Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол №1 от «22» сентября 2022
№01-07/239

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Золотой ключик» г.Певек

ПЕТРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

Подписан: ПЕТРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА
DN: C=RU, S=Чукотский автономный округ, L=Г.ПЕВЕК, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД ""ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"" Г.ПЕВЕК""", СНИЛС=07126592459, ИНН=870600227183, E=douzoloitou@mail.ru, G=ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=ПЕТРОВА, CN=ПЕТРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-02-06 08:11:23
Foxit Reader Версия: 10.0.0

Рабочая программа
подготовительная группа №7
«Колокольчик»
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатель:
Назаренко Светлана Владимировна
Дубровина Екатерина Фаритовна

г. Певек

Содержание

№ п/п	Оглавление	2
	Титульная страница	1
I	**Целевой раздел**	2
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Подходы к формированию и реализации Программы	
1.4.	Возрастные особенности детей	
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы	
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)	
II	**Содержательный раздел**	
2.1.	Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)	
2.2.	Регламентация ОНОД	
2.3.	Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности	
2.4.	Расписание ОНОД	
2.5.	Структура образовательной деятельности	
2.6.	Перспективный комплексно-тематический план реализации программы	
2.7.	Перспективный план работы с родителями	
III	**Организационный раздел**	
3.1.	Учебно – методический комплект	
3.2.	Организация жизнедеятельности детей 3.2.1. Режим дня 3.2.2. Режим двигательной активности	

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28, с целью соблюдения санитарно-эпидемиологических требований
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа ДОУ;
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек.

Рабочая программа предназначена для детей *6-7 лет (подготовительная группа)* и рассчитана на *36* недель.

Методологическую основу Программы составляет развернутое перспективное комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет цели, задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательно – воспитательной деятельности в ДОУ. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной деятельности, но и в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, а также взаимодействия педагога и родителей (законных представителей).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи развития и воспитания детей подготовительной группы на 2018-2019 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.3. Подходы, принципы к формированию и реализации Программы

Программа соответствует принципам дошкольной педагогики и возрастной психологии, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

— **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

— **Принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

— **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

— **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

— Решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей.

— Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (**партнерская**) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

— **Взаимодействие с родителями.** Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Программа строится на следующих методологических подходах:

— **Качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;

— **Генетический подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;

— **Возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;

— **Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики человека;

— **Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;

— **Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

1.4. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение, ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведении, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

1.6. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле-мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специально созданные диагностические ситуации. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица и выстраивается индивидуальная траектория развития конкретного ребенка.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг (таблица)

Педагогическая диагностика (промежуточных и итоговых) результатов освоения программы «От рождения до школы»

1. Оценивается уровень овладения детьми определенными знаниями, умениями и навыками.
2. Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов.
3. Фиксируется оценки каждого критерия.

По итогам оценки каждого критерия подсчитывается количество баллов по каждой образовательной области и количество процентов, набранных каждым ребенком.

Количество процентов = Количество баллов × Вес одного балла в процентах.

- Вычисляется развитие навыков и умений по всем образовательным областям у каждого ребенка. (Сложить процентный показатель развития навыков и умений одного ребенка по всем образовательным областям и разделить на количество образовательных областей).
- Вычисляется развитие навыков и умений по каждой образовательной области у всех детей в группе. (Сложить проценты развития навыков и умений всех детей по каждой образовательной области и разделить на количество детей).
- Вычисляется развитие навыков и умений по образовательным областям в группе в целом. (Сложить проценты развития навыков и умений по образовательным областям всех детей и разделить на количество детей).
- Определяется у каждого ребенка уровень развития навыков и умений по образовательным областям.

Критерии:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет задания.

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет задания, но допускает 1-2 ошибки.

2 балла – ребенок правильно выполняет задание, но путается.

1 балл – ребенок не справляется с заданием, действия выполняются наугад.

- **Высокий уровень** – у детей, имеющих от 81 до 100 % развития навыков и умений по образовательным областям.
- **Средний уровень** - у детей, имеющих от 55 до 80% развития навыков и умений по образовательным областям.
- **Низкий уровень** - у детей, имеющих от 26 до 54% развития навыков и умений по образовательным областям.
- **Очень низкий –** у детей, имеющих 0 - 25% развития навыков и умений по образовательным областям.

