикий чеснок. Слово «чеснок» имеет славянские корни, буквально — «расщепленный на зубцы». Это одна из самых древних в мире овощных культур. Её выращивают в разных странах, на всех континентах. Первыми грамотными «чесноководами» были древние шумеры. Также выращивали чеснок в Древнем Китае и Древней Индии. На Руси чеснок появился в старинные времена, примерно в IX веке и быстро распространился. В нашей стране чеснок используется повсеместно. Дошкольники познакомились с целебными свойствами чеснока и узнали о применении в кулинарии.

После знакомства с историей растения перешли к посадке чеснока. Рассмотрев чеснок, дети узнали, что дольки чеснока называются «зубчиками», используются в качестве посевного материала. Далее перешли к серии опытов по выявлению причинно-следственных связей между живыми и неживыми объектами; определение оптимальных условий для выращивания чеснока; сравнение с другими растениями.

Опыт №1 «Какие условия необходимы для выращивания чеснока»

Цель: установить связь между ростом растений и их потребностями в разных условиях среды. Формировать навыки ухода за растением.

Чтобы понять, какие условия для выращивания чеснока более оптимальные, мы подготовили четыре контейнера с чесноком и условные обозначения (капелька и солнце, зачеркнутая капелька, солнце, луна) поместили в разные условия:

Контейнер№1 (без воды + без света).

Контейнер№2 (без света + вода)

Контейнер№3 (без воды + свет)

Контейнер№4 (свет + вода)

Прогнозирование результата.

Дети предположили, что, в темноте и без воды чеснок не вырастет.

Выполнение опыта:

Дети под руководством воспитателя, произвели посадку зубчиков чеснока. И разместили контейнеры в разные условия.

Результаты наблюдений:

- Первые росточки появились в контейнере №4 (свет + вода) через 7 дней после посадки.
- В контейнере №2 (без света + вода) ростки появились через 14 дней после посадки.
- В контейнере №3 (свет + без воды) первые ростки не появились.
- В контейнере №1 (без воды + без свет) чеснок не пророс.

Вывод: Только сочетание трех основных условий (тепла, света, влаги) будет обеспечен бурный рост растения.

В карте наблюдений зарисовали наблюдения роста высаженных растений.

(*Приложение № 2*).

Опыт №2 «Посадка чеснока в почву разными способами.»

Цель: познакомить детей с правильной посадкой чеснока, через решение, проблемной ситуации. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.

Для проведения эксперимента подготовили: два контейнера для посадки, почва, вода, зубчики чеснока, условные обозначения (картинка чеснока и картинка чеснока, перевернутого вверх корнями).

Выполнение опыта:

Девочки посадили зубчики чеснока корнями вниз, присыпали землей и полили водой.

Мальчики, посадили зубчики чеснока корнями вверх.

Прошла неделя и в контейнере девочек появились первые ростки, через три недели проросли все зубчики. В контейнере мальчиков через три недели проросли 3 ростка, остальные зубчики не дали роста.

Вывод: для того, чтобы получить хороший урожай необходимо сажать чеснок корешками вниз. (*Приложение №3*)

Опыт №3. «Свойства чеснока»

Цель: Выявить какими свойствами обладает чеснок, сравнить с другими растениями.

В ходе эксперимента сравнивали

- 1) чеснок по цвету с луком и картофелем,
- 2) чеснок по запаху с луком и картофелем
- 3) чеснок по форме с луком и картофелем

Полученные результаты заносили в карту наблюдений, которую разработали вместе.

(*Приложение №4*)

Вывод: каждое растение отличается по цвету друг от друга; выявили, когда растения в кожуре у них запах слабый, когда разрезали растения у лука и чеснока запах стал ярче, запах картофеля практически не изменился; каждое растение имеет свою форму.

Опыт №4 «Есть ли в чесноке вода»

Цель: узнать содержится ли в растениях вода с помощью двух способов.

Выполнение опыта.

1. Дети прикладывали салфетку к разрезанным растениям: чесноку, луку, картофелю, на салфетках остался влажный след.

2. Разрезанные растения поместили в полиэтиленовые пакеты и положили на подоконник, через некоторое время проверили, что изменилось. На пакете на внутренней части образовались капельки и растения изменились в размере. Все наблюдения занесли в карты наблюдения (*Приложение № 5*).

Вывод: В ходе опытов дети выявили, что в чесноке, картофеле, луке есть вода. Испарение воды уменьшило размер лука и картофеля, чеснок же изменился не значительно, воды из него испарилось мало.

При проведении опытов использовалось художественное слово: загадки, пословицы, поговорки и стихи по теме чеснок. Это позволяет дать детям более полную информацию об изучаемом явлении или объекте, повышает наглядность и доступность материала. Литературно-художественные образы вызывают повышенный интерес к разгадке тайн природы, наиболее полно удовлетворяют естественную любознательность детей. (*Приложение № 6*).

Родители совместно с детьми поделились разнообразными рецептами блюд с использованием чеснока.

3 этап. Итоговый.

В ходе реализации проекта, поставленные цель и задачи были выполнены. Дети узнали о роли и значении чеснока в жизни людей, какие витамины и минеральные вещества содержатся в чесноке, убедились в том, что чеснок убивает болезнетворные микробы. Поняли, что только сочетание трех основных условий (тепло, свет, вода) будет обеспечен бурный рост растения. Была эмоциональная заинтересованность у детей, проявили себя в творчестве. Полученные карты наблюдений мы использовали для составления рассказов о чесноке «Что сначала, что потом?». Узнав много интересного о чесноке, ребята решили поделиться с другими детьми детского сада. Мы создали буклет: «Что за чудо паренек? Он зовется - Чесночок» (*Приложение № 7*)

В итоге реализации проекта получили продукт своей деятельности: постановка спектакля «Сказка о богатыре- Чесноке». (*Приложение № 8*). В сказке отразили знания о полезных свойствах чеснока. Тем самым еще раз закрепили полученные знания.

В ходе проекта активно принимали участие родители, изготовили «Волшебные кулоны» для ребят, собрали информацию о чесноке из литературы и интернет – источников, принесли растения для опытов и посадки, а также в сотворчестве с детьми изготовили «Книгу рецептов» (*Приложение № 9*).

Родители поделились своими рецептами использования чеснока в домашних условиях, дети дополнили рецепты рисунками.

Параллельно с нашим проектом дети высадили дома чеснок и самостоятельно за ним ухаживают.

Перспектива.

В следующем году посадить на подоконнике: морковь, петрушку. Думаем, что задуманное получится, и новые открытия нас ждут впереди.

Список литературы.

1. Каменский А.А. Биология. Школьная энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004, 990с
2. Шантуров А.Г. «Врач-больной-лекарство» Иркутск. Восточносибирское книжное издательство, 1986

3. Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины» М.: Просвещение, 1991.
4. Киреевский И.Р. Мифы древних славян. — Харьков: 2006, 240.
5. Приходько С.Н. «Лечебница на подоконнике» Киев. Наукова думка, 1968
6. Интернет ресурсы:
<http://sites.google.com/site/etnomedicina/lekrastvennye-rastenia/specii-i-pranosti/cesnok>
http://www.naromed.ru/ns_svoistva_chesnoka.htm