Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол №1 от «22» сентября 2022
№01-07/239

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Золотой ключик» г.Певек

ПЕТРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

Подписан: ПЕТРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА
DN: C=RU, S=Чукотский автономный округ, L=Г.ПЕВЕК, T=Заведующий, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД ""ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"" Г.ПЕВЕК""", СНИЛС=07126592459, ИНН=870600227183, E=douzolotou@mail.ru, G=ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=ПЕТРОВА, CN=ПЕТРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-02-06 08:09:55
Foxit Reader Версия: 10.0.0

Рабочая программа
вторая младшая группа № 5 «Пчелки»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель:
Тарасенко Галина Михайловна

г. Певек

Содержание

№ п/п	Оглавление
I	**Целевой раздел**
1.1.	Введение
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Подходы к формированию и реализации Программы
1.4.	Возрастные особенности детей
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)
II	**Содержательный раздел**
2.1.	Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)
2.2.	Регламентация ОНОД
2.3.	Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности
2.4.	Расписание ОНОД
2.5.	Структура образовательной деятельности
2.6.	Перспективный комплексно-тематический план реализации программы
2.7.	Перспективный план работы с родителями
III	**Организационный раздел**
3.1.	Учебно – методический комплект
3.2.	Организация жизнедеятельности детей 3.2.1. Режим дня 3.2.2. Режим двигательной активности

Целевой раздел

1.1. Введение

Рабочая программа разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28, с целью соблюдения санитарно-эпидемиологических требований
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа ДОУ;
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек.

Методологической основой рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

Рабочая программа предназначена для детей *3-4 лет (вторая младшая группа)* и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основу Программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного комплексно-тематического планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи развития и воспитания детей второй младшей группы на 2022-2023 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.3. Подходы, принципы к формированию и реализации Программы

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа соответствует принципам дошкольной педагогики и возрастной психологии, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

- **взаимодействие с родителям.** Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

  Программа строится на следующих ***методологических подходах:***

- **качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,

- **генетический подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека,
- **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходить за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такуюже функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущем видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая младшие дошкольники ограничиваются с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивна деятельность в младшем дошкольном возрасте ограниченна воздействием несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте **развивается перцептивная деятельность**. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и боле цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения .

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запоминать 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запоминать значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-деятельное мышление. При этом преобразования ситуацийв ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата**. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте **начинает воображение**. Которое, особенно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены **нормами и правилами**. В результате целенаправленного воздействия они могут установить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий других детей.
Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности**. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**
Однако уже в этом возрасте наблюдаются устойчивые изобразительные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек**. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**
В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивом поведения в относительно простых ситуациях. **Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно**.
Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируется на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половина идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.6. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле-мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специально созданные диагностические ситуации. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица и выстраивается индивидуальная траектория развития конкретного ребенка.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Педагогическая диагностика (промежуточных и итоговых) результатов освоения программы «От рождения до школы»

1. Оценивается уровень овладения детьми определенными знаниями, умениями и навыками. Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов.
2. Фиксируется оценки каждого критерия.
3. По итогам оценки каждого критерия подсчитывается количество баллов по каждой образовательной области и количество процентов, набранных каждым ребенком.

Количество процентов = Количество баллов × Вес одного балла в процентах.

- Вычисляется развитие навыков и умений по всем образовательным областям у каждого ребенка. (Сложить процентный показатель развития навыков и умений одного ребенка по всем образовательным областям и разделить на количество образовательных областей).
- Вычисляется развитие навыков и умений по каждой образовательной области у всех детей в группе. (Сложить проценты развития навыков и умений всех детей по каждой образовательной области и разделить на количество детей).
- Вычисляется развитие навыков и умений по образовательным областям в группе в целом. (Сложить проценты развития навыков и умений по образовательным областям всех детей и разделить на количество детей).
- Определяется у каждого ребенка уровень развития навыков и умений по образовательным областям.

КРИТЕРИИ:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет задания.

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет задания, но допускает 1-2 ошибки.

2 балла – ребенок правильно выполняет задание, но путается.

1 балл – ребенок не справляется с заданием, действия выполняются наугад.

- **Высокий уровень** – у детей, имеющих от 81 до 100 % развития навыков и умений по образовательным областям.
- **Средний уровень** - у детей, имеющих от 55 до 80% развития навыков и умений по образовательным областям.
- **Низкий уровень** - у детей, имеющих от 26 до 54 % развития навыков и умений по образовательным областям.
- **Очень низкий** – у детей, имеющих 0 - 25 % развития навыков и умений по образовательным областям.

На основании полученных результатов развитие навыков и умений по образовательным областям в каждой группе, вычисляется уровень и процентный показатель развития навыков и умений по образовательным областям по детскому саду.

Вторая младшая группа

Показатели по образовательным областям	Количество критериев и максимальное количество баллов
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 1. Может непродолжительно взаимодействовать со сверстниками, дружно пользоваться игрушками. 2. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. **3.** Вежлив – здоровается, прощается, благодарит за помощь	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание **1.** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 2. Имеет навыки поведения за столом (правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой). 3. Оказывает помощь взрослым.	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12
Формирование основ безопасности 1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. 2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. 3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12
Образовательная область «Познавательное развитие» **Формирование элементарных математических представлений.** 1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). 2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. 3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. 4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». 5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы **и** крутую форму.	Всего 15 критерия Максимальное количество баллов 60

6. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). 7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». **Формирование целостной картины мира.** 8. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). 9. Ориентируется в помещениях детского сада. 10. Называет свой город (поселок, село). 11. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. 12. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. 13. Проявляет бережное отношение к природе. **Продуктивная (конструктивная) деятельность.** 14. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. 15. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.	
Образовательная область «Речевое развитие» 1. Рассматривает сюжетные картинки. 2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. 3. *Использует все части речи,* простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12
«Чтение художественной литературы» 1. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. 2. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. 3. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» **Рисование** 1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. 2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. 3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. **Лепка.** 4. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. 5. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. **Аппликация.** 6. Создает изображения предметов из готовых фигур. 7. Украшает заготовки из бумаги разной формы. 8. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно	Всего 8 критерия Максимальное количество баллов 32

использовать материалы.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» **Раздел «Музыка»** 1. Слушает музыкальное произведение до конца. 2. Узнает знакомые песни. 3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). 4. Замечает изменения в звучании (тихо — громко). 5. Поет, не отставая и не опережая других. 6. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). 7. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).	Всего 7 критерия Максимальное количество баллов 28

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)

Рабочая программа реализуется в процессе разнообразных **видов детской деятельности:** игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Образовательная деятельность осуществляется в течение дня: в режимных моментах, самостоятельной деятельности, организации непосредственно образовательной деятельности (далее ОНОД), организации развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей и работу с родителями (законными представителями).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей, представлены в виде перспективного планирования по разделам в рамках образовательной программы.