На основании полученных результатов развитие навыков и умений по образовательным областям в каждой группе, вычисляется уровень и процентный показатель развития навыков и умений по образовательным областям по детскому саду.

Оценки навыков и умений по образовательным областям
Подготовительная группа

Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям	Количество критериев и максимальное количество баллов
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Самообслуживание» 1. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым	Всего 2 критерия Максимальное количество баллов 8

платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). 2. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).	(1 балл = 12,5 %)
Образовательная область **«Социализация, развитие общения»** 1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. **2.** Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. 3. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. 4. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. 5. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. 6. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. 7. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).	Всего 7 критерия Максимальное количество баллов 28 (1 балл = 3,57 %)
«Труд» 1. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. 2. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. 3. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. 4. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.	Всего 4 критерия Максимальное количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)
«Безопасность» 1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. 2. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. 3. Понимает значения сигналов светофора. 4. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». 5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». 6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)
Образовательная область **«Познавательно развитие»** **Формирование элементарных математических представлений.**	Всего 28 критерия

1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. 2. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). 3. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(в** пределах 10). 4. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. 5. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). 6. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. 7. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). 8. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. 9. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение. 10. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. 11. Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. 12. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. 13. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду. 14. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. 15. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** **Сенсорное развитие и Дидактические игры** Не оценивается **Формирование целостной картины мира.** 19. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. 20. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. 21. Знает герб, флаг, гимн России. 22. Называет главный город страны. 23. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. 24. Имеет представления о школе, библиотеке. **Ознакомление с миром природы** 25. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). 26. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.	Максимальное количество баллов 112 (1 балл = 0,89 %)

27. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. 28. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. **Продуктивная (конструктивная) деятельность**. 1. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. 2. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.	
Образовательная область «Развитие речи» 1. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. 2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. 3. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)
«Приобщение к художественной литературе» 1. Различает жанры литературных произведений. 2. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. 3. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. 4. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.	Всего 4 критерия Максимальное количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)
Образовательная область «Художественное творчество» 3. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. 4. Называет основные выразительные средства произведений искусства. **Рисование.** 5. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. 6. Использует разные материалы и способы создания изображения. **Лепка.** 7. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. 8. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. **Аппликация.** 9. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. 10. Создает сюжетные и декоративные композиции.	Всего11 критерия Максимальное количество баллов 44 (1 балл = 2,272 %)
«Музыка» 1. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. 2. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. 3. Определяет общее настроение, характер музыкального	Всего 10 критерия Максимальное

произведения. 4. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). 5. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). 6. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. 7. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. 8. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). 9. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. 10. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.	количество баллов 40 (1 балл = 2,5 %)

II. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.1. Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Образовательная деятельность осуществляется в течение дня: в режимных моментах, самостоятельной деятельности, организации непосредственно образовательной деятельности (далее ОНОД), организации развивающей предметно - пространственной среды, самостоятельной деятельности детей и в работе с родителями (законными представителями).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей, представлены в виде перспективного планирования по разделам в рамках образовательной программы.

2.2. Регламентация ОНОД

Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями

3 занятия: 2 - утром 1 - вечером	14	30 минут	Не менее 10 минут

2.3. Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности

Наименование ОНОД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Ознакомление с предметным и соц. окружением	1	4	36
Ознакомление с природой	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Музыка	2	8	72
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5***	2	18
Аппликация	0,5***	2	18
Физическая культура в помещении	2 -1*	8	72
Психолог	1	4	36
Итого	**14**	**56**	**504**
Дополнительные образовательные услуги Факультативные занятия **** «Родничок» «Колокольчик» «АРТ» «Ритмическая мозаика» «Вдохновение»	2****	8	72
Национально – региональный компонент	«Земля Чукотская» «Русская горница»		
ВСЕГО:	**14**	**56**	**504**

Примечание:

* Третье занятие по физической культуре проводится в период прогулки.

