

МБДОУ ДС «Золотой ключик» г. Певек

Методическая разработка
непосредственно образовательной деятельности
Тема: «Лес и его обитатели»
Подготовительная группа 6-7 лет

Воспитатель:
Макаренко Л.В.

г.Певек, 2020

Актуальность

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять окружающий мир. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания.

Современные дети в условиях Крайнего Севера, когда лето так коротко, а зимой вокруг только снежные просторы, зачастую испытывают потребность в общении с природой. Для ознакомления с природными зонами целесообразно использовать занятия-путешествия, такая форма проведения позволяет максимально использовать разные виды деятельности для познавательного и речевого развития дошкольников.

Вид образовательной деятельности: Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (интегрированное итоговое занятие).

Разделы программы: Ознакомление с миром природы, развитие речи.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная.

Технологии: исследовательские, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, мнемотехника, проблемное обучение.

Методы и приемы:

Наглядные: иллюстрации деревьев, ягод; видеоролики.

Словесные: художественное слово, беседа, речевые игры.

Практические: экспериментирование, мнемотехника.

Игровые: игра «Хлоп-топ», пальчиковая гимнастика Су-Джок «Колючий ежик».

Форма проведения: путешествие

Тема: «Лес и его обитатели»

Возрастная категория: подготовительная группа (6-7 лет)

Продолжительность: до 30 мин.

Место проведения: зимний сад

Цель: Создание условий для познавательно-речевого развития

Образовательные задачи:

- Систематизировать знания детей о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.

Развивающие задачи:

- Закреплять умение составлять описательный рассказ с помощью мнемотаблиц и мнемоквадратов.
- Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи;
- Развивать познавательную мотивацию, умение рассуждать, анализировать.

- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Закреплять правила поведения во время пребывания в лесу.

Работа над словарем: опушка, чаща.

Индивидуальный подход: экспериментирование с природным материалом, игра «С какого дерева лист», игра «Расскажи».

Предпосылки учебной деятельности: Развивать самостоятельность и саморегуляцию своих действий. Формировать умение выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Способствовать развитию умения сотрудничать, работать в парах.

Создание развивающей предметно - пространственной среды для проведения образовательной деятельности: картинки «Деревья», аудиозапись «Звуки леса», «Птицы»; видеоролики «Бурый медведь», «Лиса», «Белка», картинка «Рысь», «Ежик»; материал для экспериментирования: лупы, листья деревьев (береза, клен, дуб, хвоинка), большая шишка; массажный мяч Су-Джок, картинки птиц (сова, кукушка, дятел, сорока) и карточки с силуэтами птиц, мнемоквадраты, мнемотаблицы, шкатулка «Копилка знаний», плакат с нарисованным лесом, вырезанные из бумаги животные, птицы, ягоды; клей-карандаш, значки «Знатоки леса».

Создание развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности: «Уголок книг» - энциклопедии о растительном мире леса и его обитателях. «Уголок экспериментирования» - лупы, листья (березы, клена, дуба, хвоинка), жёлудь, крылатка, каштан, шишка еловая и сосновая. «Уголок творчества» - силуэты животных и птиц леса, художественные материалы, настольно-печатные игры по теме.

Предварительная работа: образовательная деятельность по разделам программы: ознакомление с природой, развитие речи; беседы о животном и растительном мире, просмотр презентаций о природных зонах России, игры.

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет инициативу, любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, может использовать свою речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

Хронокарта

1. Вводная часть до 3 мин.

1.1 Организационный момент (приветствие) до 1 мин.

1.2 Проблемная ситуация (мотивация) «Отгадайте сами» до 1 мин.

1.3 Беседа «Правила поведения в лесу» до 1 мин.

2. Основная часть до 22 мин.

Ну-ка шишка удиви, на опушку леса нас перенеси.

(на магнитной доске картинки деревьев, лесных ягод, дети рассматривают картинки)

Мы очутились на опушке леса. Опушка — это край леса, или окраина. Скажите, что вы знаете о деревьях?

Дети: *рассуждают.*

Воспитатель: Что общего у деревьев?

Дети: Есть ствол, ветки и т.д.

