

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Золотой ключик» г. Певек»

Педагогический совет №4

«Повышение качества образования через повышение уровня  
профессиональной компетентности педагогов»

Педагогическая конференция

«Повышение качества образования: интересные идеи, эффективные методики»

Тема

«Мнемотехника для дошкольников»

Воспитатель:  
Макаренко Л.В.

«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем  
учить сегодня так,  
как учили этому вчера».

Д. Дьюи

В наше время проблема развития речи становится особенно актуальной. Недостаток общения родителей со своими детьми, увеличивает число дошкольников с недостатками речи. В современном обществе живое общение стало очень мало, появилась зависимость от компьютера.

Детям сложно правильно излагать свои мысли. Свясно, последовательно, грамматически рассказывать о событиях из своей жизни. Например, на вопрос, что они видели по дороге в детский сад, дети ограничиваются несколькими фразами.

Проблемы в речи детей:

- бедная диалогическая речь;
- неспособность грамотно сформулировать ответ или задать вопрос;
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

Так же дети не могут учить стихи. Путаются в строчках, переставляют слова местами. Я задалась целью как помочь детям, но так, чтобы им было легко и интересно. В поисках решения своей задачи я обратила внимание на Мнемотехнику.

Мнемоника, или мнемотехника – это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Актуальность мнемотехники для дошкольника обусловлена тем, что у детей в возрасте 3-6 лет преобладает наглядно образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, явления, близкие их жизненному опыту. Мнемотехника уникальная система методов и приемов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации.

Мнемотехника помогает развивать:

- зрительную память;
- зрительное и слуховое внимание;
- воображение;
- восприятие;
- развивает кругозор;

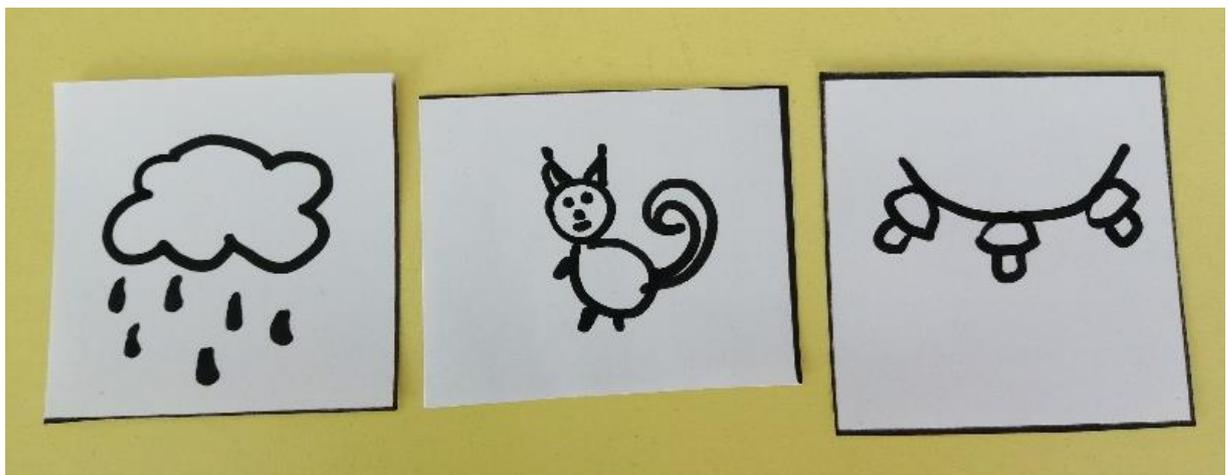
- развивает все стороны речи.

Как любая работа, мнемотехника строится по принципу от простого, к сложному. Её можно разделить на три этапа:

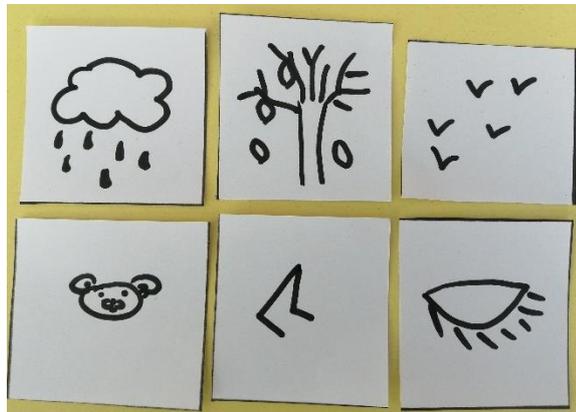
1. Знакомство с символами – это этап называют мнемоквадратами.



2. Учить детей «читать» простые схемы из 2-4 символов- это этап называют мнемодорожками.



3. На третьем этапе начинается работа с мнемотаблицами. - на листе бумаги схематично изображается какой-либо предмет, действие или направление действия, либо признаки. Каждое изображение обозначает слово, сочетание слов или несложное короткое предложение.