2.2. Регламентация ОНОД

Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
2 занятия	10	15 минут	Не менее 10 минут

2.3. Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности

Наименование ОНОД		Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи		1	4	36
Чтение художественной литературы		1	4	36
Формирование элементарных математических представлений		1	4	36
Формирование целостной картины мира	Ознакомление с предметным и социальным окружением	05	2	18
	Ознакомление с природой	05	2	18
Конструктивно – модельная деятельность		р\м	р/м	-
Лепка		05	2	18
Аппликация		05	2	18
Рисование		1	4	36
Музыка		2	8	72
Физическая культура в помещении		2	8	72
Физическая культура на прогулке		1	-	-
ИТОГО:				
Дополнительные образовательные услуги				
ВСЕГО:				

2.4. Расписание ОНОД

Дни недели				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
ФК -9.20 Ознакомление с предметным и соц. окружением/ Природа- 10.00	Музыка- 9.20 Рисование – 9.50 Конструирование - РМ	Художественная литература-9.30 ФК – 10.00	Аппликация/ Лепка- 9.30 ФЭМП – 10.00	Музыка- 9.30 Развитие речи- 10.00 ФК-прогулка

2.5. Структура образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы организации детей *Индивидуальная, Подгрупповая, Групповая*			

ОНОД 1. Развитие речи 2. ФЭМП 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4. Природа 5. Музыка 6. Изобразительная деятельность: лепка, аппликация. 7. Физическая культура 8. Художественная литература 9. Конструирование 10. Рисование	Утро: 1.Беседа. 2.Ситуативные беседы. 3.Обсуждение пословиц, поговорок. 4.Загадки. 5.Чтение художественной литературы. 6.Заучивание стихотворений. 7.Дидактические игры. 8.Дидиктические упражнения. 9.Рассматривание иллюстраций. 10.Решение проблемных ситуаций. 11.Сюжетно-ролевая игра. Прогулка: 12.Наблюдение. 13.Экскурсия. 14.Подвижные игры. 15.Труд. 16.Сюжетно-ролевая игра. Вечер: 17.Опытническая работа. 18.Создание коллекций. 19.СХД. 20.Конструирование. 21.Настольно-печатные игры. 22.Сюжетно-ролевая игра. 23.Театрализованная деятельность 24.Труд.	Исследования с водой, песком. Рассматривание иллюстраций, картинок. Игровая деятельность. Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание). Подвижные игры, выполнение основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, подлезание и т.д.), игры с мячом. Рисование, лепка, конструирование (строительный материал, конструкторы). Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан, погремушки, шумовые коробочки, дудки). Настольный театр, рукавичка, пальчиковый, ряжение.	Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации, оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары, семейные проекты, семейные газеты, т.п.

2.6. Перспективный комплексно-тематический план

Конструктивно-модельная деятельность.

Образовательная область: познавательное развитие (совершенствовать конструктивные умения, учить различать и называть и использовать строительные детали).

Интеграция областей: познавательное и художественно-эстетическое развитие и/или речевое развитие.

Пояснительная записка.

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранние умения, использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Развивать желание сооружать постройки по замыслу учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. После игры аккуратно складывать детали, помогать сверстникам.

Раздел - Конструирование

Сентябрь.

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	-
Всего часов в месяц: 4				
Л. Парамонова Конструирование **«Воздушные кирпичики»** **Задачи:** учить детей различать форму, цвет кирпичика; познакомить с одним из конструктивных свойств деталей строительного материала - устойчивостью кирпичика в процессе совместного с взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.	Л Парамонова Конструирование **«Дорожка»** **Задачи:** стимулировать желание дошкольников конструировать; продолжать учить овладевать простыми конструктивными способами; учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки, прикладывая новые кирпичики; учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий); побуждать к речевому и игровому общению	Л. Парамонова Конструирование **«Башенка для Петушка»** **Задачи:** приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов; учить: видеть различия между такими деталями как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету); различать их на ощупь; находить одинаковые по форме и цвету кубики.	Л. Парамонова Конструирование **«На участке детского сада»** **Задачи:** приобщать детей к конструированию простейших конструкций (скамейка, стол, дорожка, забор) через разыгрывания простых сюжетов; учить различать кирпичики, кубик по форме, устойчивости и цвету (визуально на ощупь).	

Октябрь. Конструирование

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: 4				
Л. Парамонова Конструирование **« Дорожки»** **Задачи:** упражнять в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями, приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников.) формировать понятия « широкая длинная дорожка, «короткая длинная полоска».	Л Парамонова Конструирование **«Золотая осень»** **Задачи:** расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью; конструировать «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета; отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (листочки); учить детей согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении общей композиции.	Л. Парамонова Конструирование **« Мебель»** **Задачи:** учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования; приобщать к анализу построек; учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью; побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы;	Л. Парамонова Конструирование **«Созрели яблоки в саду»** **Задачи:** закрепить представление детей о строении яблонеего дерева; учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги (желтых, красных, зеленых); включать их в заданную композицию, идентифицируя по цвету, преобразуя и дополняя композицию «яблоками»; сминать пальчиками лист мягкой бумаги, превращая его в комок - «яблоко»; способствовать развитию действий «опредмечивания».	

Конструирование. Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	-
Всего часов в месяц**: 5**				

Л. Парамонова Конструирование **« Катя в деревне»** **Задачи:** через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых конструкции (лавочка, стол, стул, заборчик, домик-будка, башенка и т.п. познакомить с новой деталью пластиной. расширить представления детей о конструктивных возможностях таких деталей строительного материала как кубик, кирпичик, пластина, призма.	Л. Парамонова Конструирование **« Ворота»** **Задачи**: учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу и по показу приемов конструирования из шести кубиков и кирпичика; учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания «Перестрой ворота, чтобы эта машина смогла в них проехать»; подводить к анализу образца с помощью педагога; рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть; содействовать игровому общению.	Л. Парамонова Конструирование **«Ворота»** **Задачи:** продолжать учить строить ворота по образцу, из разных деталей; упражнять в анализе простых рисунков - схем ворот (например, столбиков из брусков, перекрытие из большой призмы); упражнять в различие построек по высоте; побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы.	Л.Парамонова Конструирование **«Куклы»** **Задачи:** Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятие « узкая, широкая кровать», « кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и так д.	Л. Парамонова Конструирование **« Домик»** **Задачи:** продолжать приобщать детей к анализу образца; учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окна), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть; формировать конструктивные навыки; содействовать игровому общению.

Конструирование. Декабрь

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	-
Всего часов в месяц: 3				

Л. Парамонова Конструирование **« Катя уезжает в город».** **Задачи:** приобщать детей к конструктивной деятельности; учить строить вагоны и обыгрывать конструкцию (поезд); различать детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма; активизировать слова: «поезд», «вагон», «паровоз», «будка», и разные звукоподражания (ко-ко-ко, кря-кря-кря, ку-ка-ре-ку, гав-гав)	Л. Парамонова Конструирование **« Катина улица »** **Задачи:** учить детей различать и называть основные детали строительного материала и их цвет (кирпичик, кубик, призма); создавать простейшие конструкции по сюжетно-игровым задачам; строить домик, точно следуя образцу, правильно отбирать и использовать в работе строительный материал при увеличении домика в высоту; активизировать словарь детей: большой- маленький; низкий-высокий.	Л. Куцакова Конструирование **«Домик»** **Задачи**: продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки); продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий; побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками.		-

Конструирование. Январь.