Воспитатель: Правильно, у всех деревьев строение одинаковое: есть стволы, и ветки, но на самом деле все деревья разные. Что бы нам понять в чем различие, я предлагаю пройти в лесную лабораторию.

Воспитатель: Рассмотрите предметы, которые находятся на столе. Это листья деревьев.

(на столе в корзинках лежат шишки, орехи, желуди, белый лист бумаги А-4 на котором расположены листья деревьев, веточки хвои, лупы на каждого ребенка. Дети рассматривают все предметы, трогают, нюхают)

Воспитатель: Возьмите лист березы. Давайте рассмотрим листочек через лупу. Что вы видите?

Дети: Узор.

Воспитатель: Это прожилки, по ним поступает вода и питательные вещества. *(по аналогии рассмотреть листья клена, дуба).*

Воспитатель: Чем похожи эти листья?

Вывод детей: У каждого есть черенок, который удерживает лист на ветке и узор (рисунок) - это прожилки по ним поступает вода и питательные вещества.

Воспитатель: Давайте рассмотрим хвойную веточку? Что вы видите?

Дети: *перечисляют.*

Воспитатель: Правильно, это хвоинки ели. Это тоже листья, только хвойного дерева. Давайте рассмотрим хвоинку через лупу, потрогаем ее. Что вы можете сказать о ней?

Вывод детей: Нет рисунка, плотная, жесткая, колючая.

Воспитатель: Чем хвоинка отличается от остальных листьев?

Вывод детей: Не имеют рисунка, плотные, жесткие, колючие.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «С какого дерева лист».

Лист березы (какой?) - березовый

Лист осины (какой?) - осиновый (по аналогии: дуб, клен)

Воспитатель: Назовите, какие деревья растут в лиственном лесу?

Дети: *перечисляют деревья*

Воспитатель: А какие в хвойном?

Дети: *перечисляют деревья.*

Воспитатель: А как называется лес, где растут и лиственные деревья и хвойные?

Дети: Смешанный лес.

Воспитатель: Что еще растёт в лесу?

Дети: Лесные ягоды.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Хлоп-топ».

(воспитатель называют разные слова, если дети услышат название лесной ягоды хлопают в ладоши, если название фруктов топают)

Воспитатель: Молодцы. Давайте возьмём с собой в копилку знаний деревья и ягоды *(дети берут вырезанные из бумаги деревья, ягоды и кладут в копилку знаний)*.

Нам пора отправляться дальше и продолжить наше путешествие. Кладите ладошки на шишку и вместе говорим.

Ну-ка шишка помоги в чащу леса нас перенеси.

Воспитатель: Посмотрите, мы оказались в чаще леса - густой, труднопроходимой части леса.

Присаживайте на пеньки и послушайте загадку:

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой...*(медведь)*

(после загадки дети просматривают видеоролик про медведя)

Рассказ воспитателя (приложение №1)

Воспитатель: А что еще можно рассказать про медведя?

Дети: *размышляют*

Воспитатель: Следующая загадка:

Посмотрите-ка, какая:

Вся горит, как золотая,

Ходит в шубе дорогой,

Хвост пушистый и большой,

На увёртки мастерица,

А зовут ее...*(лисица)*

(после загадки дети просматривают видеоролик про лису)

Воспитатель: Правильно – это Лисица рыжая красавица. **Рассказ воспитателя (приложение №2)**

Воспитатель: А что вы можете рассказать про лису?

Дети: *размышляют*

Воспитатель: Следующая загадка.

Рыжей молнией зверек

Промелькнул средь веток,

Вдоль ствола и поперек.

Был зверек и нету *(белка)*

(после загадки дети просматривают видео ролик про белку)

Рассказ воспитателя (приложение №3)

Воспитатель: Что вы можете рассказать про белку?

Дети: *рассказывают.*

Воспитатель: Следующая загадка.

Лесники ее котят

Взять домой не захотят,

Ей не скажешь:

«Мурка брысь!»

Потому что это... *(рысь)*

(на экране появляется картинка рыси)

Воспитатель: Правильно ребята, это рысь.

Рассказ ребенка (приложение №4)

Воспитатель: А чем питается рысь?