Мнемодорожки – коллаж из мнемодратов, состоящий из 3-4 изображений. С помощью него дети учатся составлять истории, рассказывать скороговорки, заучивать стихотворения.

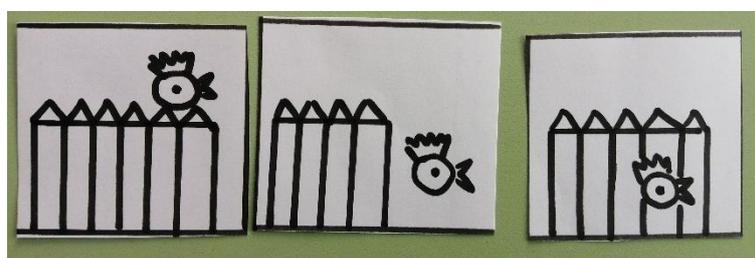
Мнемотаблицы – схема, в которой заложена определенная информация. На каждое слова или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображения) в мести с детьми. Таким образом весь текст зарисовывается схематично, ребенок легко запоминает информацию, глядя на эти схемы-рисунки.

Мнемотехник можно использовать в разных видах речевой деятельности:

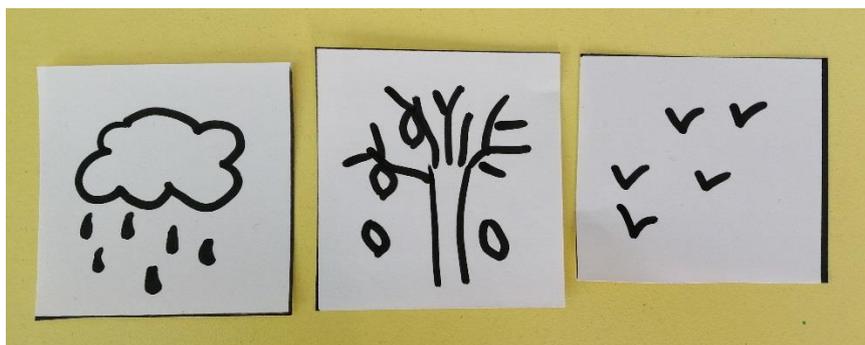
- при заучивание стихов;
- при пересказах художественной литературы;
- при обучении составлению рассказов;
- при отгадывании и загадывании загадок;

Мнемотехника многофункциональная. На основе мнемотики, я создала разнообразные дидактические игры.

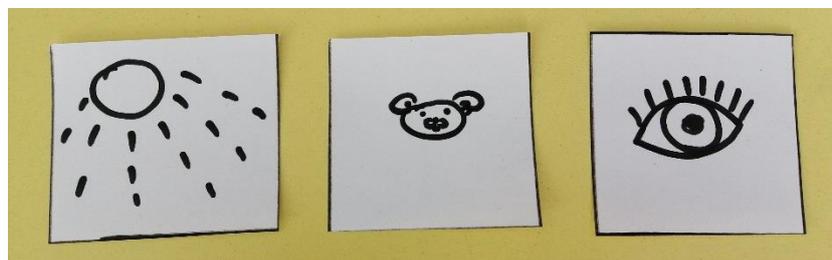
«Кто где?» - дети определяют где находится животное. Используя приставки – «над», «под», «с перед», «с заде» и так д.



«**Времена года**» - с помощью мнемоквадратов дети составляют последовательность природных явлений.



«**Животные в природе**» - с помощью мнемоквадратов дети составляют цепочку, что делают дикие животные в определённое время года.



Для составления рассказов по картинкам дети используют готовые мнемоквадраты, или рисуют свои картинки. Развивая при этом творческие способности, умение предлагать свои варианты рисунка, обсуждать готовый вариант.

Мнемотаблици могут быть в чёрно-белом цвете, также и в цветном.

В подготовительной группе я проводила открытое занятие «Поле Чудес», и использовала мнемотехнику как одно из заданий. Дети с помощью мнемоквадратов составляли мнемодорожки, данные схемы помогли детям самостоятельно определить главные признаки рассматриваемого времени года, установить последовательность. С помощью схем внимание детей концентрируется на правильном построении предложения.

В процессе изучения методов и приемов мнемотехники. Хотелось бы отметить хороший результат в развитии речи детей.

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказать тексты, придумывать свои истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов, потешек и скороговорок;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость;

Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным и творческим.

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

К.Д. Ушинский.

Список литературы:

1. Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Т.В. Большова /Спб. 2005-71с.
2. Омельчинко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитие связной речи / Омельчинко Л.В. Логопед. 2008. №4.-с. 102-115.
3. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Ткаченко Т.А. Дошкольное воспитание. 1990. № 10- с. 16-21.
4. Интернет ресурсы.