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	-
Всего часов в месяц: 3				

Л. Парамонова Конструирование **« Комната, где живет Катя»** **Задачи:** учить детей изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели: стол, стулья, диван, кровать, используя кубики, кирпичики, пластины и призмы; побуждать называть как детали строительного материала, так и готовые предметы мебели; учить располагать конструкции в комнате.	Л. Парамонова Конструирование **« Катя в детском саду »** **Задачи:** продолжать знакомить детей со свойствами деталей строительного материала - кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструктивные возможности); используя игровые сюжеты, учить детей соотносить конструкции, сделанные из строительного материала (стульчик, стол, диван, кровать) с реальными предметами мебели, объектами игровой площадки участка детского сада (качели, скамейка); активизировать речь детей существительными, обозначающими предметы мебели	Л. Парамонова Конструирование **« Заборы»** **Задачи**: учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов(показа приемов конструирования); учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор; формировать		

Конструирование. Февраль

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	-
Всего часов в месяц: **4**				
Конструирование Л. Куцакова **« Заборы»** **Задачи:** учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивания кирпичиками бумажных моделей(квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги); закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу (бассейн, песочный дворик,	Л. Парамонова Конструирование **« Домик для Катиных игрушек »** **Задачи:** учить детей выбирать детали, необходимые для строительства конструкции дома и дорожки, строить их по словесному указанию воспитателя; изменять длину дорожки двумя способами (способом замены мелких деталей на более крупные и дополнительным пристраиванием	Л. Парамонова Конструирование **« Веселые снеговики »** **Задачи:** закреплять представления детей об изменениях в природе зимой; учить видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами и объектами	Л. Куцакова Конструирование **« Красивые ворота »** **Задачи:** упражнять детей в умение сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцу, без показа способов конструирования); учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрении педагога),	

садик, клетка для кролика и др.);	уже использованных мелких деталей); пополнять словарный запас детей словами: высокий-низкий, длинный- короткий, много-мало, положи, сними, разбери, лестница, ступени	(снежинками, снеговиками); снимать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трех величин; конструировать из них образ снеговика; развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции; обогащать словарь: снег падает, кружится, белый, пушистый, липкий, сугробы, снеговик, ведро, метла).	рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу; упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.); развивать речевое и игровое общение.	

Конструирование. Март

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: **4**				
Л. Куцакова Конструирование **«Мост для машин»** Задачи: продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями; учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуска)- большими призмами); закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий; развивать речевое и игровое общение.	Л. Куцакова Конструирование **«Домик с воротами»** **Задачи**: упражнять детей способами; развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла, колодцы); содействовать развитию совместных сюжетных игр.	Парамонова Конструирование **« Катя с Ванечкой и дружком** гуляют по улице». **Задачи**: развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; достраивать конструкцию дома в высоту одним способом (путем настраивания конструкции деталями той же величины); конструировать широкие ииузкиедороги.;пополнять и активизировать словарь детей: пешеходная дорожка, высокий-низкий, широкий –	Парамонова Конструирование **«Самолет построим сами»** **Задачи**: Развивать представления об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя детали строителя, их цвет; приучать детей аккуратно соединять детали между собой в конструкцию самолета.	

Апрель. Конструирование

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: **4**				
Л. Куцакова Конструирование **«Разные машины»** **Задачи:** продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую сторону, на узкую длинную сторону; учить сооружать машины способом наложения деталей; побуждать играть с постройкам; строить по замыслу; способствовать развитию творческих замыслов	Л. Куцакова Конструирование **« Мост с лесенками»** **Задачи**: Побуждать детей строить мосты с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины.	Парамонова **« Домик с птичками».** **Задачи**: Учить детей выбирать детали, из общего набора строительного материала и строить башню по словесному указанию воспитателя и образцу; формировать умение рассматривать образец; учить аккуратно разбирать конструкцию и собирать детали в коробку (ящик); Пополнять словарный запас детей: «весна пришла».	Парамонова **« Мостик через речку»** **Задачи**: Учить строить по образцу. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; выделять основные части этого сооружения, функциональное назначения всей создаваемой конструкции и отдельных ее частей. Обогащать словарь детей словами: мост – дорога через реку, опора, спуски-лесенки	

Конструирование. Май

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: **3**				

Л. Куцакова Конструирование **«Мебель»** (плоскостное) **Задачи**: учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур; подводить к созданию построек по простым схемам.	Л. Куцакова Конструирование **Кораблики** **Задачи:** продолжать учить сооружать простые постройки по образцу; учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая в длину, ширину, высоту.	Л. Куцакова Конструирование **«Кораблики»** (Лего) **Задачи:** подводить к умению конструировать простые постройки по образцу: учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами.		

Перспективное планирование. Раздел - ФЭМП (Математика)

Образовательная область: познавательное развитие (развитие умения видеть общий признак предметов, составлять группы из однородных предметов, знакомство с геометрическими фигурами, ориентироваться в расположении частей своего тела, развитие классификации по назначению)
Интеграция областей: Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Пояснительная записка.

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- правильно определяет количественное соотношение, применяет и понимает смысл слов «один, много, столько же».
- понимает смысл обозначений: вверху -внизу, спереди-сзади, слева-справа, на, под, верхняя-нижняя (полоска)
- умеет ориентировать в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
- Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
- Пользуется приемами наложения и приложения, обозначает результат сравнения словесно.
- Устанавливает равенство между неравными по количеству группами путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе.

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1
Всего часов в месяц**: 5**				
«От рождения до школы» Ознакомительное занятие	«От рождения до школы» **Спрячь куб.**	«От рождения до школы» **«Построим башенки»**	«От рождения до школы» **«Один и много»**	«От рождения до школы» **«Много, один, ни одного»**

Задачи: воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет) воспитывать самостоятельность при выполнение задания.	**Задачи:** развиваем умения различать и называть шар (шарик) куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур; воспитываем умение участвовать в разговоре со сверстниками и воспитателем. (ФЭМП стр.11)	**Задачи**: закрепление умения различать контрастные по величине предмет, используя при этом слова «большой», «маленький». Развиваем умение определять предметы на ощупь, четко называть предмет. (ФЭМП стр12)	**Задачи:** закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало (стр.12)	**Задачи:** познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить определять и понимать слова много, один, ни одного, воспитывать самостоятельность при выполнение задания (ФЭМП стр.13)

Октябрь.