** ОНОД (игры, путешествия, эксперименты, интерактивные экскурсии, наблюдения, ситуации) проводятся в течении дня в режимных моментах.
*** Число 0,5 означает, что НОД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом ОД.
**** Количество занятий по дополнительному образованию в учебном плане определено на 1 ребенка (например, воспитанник подготовительной к школе группы, согласно примерному плану, может посещать не более 2 факультативных занятий из перечня предлагаемых образовательным учреждением дополнительных услуг) – проводятся в режимных моментах.

2.4. Расписание ОНОД

Дни недели				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
1.Ознакомление с предметным и социальным окружением – 9.20 **2**. ФК - *прогулка* **3**.Рисование - 11.15 **4**.Музыка - 16.00	**1**.ФЭМП - 9.20 ***2**.ФК -11.15* *Худ.лит. - РМ*	**1**.Грамота – 9.20 **2**.Музыка - 10.30 **3**.Рисование-11.10 *Констр. - РМ*	**1**.ФЭМП/ Психолог 1п. - 9.20 2п. - 10.00 **2**.Развитие речи-10.40 ***2**.ФК -15.50*	**1**.Природа - 9.20 **2**.Аппликация/ Лепка - 9.55 *Исслед-кая деят-сть - РМ*

2.5. Структура образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Виды деятельности *Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная*			
Разделы программы: 1. ФЭМП 2. Ознакомление с предметным и социальным миром. 3. Ознакомление с природой. 4. Развитие речи.	Утро: 1.Беседа. 2.Ситуативные беседы. 3.Обсуждение пословиц, поговорок. 4.Загадки. 5.Чтение художественной литературы. 6.Заучивание стихотворений. 7.Дидактические	Исследования в творческой лаборатории, с водой, песком. Рассматривание иллюстраций, картинок. Игровая деятельность. Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание).	Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации, оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары, семейные проекты, семейные газеты, т.п.

5. Подготовка к обучению грамоте. 6.Музыка. 7.Художественное творчество. 8. Физическая культура. 9. Психолог	игры. 8.Дидиктические упражнения. 9.Рассматривание иллюстраций. 10.Решение проблемных ситуаций. 11.Сюжетно-ролевая игра. Прогулка: 12.Наблюдение. 13.Экскурсия. 14.Подвижные игры. 15.Хозяйственно - бытовой труд. 16.Сюжетно-ролевая игра. Вечер: 17.Опытническая работа. 18.Создание коллекций. 19.СХД. 20.Конструирование. 21.Настольно-печатные игры. 22.Сюжетно-ролевая игра. 23.Театрализованная деятельность 24.Труд в природе.	Подвижные игры, выполнение основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, подлезание и т.д.), игры с мячом. Рисование, лепка, конструирование (строительный материал, конструкторы). Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан, погремушки, шум, коробочки, дудки). Настольный театр, рукавичка, пальчиковый, ряжение.	

2.6. Перспективный план

1. Раздел программы: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)Основная образовательная область: познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, пространстве и времени). Количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

Интеграция областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

месяц	недели				Итого часов в месяц
	1	2	3	4	
сентябрь	1.Тема: «Поможем Незнайке найти вещи». Цель: Порядковый счет до 10 2.Тема: «Соберем игрушки для куклы». Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17-19	1. Тема: «Найди столько же». Цель: Познакомить с цифрами 1 и 2. Ориентировка на листе бумаги. 1.Тема: «Назови предыдущее и последующее число». Цель: Познакомить с цифрой 3. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 20-22	1.Тема: «Поможем куклам найти цифры». Цель: Познакомить с цифрой 4. 2.Тема: «Завяжем кукле бантики». Сравнение два предмета по величине (длине, ширине). И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 24-25	1.Тема: «Собираемся в поход». Цель: Состав числа 6 из единиц. 2.Тема: «Поставим цифры в ряд». Цель: Знакомство с цифрой 5. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 25-26	
Кол-во часов в неделю	2	3(1 РМ)	2	2	8
октябрь	1.Тема: «Сбор урожая». Состав числа 6 из единиц. Цель: Познакомить с цифрой 6. 2.Тема: «Поможем	1.Тема: «Соберем цветик-семицветик». Цель: Познакомить с цифрой 8. 2.Тема: «Зоопарк» Состав числа 9 из единиц. Знакомство	1.Тема: «Веселый счет». Цель: Познакомить с цифрами от 1 до 9. 2.Тема: «Назови число». Цель: Состав числа 10 из	1.Тема: «Поможем Элли вернуться домой». Цель: Состав числа 10 из единиц. Прямой и обратный счет. 2.Тема: «Поможем Алисе и	