Дети: *высказывают свои предположения.*

Воспитатель: Следующая загадка: Нет ушей, не видно ножек.

Шар в колючках – это ...*(ежик)*

(на экране появляется картинка ежа)

Воспитатель: Ребята, что вы мне можете рассказать про ежа?

Дети: *рассказывают.*

Воспитатель: Раз - два - три круг бери. *(воспитатель раздает детям Су-Джок)*

Ежик, ежик хитрый еж, *(катаем Су-Джок между ладонями)*

На клубочек ты похож. *(массажные движения большого пальца)*

На спине иголки *(массажные движения указательного пальца)*

Очень - очень колки. *(массажные движения среднего пальца)*

Хоть и ростом ежик мал, *(массажные движения безымянного пальца)*

На колючки показал, *(массажные движения мизинца пальца)*

А колючки тоже *(катаем Су-Джок между ладонями)*

На ежа похожи.

Воспитатель: А какие еще животные живут в лесу? *(воспитатель обращает внимание детей на картинки животных, которые лежат на столе в тарелочке)*

Дети: *перечисляют животных.*

Воспитатель: Ребята, может быть вы хотите задать мне вопрос о лесных животных?

Вопросы детей (примерные): Волк может напасть на медведя?

Воспитатель: Нет медведь самый сильный и крупный в лесу.
(воспитатель отвечает на вопросы детей, звучат звуки птиц)

Воспитатель: Ребята, вы слышите эти звуки? Как вы думаете, кто это? Каких лесных птиц вы знаете?

Дети: *перечисляют.*

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Расскажи» *(игра парами).*

Воспитатель: Обратите внимание на столах картинки птиц. Что бы понять куда присесть, вам нужна найти свою птицу по силуэту. Кирилл, Эльза — выбирайте силуэт птицы *(воспитатель распределяет детей на пары, каждая пара выбирает силуэт птицы: сова, кукушка, дятел, соловей; ребята должны определить какой птице принадлежит силуэт, присесть за стол. Дети, которые не имеют затруднений в составлении описательного рассказа собирают цепочку из мнемоквадратов, ребята испытывающие затруднения, работают с готовой таблицей. Во время выполнения задания звучат звуки леса).*

Воспитатель: Вам нужно с помощью карточек составить описательный рассказ о тех птицах которые у вас на столах.

(Воспитатель оказывает помощь при необходимости, дети называют птицу, части тела, чем питается. Ребята, которые собрали мнемодорожки самостоятельно, рассказывают все цепочку без дополнительных вопросов воспитателя. Паре, которая быстро справилась с заданием предлагается взять дополнительные мнемоквадраты и рассказать про другую птицу)

Воспитатель: Молодцы, ребята справились. Берем с собой картинки птиц в копилку.

Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад.

- Ну-ка шишка удиви, в детский садик нас верни.

Воспитатель: Вот и оказались мы в детском саду. Давайте вспомним, где мы были и что мы с вами делали.

Заключительная часть. Рефлексия

Воспитатель: Мы с вами уже говорили, что деревья в лесу самые главные. Лес не только дом для животных и птиц. Лес обеспечивает Землю чистым воздухом и чистой водой. Не зря лес называют легкими планеты. Поэтому каждый взрослый человек и ребенок должен беречь лес, заботиться о нем. *(воспитатель показывает плакат с нарисованным лесом)*

Воспитатель: Давайте заполним наш лес его обитателями. И выставим нашу картину на выставке *(дети берут любую понравившуюся картинку из копилки знаний, приклеивают к плакату).*

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы. Вам понравилось наше путешествие в лес?

Дети: *отвечают.*

Воспитатель: Теперь вы много знаете про лес и его обитателей. За то, что вы были наблюдательными и внимательными, хочу выдать вам значки знатоков леса.

Воспитатель: Обязательно покажите нашу картину своим родителям и расскажите им где мы сегодня были. И подумайте куда бы вы хотели отправиться в путешествие в следующий раз.

Источники:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы/М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», под.ред.Л.А.Парамоновой/ М., ОЛМА Медиа Групп, 2010.
3. Видеоролики о животных из открытых интернет источников.