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: **4**				
«От рождения до школы» **«Сколько?»** **Задачи:** продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос « сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного; познакомить с кругом; учить обследовать его по форму осязательным-двигательным путем ФЭМП (стр.14)	«От рождения до школы» **«Собираем урожай овощей»** **Задачи:** совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; продолжать учить различать и называть круг, обследовать его форму осязательным-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. ФЭМП (стр.15)	«От рождения до школы» **«Мы весёлые ребята»** Задачи: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. ФЭМП (стр.16)	«От рождения до школы» **«Магазин игрушек»** **Задачи:** учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « сколько?», используя слова один, много; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. ФЭМП (стр17)	

Математика. Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц**: 4**				

«От рождения до школы» **«Почтальон принёс посылку»** **Задачи**: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат; воспитываем умение участвовать в разговоре со сверстниками и воспитателем. (ФЭМП стр.18)	«От рождения до школы» **«Почини поезд»** **Задачи:** закреплять умение находить один и много предметов в в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; про Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. воспитывать самостоятельность при выполнение задания (ФЭМП стр.19)	«От рождения до школы» ФЭМП стр.20 **Задачи:** учить сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	«От рождения до школы» ФЭМП стр.20 **Задачи:** продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – корче.	

Математика. Декабрь

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1
Всего часов в месяц: 4				
«От рождения до школы» ФЭМП стр.21 **Задачи:** учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	«От рождения до школы» **«Соберём куклу на прогулку»** **Задачи:** продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – короче; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее - короче (стр.22)	«От рождения до школы» ФЭМП стр.23 **Задачи**: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько	«От рождения до школы» ФЭМП стр.24 -25 Задачи: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.	

Математика . Январь

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя

Кол-во часов – 1	Кол-во часов – 1	Кол-во часов – 1	Кол-во часов – 1	
Всего часов в месяц: **3**				
«От рождения до школы» **«Найди такую же»** **Задачи:** познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру; совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире- уже, одинаковые по ширине (стр.26)	«От рождения до школы» ФЭМП (стр.27) **Задачи:** учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько; продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	«От рождения до школы» **«Игрушки на ёлочке»** **Задачи:** продолжать сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результат словами по много, поровну; столько- сколько; развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры; упражнять в определении пространственных направлений и обозначать словами вверху-внизу; слева-справа (стр.28)		

Математика. Февраль

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов – 1	Кол-во часов – 1	Кол-во часов – 1	Кол-во часов – 1	
Всего часов в месяц: **3**				

«От рождения до школы» **«Построим заборчик вокруг ёлки»** **Задачи:** познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий - низкий, выше-ниже; упражнять в определении пространственных направлений от себя; развивать умение сравнивать две группы предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-столько (стр.29)	«От рождения до школы» **«Построим домики** Задачи: продолжать сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, обозначать результат словами высокий-низкий, выше-ниже; развивать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать словами поровну, столько-сколько (стр.30)	«От рождения до школы» ФЭМП стр.31-32 **Задачи:** учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.		

Математика. Март

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1
Всего часов в месяц: **5**				
«От рождения до школы» ФЭМП стр.33 **Задачи**: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну; развивать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	«От рождения до школы» **«Автомобили и гаражи»** **Задачи**: развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. (стр.34)	«От рождения до школы» ФЭМП стр.35 **Задачи**: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше; учить различать и называть части суток: день, ночь.	«От рождения до школы» **«Помогаем героям сказок»** **Задачи:** закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами; формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); упражнять в различении и назывании геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник (стр.36)	«От рождения до школы» **«В гостях у кукол»** **Задачи:** учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу; учить различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (стр.37)

Математика. Апрель

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов – 1	Кол-во часов – 1	Кол-во часов – 1	Кол-во часов – 1	
Всего часов в месяц: **4**				
«От рождения до школы» **«Цирковое представление»** **Задачи**: развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу; упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты словами большой, маленький; упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: вперед – сзади, слева – справа. (стр.38)	«От рождения до школы» **«Мы играем»** **Задачи**: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху – внизу, слева – справа; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. (стр.39)	«От рождения до школы» **«Сделай, как я»** **Задачи:** упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их слова много и один; закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. (стр.40)	«От рождения до школы» **«Поможем кукле»** **Задачи:** закреплять умение сравнивать две равные неравные групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; учить определять пространственные расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. (стр.41)	

Математика. Май

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: **4**				

«От рождения до школы» **«Найди лишнюю фигуру»** **Задачи**: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, шар, куб; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и тд (стр.42)	«От рождения до школы» **Задачи**: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, шар, куб. учить определять пространственные расположение предметов от себя.	«От рождения до школы» **Задачи**: свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возвратной группы; развиваем внимательность, сообразительность, мышление	«От рождения до школы» **Задачи:** свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возвратной группы; развиваем внимательность, сообразительность, мышление	

Перспективное планирование. Развитие речи.

Образовательная область: познавательное развитие (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками, развитие всех компонентов устной речи, выявление интереса и любви к чтению, формирование словаря и звуковой культуры речи)
Интеграция областей: Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,

Пояснительная записка

- способствовать развитию речи как средству общения.
- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи активизировать словарный запас
- обогащать словарь детей
- упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса
- помогать детям отвечать на простейшие вопросы
- учить слушать небольшое художественное произведение без наглядного сопровождения
- умеет слушать, слышать (не перебивая) собеседника

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
СЕНТЯБРЬ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***

Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1
Всего часов в месяц: 5				
Методическая литература				
Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **Кто у нас хороший, кто у нас пригожий; чтение стих. С. Чёрного «Приставалка»** **Цель:** вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя, помочь малышам поверить в то что, каждый из них - замечательный ребенок, и взрослее их любят; развивать слуховое внимание. (стр.28)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **Звуковая культура речи: звуки а, у. дидактическая игра «Не ошибись»** **Цель:** упражнять в правильном и четком произношении звуков изолированных, звукосочетаниях, словах; активизировать в речи детей обобщающие слова. (стр.32)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **ЗКР: звук у** **Цель:** упражнять детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный вдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). (стр.33)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **Дидактическая игра «Чья вещь?»; рассматривание сюжетных картин** **Цель:** упражнять в согласовании притягательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; развивать диалогические формы общения, слуховое внимание (стр.36)	Развитие речи в д/с В.Гербова **Дидактическая игра «Чья вещь?»; рассматривание сюжетных картин** **Цель:** упражнять в согласовании притягательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; развивать диалогические формы общения, слуховое внимание (стр.37**)**
ОКТЯБРЬ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1
Всего часов в месяц: 4				
Методическая литература				
Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **ЗКР: звук о; рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»** **Цель:** учить детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций; отрабатывать чёткое произношение звука о; развивать разговорную речь детей. (стр.39)	Парамонова **«Кошки — собаки»** **Цель:** вовлекать детей в речевое общение с взрослым и свер-стниками; побуждать вступать в диалог; подводить к составлению текстов-описаний; обогащать словарь образными	Парамонова **«Поезд»** **Цель**: побуждать детей высказываться на темы из личного опыта; активизировать слова, обозначающие детали предметов (кабина, дверь, окна, колеса, крыша, труба; соотносить глаголы с выразительными движениями	Развитие речи в д/с **ЗКР: звук «и»** **Цель:** упражнять детей в четком и правильном произношении звука и изолированно, в словосочетаниях, в словах. (стр.42)	