	незнайке». Состав чисел 7 и 8 из единиц. Знакомство с цифрой 7. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 27-31	с цифрой 9. Ориентировка на бумаге. И.А.Помораева, В.А. Позина стр.32-35	единиц. Знакомство с цифрой 0 И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 36-41	коту Базилио разделить монеты». Цель: Составить число 3 из двух меньших чисел. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 41-46	
Кол-во часов в неделю	2	2	2	3(1 РМ)	8
ноябрь	1.Тема: «Заселим дом». Цель: Составить число 4 из двух меньших чисел. Порядковый счет в пределах 10. 2.тема: «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком». Цель: Составить число 5 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 46-51	1.Тема: «Играем с мячами». Цель: Составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Тема: «Путешествие Белоснежки». Цель: Составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Образование чисел второго десятка в пределах 20. Ориентировка на листе бумаги в клетку. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 51-55	1.Тема «Наведем порядок». Цель: Составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Прямой и обратный счет в пределах 15. 2.Тема: «Составим команду спортсменов». Цель: Составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Счет в пределах 20. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 55-61	1.Тема «Телефоны экстренной помощи». Цель: Составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Тема: «Крокодилья считалочка». Цель: Составлять число 10 из единиц. Моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 61-66	
Кол-во часов в неделю	3 (1.РМ)	2	2	2	9
декабрь	1.Тема: «Познакомить Буратино с монетами». Цель: Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 копеек. Ориентировка на листе	Тема: «Магазин». Цель Познакомить с монетами достоинством 1,5.10 рублей их набором и разменом. Счет в пределах 20. 2. Тема: «Покупаем корм для	1.Тема: «Готовим муку для выпечки печенья». Цель: Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Ориентировка на листе	1.Тема: «Соберемся вместе». Цель: Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших число в пределах 10. 2.1.Тема «Живая неделя». Цель:	

	бумаги в клетку. 2.Тема: «Делаем покупки». Цель: Знакомство с монетами достоинством 1,5.10. Представление о времени. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 67-70	птиц». Цель: Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. И.А.Помораева В.А. Позина стр. 71-75	бумаги в клетку. 2.Тема: «Поможем коту Матроскину». Цель: Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Моделирование геометрических фигур. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 76-80	Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 80-85	
Кол-во часов в неделю	2	2	2	3 (1.РМ)	9
январь	1.Тема: «Готовимся к школе». Цель: Составлять арифметические задачи на сложение. Находить геометрические фигуры в окружающих предметах. 2.Тема: «Поможем Буратино сделать уроки». Цель: Составлять и решать арифметические уроки на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 85- 89	1.Тема: «Строим ледяную крепость». Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание». Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры. 2.Тема: «Решаем задачи бабушки Загадушки». Цель: Знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 90-94	1.Тема: «Рыбки в аквариуме». Цель: Решение арифметических задач на сложение и вычитание. Знакомство с часами. 2.Тема: «Магазин игрушек». Учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Последовательность чисел в пределах 20. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 95-98	1.Тема: «Реши задачу». Цель: Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Рисование на листе бумаги геометрических фигур. 2.Тема: «Распорядок дня». Цель: Составлять и решать задачи. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 98-101	
Кол-во часов в	2	2	2	2	8

