

**Образовательный проект**

«Наши любимые сказки»

**Участники  
проекта:**

Дети группы №, 4

**Родители :**

Дорджиева

Наталья

Антоновна

Доянова Кермен

Антоновна

**Автор проекта:**

воспитатель

Макаренко

Людмила

Валериев

## **Оглавление**

1. Введение (актуальность, новизна, цель, задачи, основные средства, оборудование).
2. Описание проектной работы:
  - 2.1 Вступительная часть
  - 2.2 Представление
  - 2.3 Обсуждение
3. Список использованной литературы.
  
6. Приложение – презентация «Два жадных медвежонка»

## **Введение**

Театрализованные игры также позволяют формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом оказывает позитивное влияние на формирование качеств личности.

Кроме того, театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театральная деятельность дает широкие возможности для активности детей, пробуждение фантазии.

## **Актуальность**

Актуальность проекта заключается в том, что бы организовать совместную деятельность педагога, детей и родителей. Совместное взаимодействие открывает новые возможности для развития творчества детей и родителей.

## **Новизна**

Совместное проигрывание сказки детей и родителей.

Тема: «Наши любимые сказки»

Тип проекта: познавательно-речевой

По характеру контактов: дети, воспитатель, родители.

По количеству участников: вся группа

Возраст: подготовительная группа (6-7 лет).

По продолжительности: краткосрочный

## **Цель**

Повышение эффективности педагогического процесса в речевом и художественно- эстетическом развитии дошкольников.

## **Задачи:**

- Воспитание у детей положительных черт характера (отзывчивости, доброжелательности, сочувствия), способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
- Развивать у детей диалогическую, правильную, выразительную связную речь, мышление, память
- Привлечение родителей к активному участию в театрализации сказки «Два жадных медвежонка».
- Учить детей понимать образное содержание и идею сказки;
- Видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения;
- Воспитывать дружеские чувства, умение делиться и уступать друг другу;

## **Основные средства:**

- Вовлечение родителей в совместную работу над проектом (распределить роли, раздать слова сказки «Два жадных медвежонка»)
- Подготовка оборудования (ширма, маски, настольный театр, билет, круг из цветной бумаги желтого цвета)
- Касса с кассиром (кассир – взрослый)

**Оборудование:** ширма, маски, настольный театр, круг из цветной бумаги желтого цвета, билет, касса.

## **Основные этапы проекта:**

1 этап. Вступительная часть

2 этап. Представление

3 этап Обсуждение

4 этап Заключительный.

## **Предварительная работа:**

Беседа с детьми о театре.

### *Приложения.*

**Воспитатель:** Ребята, вы были когда-нибудь в театре? Сегодня вас ждет театрализованное представление. Вы увидите сказку «Два жадных медвежонка». Чтобы попасть в театр, нужно купить билеты в кассе (дети покупают билеты). Занимайте свои места.



## 2. Представление

**Автор:** По ту сторону стеклянных гор, за шёлковым лугом, стоял нехоженный, невиданный густой лес.



В этом нехоженном, невиданном густом лесу, в самой его чаще, жила старая медведица (выходит и здороваётся). У неё было два сына – старший и младший (сыновья здороваются). Когда медвежата выросли, они решили, что пойдут по свету искать счастья. Медведица их обняла и сказала:



**Медведица:** Никогда не расставайтесь друг с другом, будьте дружными.

**Медвежата:** Хорошо мамочка, мы пошли.  
Идут медведи день, другой (музыкальное сопровождение).



**Старший медвежонок:** Эх, братик, до чего же мне есть хочется!

**Младший медвежонок:** И мне хочется!  
Идут медведи и натываются на головку сыра.

**Старший медвежонок:** Ой, братец, смотри, головка сыра.



**Младший медвежонок:** Давай мы его поделим пополам!

**Старший медвежонок:** Давай!

**Младший медвежонок:** Дай мне!

**Старший медвежонок:** Нет, мне дай!

Медведи делят, спорят и появляется лиса.

**Лиса:** О чём вы спорите, молодые люди?

**Младший медвежонок:** Мы не можем поделить сыр.

**Лиса:** Это не беда! Давайте я вам поделю сыр поровну: мне что младший, что старший — всё одно.



**Младший медвежонок И.С.:** Вот хорошо-то! Дели! Лиса делит сыр. Один кусок больше, другой меньше.

Медвежата закричали:

**Медвежата:** Эти куски не одинаковые.

**Лиса:** Тише, молодые люди! И эта беда не беда. Сейчас я всё улажу.

Она откусила добрый кусок от большей части и проглотила его. Теперь большим стал меньший кусок.



**Младший медвежонок:** И так неровно!

**Лиса:** Ну, полно! Я сама знаю своё дело! И она откусила кусок от большей части. Теперь большой кусок стал меньшим.

**Младший медвежонок:** Все равно неровно!

**Лиса:** Да будет вам! Ещё самая малость – и будет поровну.

Лиса продолжала делить сыр. А медвежата только чёрными носами водили туда-сюда, туда-сюда: от большего куска - к меньшему, от меньшего - к большему.

Пока лиса не наелась досыта, она всё делила и делила.

Но вот куски сравнялись, а медвежатам почти и сыра не осталось: два крохотных кусочка.



**Медвежата:** Ну вот, лиса, совсем ничего не оставила!

**Лиса:** Ну что ж, хоть и помалу, да зато поровну! Приятного вам аппетита, медвежата! - И, помахав хвостом, она убежала.

**Автор:** Так-то вот бывает с теми, кто жадничает!

### 3. Обсуждение сказки

**Воспитатель:**

- Что случилось с медвежатами? (их обманула лиса)

- Почему их обманула лиса? (потому что они не могли договориться, пожадничали)
- Как были наказаны медвежата за свою жадность? (остались голодными)
- Чему нас учит эта сказка, про жадных медвежат? (нужно быть добрым, не жадным, дружным)

Ребята! А вы все дружные? (Да)



#### **4. Заключительная часть**

У детей сформировались положительные черты характера (отзывчивости, доброжелательности, сочувствия), способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Играя свои роли развивалась у детей диалогическая, правильная, выразительная, связная речь, мышление, память

Родители приняли активное участие в театрализации сказки «Два жадных медвежонка».

Ребята сделали выводы по содержанию сказки.

Воспитывали дружеские чувства, умение делиться и уступать друг другу;

#### **Список литературы**

1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» М., Мозаика –Синтез, 2009
2. Интернет ресурсы.
3. Венгерская сказка « Два жадных медвежонка».