	словами; в процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение гласного звука [а].	развивать речевое внимание и речевое дыхание; закреплять правильное произношение гласного звука [у].		
ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
НОЯБРЬ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1
Всего часов в месяц: 3				
Методическая литература				
Парамонова **«Бишка»** **Цель:** вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие с взрослыми и детьм; побуждать ориентироваться на партнера, обращаться к нему с поручениями; обогащать грамматический строй речи трудными формами слов (ляг, танцуй, скачи и др.); развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей; уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [и].	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами»; д/и «Кто, кто в теремочке живёт»** **Цель:** учить детей рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения; упражнять в умении весть диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком «к, т» (стр.43)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)** **Цель:** учить детей рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения; упражнять в умении весть диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком «к, т».		
ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
ДЕКАБРЬ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1
Всего часов в месяц: 3				
Методическая литература				
Развитие речи в детском саду В.В.	Развитие речи в детском	Парамонова		

Гербова **Повторение сказки »Снегурушка и лиса»; дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»** **Цель:** помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса»; упражнять в произношении слов со звуком «э»; в определении качеств предметов на ощупь (стр.51)	саду В.В. Гербова **Игра-инсценировка «У матрёшки-новоселье»** **Цель:** способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета (стр.53)	**«Магазин игрушек»** **Цель:** побуждать детей строить ролевой диалог в игре, подводить к составлению небольших рассказов описаний; уточнить знания о частях тела животных, знания обобщающего наименования игрушек; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей; уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков [а], [у], [и].		

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
ЯНВАРЬ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***
	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: 3				
Методическая литература				
Развитие речи в д/с В.Гербова **ЗКР: звуки м, мь; дидактическая игра «Вставь словеско»** **Цель:** упражнять детей в четком произношении звуков «м, мь», в словах, фразовой речи; способствовать восприятию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. (стр.57)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин** **Цель:** продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы,	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **ЗКР: звуки п, пь; дидактическая игра «Ярмарка»** **Цель:** упражнять в отчетливом произношении звуков «п, пь»; с помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком «п, пь». (стр.58)		

	делать простые выводы, высказывать предположения (стр.55)			
ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
ФЕВРАЛЬ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: 4				
Методическая литература				
Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **ЗКР: звуки *б.бь*** Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь в звукосочетаниях, словах и фразах; способствовать восприятию интонационной выразительности речи. (стр.60)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»** **Цель:** Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь; уметь высказывать суждении так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления**.** (стр.63)	Парамонова **«Собираем урожай»** **Цель:** вовлекать детей в игру; подводить к составлению коротких текстов-описаний; обогащать словарь прилагательными, глаголами; формировать понятие обобщающего слова «овощи»; в процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [о].	Парамонова **«Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе»** **Цель:** подводить детей к составлению текстов-повествований; побуждать разыгрывать ролевой диалог; обогащать словарь прилагательных; развивать фонематическое восприятие; уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [э]. материал: коза, овца, лягушка, зеленый или цветастый платок.	
ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
МАРТ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: 5				
Методическая литература				
Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **ЗКР: звуки т, п, к** **Цель:** закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **Рассматривание сюжетной картины; дидактическая игра**	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **ЗКР: звук ф** **Цель:** учить детей отчетливо и четко произносить звук «ф»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **ЗКР: звук с** **Цель**: отрабатывать четкое произношение звука «с»;	Развитие речи В. Гербова **ЗКР: звук «в»**

отчётливо произносить звукоподражание со звуками т, п, к; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью (стр.66)	**«Что изменилось»** **Цель**: продолжать учить детей рассматривать сюжетные картинки, помогая им определять ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. (стр.69)	и звукоподражательные слова с этим звуком. (стр.72)	упражнять детей в умении вести диалог. (стр.75)	**Цель:** познакомить детей с новым звуком в(песенка самолёта); учить чётко произносить изолированный звук в, в словах и фразовой речи (стр.74)
ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
АПРЕЛЬ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: 4				
Методическая литература				
Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **ЗКР: звук з** **Цель:** упражнять детей в четком произношении звука «з»; развивать диалогические формы речи, внимание; воспитывать умение работать в коллективе.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **ЗКР: звук ц** **Цель:** отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражания; учить изменять темп речи. (стр.80)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **Рассматривание и описание игрушечного медвежонка** **Цель:** воспитывать у детей умение при рассматривании игрушки выделять и называть её цвет, размер, особенности внешнего вида; учить способам обследования предмета, готовить детей к составлению описательного рассказа (стр.78)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **Рассказ воспитателя о труде взрослых** **Цель:** рассказать детям из каких конкретных трудовых операций состоит труд знакомых ребёнку людей (шофёр, повар, помощник воспитателя); воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться (стр71)	
ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
МАЙ				

1-я неделя	*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*	*5-я неделя*
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1		
Всего часов в месяц: 4				
Методическая литература				
Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **Дидактическое упражнение «Что это», чтение рассказа К. Ушинского «Уточки»** **Цель:** учить детей различать у растений ствол, стебель, листья, цветы; активизировать эти слова в речи; закрепить представления детей о повадках домашних птиц (уток) (стр.95)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова **Дидактические игры «Кому что?», «Кто позвал?»** **Цель:** упражнять детей в группировке предметов по их назначению, в использовании в речи обобщающих слов, составлять короткие описательные рассказы; развивать слуховое внимание (стр.69)	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	

Перспективное планирование. Раздел - Художественная литература.

Образовательная область: познавательное развитие (умение слушать новые художественные произведения, сопереживать героям, учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок)
Интеграция областей: Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.
Пояснительная записка.

- развивать диалогическую форму речи.
- вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин,
- иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- проявляют интерес в совместной деятельности;
- пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, наводящие вопросы
- использует все части речи, простые нераспространённые предложения
- называет произведение прослушав отрывок из него
- может прочитать наизусть небольшое произведение
- имеет усидчивость, умеет слушать сказку, рассказ в течении 15 минут
- умеет слушать, слышать (не перебивая) собеседника

Сентябрь. Художественная литература

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: 4				
Развитие речи в д/с В. Гербова **Чтение р. н. сказки «Кот, петух и лиса»** **Цель**: познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; внимание, воспитывать интерес к художественной литературе; воспитывать интерес к совместной деятельности. (стр.31)	Развитие речи В. Гербова **Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки»; заучивание «Лошадка»** **Цель:** познакомить детей со стихами А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия; развивать память, внимание, воображение.	Развитие речи В. Гербова **Чтение р. н. сказки «Колобок», дидактическое упражнение «Играем в слова»** **Цель:** познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию, выполнять игровые упражнения, развивать слуховое восприятие; упражнять в образовании слов по аналогии. (стр.38)	Парамонова **Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок»** **Цель:** помочь детям понять содержание потешки; вызвать у них эмоциональное отношение к котику, побуждать к игровому действию, запоминанию слов потешки; доставить детям радость, позабавить	