неделю					
февраль	1.Тема: «Измеряем дорожки для зайчиков». Цель: Счет предметов по образцу. Измерение отрезков прямых линий по клеткам. 2.Тема: «Письмо – загадка». Цель: Составлять и решать задачи. Называть зимние месяцы. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 101-106	1.Тема: «Решим задачу». Цель: Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. 2.Тема: «Где мы были, мы не скажем…». Цель: Составлять и решать задачи. Ориентировка в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 106-111	1. Тема: «Определяем время». Цель: Составлять и решать задачи. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. 2.Тема: «Передай мяч». Цель: Навык счета со сменой его основания. Учить рисовать геометрические фигуры на листе бумаги в клетку. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 111-115	1.тема: « Составим задачу». Цель: Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Рисование геометрических фигур на листе бумаги в клетку. 2.Тема: «Считай по порядку». Количественный и порядковый счет. Моделирование геометрических фигур. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 116- 120	
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	8
март	1.Тема: «Скажи наоборот». Цель: Учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Делить круг на 8 равных частей. 2.Тема: «Назови число». Цель: Составлять и решать задачи. Ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А.Помораева,В.А. Позина стр. 120-125	1.Тема: «Круглый год». Цель: Составлять и решать задачи. Последовательность времен года и месяца. 2.Тема: «Составь число». Цель: Составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Определять вес предметов с помощью весов. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 126-130	1.Тема: «Назови предметы такой же формы». Цель: Самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Сравнивать целое и его части на основе счета. 2.Тема: «Назови день недели». Цель: Самостоятельно составлять и решать задачи. Последовательность дней недели. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 130-134	1.Тема: «Считай дальше». Цель: Ориентирование на листе бумаги в клетку. Счет в прямом и обратном порядке в приделах 20. 2.Тема: «Математическая разминка». Цель: Решение арифметических задач в пределах 10. Навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 134-137	

Кол-во часов в неделю	2	2	2	3 (1.РМ)	9
апрель	1.Тема: «Составь задачу для друзей». Цель: Составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Измерение длины предметов с помощью условной меры. 2.Тема: «Числовая линейка». Ориентироваться на листе бумаги в клетку. Называть последовательно дни недели, месяцы, времена года. И.А.Помораева,В.А. Позина стр. 138-143	1.Тема: «Сделай картинки похожими». Цель: Решение задач. «Читать» графическую информацию. 2.Тема: «Найди пропущенные числа». Цель: Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. И.А.Помораева,В.А. Позина стр. 143-147	1.Тема: «Отгадай число». Цель: Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. 2.Тема: «Найди свое место». Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. И.А.Помораева,В.А. Позина стр.147-150	1.Тема: «Считай дальше». Цель: Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. 2.Тема: «Выполни задание». Цель: Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. И.А.Помораева,В.А. Позина стр. 151-154	
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	8
май	Работа по закреплению пройденного материала. Счет 2	Форма 2	Ориентировка в пространстве 2	Ориентировка во времени 2	8
Всего в год: 76					

2. Раздел программы: Развитие речи

Основная образовательная область: речевое развитие (речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха). Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.

Интеграция областей: познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением), социально – коммуникативное развитие.

Месяц	Недели				**Итого часов в месяц**
	1	2	3	4	
сентябрь	Тема: «Подготовишки». Беседа с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. В.В. Гербова стр. 19-20	Тема: «Летние истории». Цель: учить составлять рассказы из личного опыта. Подбирать существительные к прилагательным. В.В. Гербова стр. 20-21	Тема: Звуковая культура речи. Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. В.В. Гербова стр.21-22	Тема: «Работа с сюжетной картиной». Цель: Выяснить, как дети освоили озаглавливать картину и составлять план рассказа. В.В. Гербова Стр. 25	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	2	5
октябрь	Тема: Лексико – грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей. В.В. Гербова Стр. 26-27	Тема: Звуковая культура речи. Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. В.В. Гербова Стр. 28-30	Тема: «Вот такая история». Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. В.В. Гербова Стр. 31-32	Тема: «На лесной поляне». Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. В.В. Гербова Стр. 33-34	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4