Октябрь. Художественная литература

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов – 1	Кол-во часов – 1	Кол-во часов – 1	Кол-во часов – 1	Кол-во часов – 1
Всего часов в месяц: 4				
Развитие речи В. Гербова **Чтение стих. А. Блока «Зайчик»; заучивание А. Плещеев «Осень наступила»** **Цель:** помочь детям запомнить стих. «Осень наступила»; при чтении стих. «Зайчик» вызвать у детей сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в осеннюю пору. (стр.40)	Развитие речи В. Гербова **Чтение стих. об осени; дидактическое упражнение «Что из чего получается»** **Цель:** приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в образовании слов по аналогии. (стр.41)	Парамонова **Знакомство с потешкой «Кисонька - мурысонька»** **Цель:** помочь понять содержание услышанного текста, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к кисоньке-поучить. Пристыдить; воспитывать умение случать чтение, воспроизводить слова из текста с соответствующей интонацией	Парамонова **Знакомство с потешкой »Ходит кот по лавочке»** **Цель:** привлечь детей к выполнению игровых действий в соответствии с содержанием потешки; побуждать к запоминанию текста	

Ноябрь. Художественная литература

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: 5				
Развитие речи В. Гербова **Развитие речи В. Гербова Чтение стих. об осени** **Цель:** приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух;	Развитие речи В. Гербова **Чтение стих. из цикла С. Маршака «Детки в клетке»** **Цель**: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стих. С. Маршака. (стр.46)	Развитие речи В Гербова **Чтение и драматизация р. н. п. «Курочка-рябушечка»; рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)** **Цель:** познакомить с р. н. песенкой; продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. (стр.73)	Развитие речи В. Гербова **Чтение сказки «Цыплёнок и Утёнок» В. Сутеева** **Цель:** помочь детям понять содержание сказки; воспитывать навыки драматизации (стр.50)	Развитие речи В. Гербова **Чтение детям «Сказки о глупом мышонке» С. Маршак** **Цель:** учить детей внимательно слушать большое по объёму поэтическое произведение и отрывки из него (стр.48)

Декабрь. Художественная литература

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1
Всего часов в месяц: 3				
Развитие речи В. Гербова **Чтение сказки «Снегурушка и лиса»** **Цель:** познакомить с русской народной сказкой , с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок; формировать навыки повторения по содержанию сказки; учить слушать художественное произведение; (стр.50)	Развитие речь В. Гербова **Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стих. А. Босева «Трое»** **Цель:** познакомить детей с рассказом, оживив в памяти их собственные впечатления от обильного снегопада; помочь запомнить стих. »Трое» (стр.52)	Развитие речи В. Гербова **Чтение р. н. сказки «Гуси-лебеди»** **Цель:** познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. (стр.54)		

Январь. Художественная литература

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: 2				
Развитие речи В. Гербова **Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»** **Цель:** познакомить со сказкой; вызвать желание прослушать еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду; развивать навык исполнение не сложных песен; (стр.44)	Развитие речи В. Гербова **Чтение детям «Сказки об умном мышонке»** **Цель:** познакомить детей с новой сказкой, помочь осмыслить её (стр.55)			

Февраль. Художественная литература

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: 4				
Развитие речи В. Гербова **Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц»** **Цель:** познакомить с русской народной сказкой; помочь понять смысл произведения (мал удал, да храбрец); рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения; воспитываем интерес к сказкам**.** (стр.59)	Развитие речи В. Гербова **Заучивание стих. В. Берестова «Петушки распетушились»** **Цель:** помочь детям запомнить стихотворение, выразительно читать его (стр.62)	Развитие речи В. Гербова **Рассказывание детям сказки «Три медведя»** **Цель:** учить детей внимательно слушать большое по объёму произведение, сопереживать героям; воспитывать интонационную выразительность речи (стр.63)	**Чтение русской народной сказки «Коза-дереза»** **Цель:** познакомить с русской народной сказкой «Коза-дереза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытия обмана: мал удалец, да храбрец)	

Март. Художественная литература

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1

Всего часов в месяц: 4				
Развитие речи В. Гербова **Заучивание стихотворения «Мама» Я. Акима** **Цель:** помочь детям запомнить стихотворение, чтобы рассказать его маме (стр.75)	Развитие речи В. Гербова **Чтение стихотворения И. Косякова «Все она», дидактическое упражнение «очень мамочку люблю, потому что..»** **Цель**: познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме (стр.64)	Развитие речи В. Гербова **Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»** **Цель**: напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки»; развиваем умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки (стр.68)	Развитие речи В. Гербова **Чтение рассказа »Петушок с семьёй» К. Ушинского; заучивание р. н. потешки «Петушок, петушок»** **Цель:** помочь детям запомнить и выразительно читать потешку, обратить внимание на образное описание. (стр.73)	

Апрель. Художественная литература

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: 4				
Развитие речи В. Гербова **Чтение стих. А. Плещеева «Весна»; дидактическое упражнение «Когда это бывает?»** **Цель:** познакомить детей со стихотворением; учить называть признаки времён года (стр.71)	Развитие речи В. Гербова **Заучивание стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет»** **Цель;** помочь детям запомнить новое стихотворение (стр.84)	Развитие речи В. Гербова **Рассказывание детям р. н. сказки «Маша и медведь»** **Цель:** учить детей слушать сказку, не отвлекаясь, участвовать в драматизации её отрывков; воспитывать навыки пересказа; интонационную выразительность речи (стр.86)	Развитие речи В. Гербова **Чтение детям сказки «Мойдодыр» К. Чуковский** **Цель:** познакомить детей с новым произведением любимого писателя (стр.90)	

Май. Художественная литература

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: 4				
Развитие речи В. Гербова **Чтение р. н. сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»» литературная викторина** **Цель:** познакомить со сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки; помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях (стр.76)	Развитие речи В. Гербова **Повторение стихотворений; заучивание стих. И. Белоусова «Весенняя гостья»** **Цель:** помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение (стр.79)	Развитие речи В. Гербова **Литературная викторина** **Цель:** напомнить детям название и содержание произведений, которые были прочитаны или рассказаны	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала

Перспективное планирование. Раздел «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Образовательная область: познавательное развитие (знакомить детей с предметами ближайшего окружения их функциями и назначением)
Интеграция областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
Пояснительная записка

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение
- ориентируется в помещениях детского сада
- вызывать интебрес к предметам ближайшего окружения
- знает и называет некоторые растения и животных их детенышей, среду их обитания
- побуждать называть цвет, величину, форму, материал, сравнивать знакомые предметы
- способствовать реализации потребности ребенка и овладении действиями с предметами
- расширять представления детей о свойствах материалов
- формировать интерес к малой родине

«Ознакомлению с природой»

Образовательная область: познавательное развитие (расширять представления о растениях и животных, знакомить с правилами поведения в природе)

Интеграция областей: Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Пояснительная записка

- учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой
- учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- дать элементарные представления о растениях данной местности, дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и деятельности взрослых и детей.
- дать представления о свойствах воды, песка, снега.
- учить отражать полученные впечатления в речи
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- знакомить с правилами поведениями в природе, без надобности не рвать растения.

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
СЕНТЯБРЬ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц:4				
Методическая литература				
Ознакомление с предметным и социальным окружением О.Дыбина **Тема «Транспорт»** **Задачи:** учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина). Развитие слухового внимания, усидчивости, пополнять словарный запас, разговорную речь, воспитывать бережное отношение к игрушкам. (стр.19)	Ознакомление с природой в д/с О. Соломенникова **«Овощи с огорода»** **Задачи:** учить детей различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, лук); расширять представления о выращивании овощных культур; вызвать желание участвовать в инсценировке р. н. сказки «Репка» (стр.25)	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **Тема «Мебель»** **Задачи:** учить детей определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов (цвет, форма, величина, функции), группировать предметы по признакам; развивать разговорную речь, слуховое внимание; воспитывать умение работать в коллективе, играть по правилам (стр.20)	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **Тема «Папа, мама, я – семья»** **Задачи:** формировать первоначальные представления о семье; воспитывать у детей интерес к собственному имени (стр.21)	
ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				

ОКТЯБРЬ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1
Всего часов в месяц:5				
Методическая литература				
Ознакомление с природой в д/с О. Соломенникова **«Птицы»** **Задачи:** дать детям общее представление о птицах: голубь, воробей; учить узнавать пернатых по внешнему виду; формировать эмоциональную отзывчивость	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **Тема «Одежда»** **Задачи:** упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды (цвет. форма. строение, величина). группировать предметы по признакам; развивать разговорную речь, слуховое внимание; воспитывать умение работать в коллективе, играть по правилам, воспитывать интерес к занятиям (стр.23)	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **«Чудесный мешочек»** **Задачи:** дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие предметы созданы природой; развитие слухового внимания, усидчивости, пополнять словарный запас, разговорную речь, воспитывать бережное отношение к игрушкам. (стр.24)	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **«Кто в домике живёт»** **Задачи:** учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения; развивать разговорную речь, воспитывать интерес к собственному имени и имени товарища (стр.25)	Ознакомление с природой в д/с О. Соломенникова **«Деревья»** **Задачи:** дать представления о деревьях: ель, клён, берёза; показать особенности строения; знакомить с осенним явлением листопадом; учить бережно относится к растениям

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
НОЯБРЬ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: 4				
Методическая литература				

Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **«Помогите Незнайки»** **Задачи:** побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного рукотворного мира; развивать познавательный интерес, пополнять словарный запас, развивать разговорную речь, слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к труду человека (стр.26)	Ознакомление с природой в д/с О. Соломенникова **«В гостях у бабушки».** **Задачи:** продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами; учить правильно обращаться с домашними животными; формировать заботливое отношение к домашним животным. (стр.29)	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **«Теремок»** **Задачи:** знакомить детей со свойствами дерева, твердое, жесткое, стучит, не бьется; со структурой его поверхности; развивать познавательный интерес, пополнять словарный запас, развивать разговорную речь (стр.27)	Ознакомление с природой в д/с О. Соломенникова **«Фрукты»** **Задачи:** закреплять знания о фруктах: яблоки, груши; расширять представления о том, что осенью собирают фрукты; учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть их.	

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
ДЕКАБРЬ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: 3				
Методическая литература				

Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **«Варвара-краса, длинная коса»** **Задачи:** знакомить с трудом мамы; дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своём ребёнке; формировать уважение к маме (стр.28)	Ознакомление с природой в д/с О. Соломенникова **«Покормим птиц зимой»** **Задачи:** закреплять знания о зимних явлениях природы; показать детям кормушки для птиц; формировать желание подкармливать птиц зимой; расширять представления о зимующих птицах; учить слушать потешку «Ух ты зимушка-зима» (стр32)	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **« Найди предметы рукотворного мира»** **Задачи:** побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира; развивать познавательный интерес, пополнять словарный запас, развивать разговорную речь, слуховое внимание, воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. (стр.30)		

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
ЯНВАРЬ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1
Всего часов в месяц: 3				
Методическая литература				
Ознакомление с природой в д/с О. Соломенникова **«В январе, в январе, много снега во дворе»** **Задачи:** уточнять знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **«Наш зайчонок заболел»** **Задачи:** дать детям представление о том, что мама заботится о своей семье; формировать уважение к маме (стр.32)	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **«Радио»** **Задачи:** побуждать детей составлять рассказы с опорой на алгоритм (условные символы: назначение, составные части принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов; пополнять словарный запас, развивать разговорную речь. слуховое внимание, воспитывать		

активизировать словарный запас, развивать память (разучивание стихов о зиме) (стр.34)		умение взаимодействовать друг с другом. (стр.36)		

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
ФЕВРАЛЬ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов месяц:4				
Методическая литература				
Ознакомление с природой в д/с О. Соломенникова **« У меня живет котенок»** **Задачи:** продолжить знакомить детей с домашними животными; формировать умение правильно обращаться с животными; развивать желание наблюдать за котенком; учить делится впечатлениями, развивать диалогические формы общения. (стр.35)	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **«Смешной рисунок»** **Задачи:** знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности; развивать познавательные действия; обогащать словарный запас (стр37)	Ознакомление с природой в д/с О. Соломенникова **«Снег»** **Задачи:** дать представления о свойствах снега; (экспериментирование со снегом)	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **« Мой родной город»** **Задачи:** учить детей называть родной город, дать элементарное представление о родном городе, подвести детей к тому что, в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; воспитывать любовь к родному городу (стр.38)	

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
МАРТ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***

Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: 4				
Методическая литература				
Ознакомление с природой в д/с О. Соломенникова **«Уход за комнатным растением»** **Задачи:** расширять представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, ухаживать за ним; учить протирать листья влажной тряпочкой; воспитывать бережное отношение к природе. (стр.37)	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **«Золотая мама»** **Задачи:** познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности; расширять представления о предметах одежды; развивать познавательный интерес, пополнять словарный запас; воспитывать умение работать в коллективе	Ознакомление с природой в д/с О. Соломенникова **«Вода»** **Задачи:** продолжать знакомить со свойствами воды; (экспериментирование с водой)	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **«Как мы с Фунтиком возили песок»** **Задачи:** дать представление о том, что папа проявляет заботу о семье; формировать уважение к папе (стр41)	

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
АПРЕЛЬ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1
Всего часов в месяц: 4				
Методическая литература				

Ознакомление с природой в д/с О. Соломенникова **«Прогулка по весеннему лесу»** **Задачи:** знакомить с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о растениях тундры и животных; формировать простейшие связи в природе; воспитывать бережное отношение к природе. (стр39)	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **«Тарелочка из глины»** **Задачи:** знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности; воспитывать самостоятельность в выполнении задания; развивать познавательный интерес, разговорную речь.	Ознакомление с природой в д/с О. Соломенникова **«Солнце»** **Задачи:** формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; показать что весной солнце светит и пригревает землю	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **«Что лучше: бумага или ткань?»** **Задачи:** закрепляем знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета; воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. (стр.46)	