ноябрь	Тема: «Осенние мотивы». Цель: Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. В.В. Гербова Стр. 36-37	Тема: Звуковая культура речи. Цель: Работа над предложением. Совершенствовать фонетическое восприятие. В.В. Гербова Стр. 37-38	Тема: «Логические игры и упражнения Цель: Активизировать речь детей. В.В. Гербова Стр. 40-41	Тема: «Подводный мир». Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. В.В. Гербова. Стр.41-42	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
декабрь	Тема: «Лексические игры». Цель: Обогащать и активизировать речь детей. В.В. Гербова Стр. 44-45	Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок». Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. В.В. Гербова Стр.45-46	Тема: Звуковая культура речи. Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. В.В. Гербова Стр. 46-47	Тема: «Тяпа и Топ сварили компот». Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам. В.В. Гербова Стр. 48-49	
Кол-во часов в неделю	1	2	1	1	5
январь	Тема: «Новогодние встречи». Цель: Совершенствовать умения, составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь В. В.Гербова. Стр. 54	Тема: «Творческие рассказы детей». Цель: Активизировать фантазию и речь детей. В. В.Гербова. Стр. 55	Тема: «Здравствуй гостья зима». Цель: Познакомить со стихотворениями о зиме. В. В.Гербова. Стр. 55-56	Тема: «Лексические игры и упражнения». Цель: словарный запас детей. В. В.Гербова. Стр. 56-57	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	РМ (1)	4
февраль	Тема: Звуковая культура речи. Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие.	Тема: Работа по сюжетной картине. Цель: Совершенствовать умения детей	Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: Обогащать и активизировать	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыканты». Цель: Совершенствовать	

	В. В.Гербова. стр. 58-59	озаглавливать картину, составлять план рассказа. В. В.Гербова. Стр. 59-60	речь, совершенствовать слуховое восприятие речи. В. В.Гербова. стр. 61-62	умение детей пересказывать рассказ. В. В.Гербова. стр. 62-63	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	РМ (1)	4
март	Тема: Звуковая культура речи. Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. В.В.Гербова Стр. 64-65	Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать В.В.Гербова Стр. 67	Тема: « Лохматые и крылатые». Цель: Учить составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах В.В.Гербова Стр. 70	Тема: Учимся пересказывать. «В гости к гному». Цель: Совершенствовать умения детей пересказывать небольшой рассказ. Е.Куцина, Н. Созонова, Н. Хрушкова стр.13-14	
Кол-во часов в неделю	2	1	1	1	5
апрель	Тема: Лексико – грамматические упражнения. Цель: Активизировать и обогащать словарь В.В.Гербова стр. 70	Тема: «Сочиняем сказку про Золушку». Цель: Помогать детям, составлять творческие рассказы. В.В.Гербова стр. 72- 73	Тема: Рассказы по картинкам. Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам. В.В.Гербова стр. 73	Тема: Звуковая культура речи. Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. В.В.Гербова стр.74	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
май	Тема: Звуковая культура речи. Цель: фонематическое восприятие. В.В.Гербова стр.78-79	Тема: Лексико – грамматическое упражнение. Цель: Активизировать речь детей. В.В.Гербова стр. 80-81	Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты.	Тема: Повторение материала.	

			В.В.Гербова стр.		
Кол-во часов в неделю	1	1	1		3
Всего в год: 38 часов					

3. Раздел программы: подготовка к обучению грамоте

Основная образовательная область: речевое развитие (формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоты). Представление о предложении; членение простых предложений на слова с указанием их последовательности; делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами; составлять слова из слогов; выделять последовательность звуков в простых словах.

Интеграция областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Месяц	**неделя**				**Итого часов в месяц**
	1	**2**	**3**	**4**	
сентябрь	Тема: «Жизнь дана на добрые дела». Цель: Развивать диалогическую речь, побуждать к рассуждению. Л.А. Парамонова стр. 51-52	Тема: Лексико – грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей. В.В. Гербова стр. 22	Тема: «Речные камешки». Цель: Закреплять представления детей о словесном составе предложения Л.А. Парамонова стр. 56-57	Тема: Лексико – грамматические упражнения. Цель: Активизировать словарь детей. В.В. Гербова стр. 26-27	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
октябрь	Тема: «Возле нашего двора есть Кудыкина гора». Цель: Учить строить предложения разной	Тема: Гласные звуки. Гласные звуки (А) и (О). Цель: Четкое произношение звуков. Выделение звуков в	Тема: «Нас за тридевять земель не укатит карусель». Цель: Обогащать речь образными словами и	Тема: Гласный звук (У). Цель: Четкое произношение звука.	