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
МАЙ				
1-я неделя	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***	***5-я неделя***
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1
Всего часов в месяц: 3				
Методическая литература				
Ознакомление с природой в д/с О. Соломенникова **«Экологическая тропа»** **Задачи:** Расширять знания о растениях; формировать бережное отношение к ним; формировать трудовые навыки (стр.42)	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **«Подарки для медвежонка»** **Задачи:** закреплять знания детей о свойствах разных материалов, структуре и их поверхности; совершенствовать умения различать материалы,	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина **«Опиши предмет»** **Задачи:** совершенствовать умения детей вычленять существующие признаки предмета, устанавливать причинно-следственные связи; развивать		

	производить с ними разные действия; развивать познавательный интерес, разговорную речь, слуховое внимание. воспитывать бережное отношение к природе (стр.48)	познавательный интерес; воспитывать умение работать в коллективе. (стр.50)		

2.7. Перспективный план работы с родителями во 2-ой младшей группе

Сентябрь

№	Тема	Форма работы	С кем проводится	Ответственный
1	Соблюдение режима	Консультация		
2	Режим дня – основа здорового образа жизни	Родительский уголок	Все родители	
3	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Консультация	Все родители	
4	Учимся наблюдать за изменениями в природе	Родительский уголок, консультация	Все родители	
5	Учимся играя	Беседа	Инд. работа	
6	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция	Все родители	

Октябрь

№	Тема	Форма работы	С кем проводится	Ответственный
1	Наши успехи	Ежедневно	Все родители	
2	Ребенок и взрослый на улице	Рекомендации для родителей	Инд. раб	
3	Профилактика простуды и гриппа	Родительский уголок. консультация	Все родители	
4	День отца в России	Акция		
5	День народного единства	Тематический досуг, выставка		

Ноябрь

№	Тема	Форма работы	С кем проводится	Ответственный
1	Развитие речи «Осень» учим стихи, пословицы, загадки	Родительский уголок. консультация	Все родители	
2	Жизнь ребёнка в детском саду;	Родительское собрание	Все родители	

3	Здоровый образ жизни	Родительский уголок, консультация	Все родители	
4	День матери в России	Акции, выставка		
5	«Здоровый образ жизни»	Родительский уголок. консультация	Все родители	
6	Наши успехи	ежедневно		

Декабрь

№	Тема	Форма работы	С кем проводится	Ответственный
1	Наши успехи	Беседа	Все родители	
2	Беседы с родителями на волнующие темы	Беседа	По необходимости	
3	92 годовщина ЧАО *Национально-региональный компонент*	Тематический досуг выставка	Все родители	
4	Безопасность на улице	Родительский уголок	Все родители	
5	Подготовка к новогодним праздникам	Беседа, консультация, род. уголок	Все родители	
6	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Родительский уголок	Все родители	

Январь

№	тема	Форма работы	С кем проводиться	Ответственный
1	Наши успехи	Беседа	Все родители	
2	Что должен уметь ваш ребенок	консультация	Инд. раб	
3	Неделя здоровья	Беседа, выставка	Все родители	

4	День российской науки	Мероприятия в рамках недели	Инд.работа	
5	Чем заняться с ребенком дома	рекомендация	По необходимости	

Февраль

№	Тема	Форма работы	С кем проводиться	Ответственный
1	Наши успехи	Беседа	Все родители	.
2	Чистота залог здоровья	Родительский уголок	Все родители	
3	Режим - залог здорового образа жизни	Родительский уголок	Все родители	
4	Дорожное движение	Родительский уголок	Все родители	
5	Международный день белого медведя	Тематическая беседа выставка	Все родители	
6	Интеллектуальное развитие ребёнка	Родительское собрание	Все родители	

Март

№	Тема	Форма работы	С кем проводиться	Ответственный
1	Наши успехи	Беседа	Все родители	
2	Международный женский день	Праздничное мероприятие	Все родители	
3	День детской книги	Консультация, выставка	Все родители	
4	Всемирный день театра	Тематический досуг	Все родители	
5	Игрушки мои друзья	Родительский уголок	Все родители	
6	Беседы с родителями на волнующие темы	Консультации, беседы	Инд. раб	

Апрель

№	Тема	Форма работы	С кем проводится	Ответственный
1	Наши успехи	Беседа	Инд. раб	

2	Международный день птиц	Акция, выставка	Все родители	
3	День космонавтики	Тематический досуг	Все родители	
4	Развитие речи. Учим стихи, пословицы, загадки	Родительский уголок рекомендация	Все родители Инд. раб	
5	Учимся наблюдать за изменениями в природе	Родительский уголок	Все родители	
6	День пожарной охраны	Тематическая беседа, выставка	Все родители	

Май

№	Тема	Форма работы	С кем проводится	Ответственный
1	Наши успехи	Беседа	Все родители	
2	Точечный массаж	Консультация физ. инструктора	Все родители	
3	День Победы	Праздничное мероприятие	Все родители	
4	Дорожное движение	Рекомендации для родителей	Все родители	
5	Беседа с родителями на волнующие их темы	Инд. консультация	Инд. раб	
6	Итоги работы	Родительское собрание	Все родители	

III Организационный раздел

3.1. Учебно – методический комплект

1. Ознакомление с природой в детском саду - О.А. Соломенникова
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением – О.В. Дыбина
3. Развитие речи в детском саду – В.В. Гербова
4. Формирование элементарных математических представлений – И.А. Помораева
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» - под редакцией М.А.Васильевой
6. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет – под редакцией Л.А. Парамоновой
7. Планирование работы с детьми 3-4 лет – Т.Н. Доронова

3.2. Организация жизнедеятельности детей

3.2.1. Режим дня

2 младшая группа

Режимные моменты	Время	Интеграция образовательных областей
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	8.00-8.35	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Спокойные игры	8.35-8.45	Социально-коммуникативное развитие, развитие речи
Завтрак	8.50-9.10	Физическое развитие
Активное бодрствование	9.10-12.00	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Образовательная деятельность	9.30-9.45 Перерыв 9.45-9.55 9.55-10.10	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10.-12.10	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Обед	12.10-12.30	Физическое развитие
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	Физическое развитие
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00-15.30	Физическое, социально-коммуникативное развитие
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Активное бодрствование, игры	15.40-17.10	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.20	Физическое развитие
Игры, уход детей домой	17.20-18.30	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое

3.2.2. Режим двигательной активности

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Формы работы	**Организация**
Утренняя гимнастика	6 – 8 минут ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 15 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 1-3 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день: 2 различные игры по 8 – 10 минут, игровые упражнения, различные виды основных движений по 8 – 10 минут

Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки 5 – 6 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, во вторую половину дня до 10 минут
Занятия в бассейне	1 раз в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 15 – 20 минут
Спортивный праздник	2 раза в год до 30 минут (зима, лето)
День здоровья	1 раз в квартал
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Определяется совместно с воспитателем по физической культуре, воспитателями и родителями группы.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.