	грамматической структуры. Л.А. Парамонова стр. 66-67	звуковом потоке, в словах, в слогах. В.М. Акименко стр.45	выражениями. Л.А. Парамонова стр. 80-81	Выделение звука в звуковом потоке, в словах, в слогах. В.М. Акименко стр.45	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
ноябрь	Тема: Лексические игры и упражнения». Цель: Активизировать речь детей. В.В. Гербова стр. 40-41	Тема: «А где щи нас и ищи». Цель: Закреплять умение дифференцировать звуки с, ц. Обогащать словарь детей наименованиями овощей. Л.А. Парамонова стр. 117-118	Тема: Работа над предложением. Цель: Определять количество и последовательность слов. В.В. Гербов астр. 37-38	Тема: Гласные звуки. Цель: Четкое произношение звуков. Дифференциация гласных звуков. В.М. Акименко стр. 53-54	
Кол-во часов в неделю	1	2	1	1	5
декабрь	Тема: «Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая». Цель: Учить образовывать названия предметов посуды. Правильное произношение звуков с и ц. Л.А. Парамонова стр. 152- 154.	Тема: Звуки М, Мь Цель: Дать определения «твердый», «мягкий» согласный звук. Звуковой анализ слов. В.М. Акименко стр. 55-57	Тема: «Чудесная репа». Цель: Закреплять умение проводить слоговой анализ слова, определять ударный звук. Л.А. Парамонова стр. 164-169	Тема: Звук Н, Нь. Цель: Закрепление «твердый», «мягкий» согласный звук. Звуковой анализ слов. В.М. Акименко стр. 59-61.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1(РМ)	4
январь	Тема: Тема: «Лексические игры и упражнения». Цель: Активизировать словарный запас детей.	Тема: «Сбил, сколотил, вот колесо». Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ш и ж. Строить предложения разной	Тема: «Мои шутки и смех веселят всех». Цель: Учить проводить звуковой и слоговой анализ слова. Правильно строить предложения разной	Тема: Звук Д, Дь. Буква Д. Цель: Закрепление понятия «твердый», «мягкий» согласный звук. Звукослоговый анализ слов Дуб, Дом. В.М.	

	В. В.Гербова. Стр. 56-57	грамматической структуры. Л.А. Парамонова стр. 179- 181	грамматической структуры. Л.А. Парамонова стр. 221-223	Акименко стр. 73-75	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
февраль	Тема: Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: Обогащать и активизировать речь, совершенствовать слуховое восприятие речи. В. В.Гербова. стр. 61-62	Тема: «Была старушка в сказке злой». Цель: Подбирать слова с противоположенным значением (антонимы). Уточнить представления детей о словесном составе предложения. Л.А. Парамонова стр. 276-278	Тема: Звук К, Кь. Буква К. Цель: Выделение заданного согласного звука в конце и начале слов. В.М. Акименко стр.106-107	Тема: Звуки П.Пь. цель: Уточнение понятий «глухой» и «звонкий» согласные звуки. В.М. Акименко стр.86-87	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
март	Тема: Лексические игры и упражнения. Активизировать речь детей, учить их импровизировать В.В.Гербова Стр. 67	Тема: «Языком не спеши, а делами не смеши». Подбирать синонимы. Воспитывать интерес к письменной речи. В.В.Гербова Стр. 359-360	Тема: Звук Т, Ть и буква Т. Цель: Закрепление понятий «твердый», «мягкий звук». Звуковой анализ слов кот, кит. В.М. Акименко стр.	Тема: «Звуки Б. Бь. И буква Б. Цель: Выделение заданного гласного звука в начале и середине слов. В.М. Акименко стр. 83-84	5
Кол-во часов в неделю	2	1	1	1	
апрель	Тема: «Вечерняя плюшевая сказка». Уточнить представления о словесном составе предложения. Л.А. Парамонова стр. 330-332	Тема: Звуки Ф. Фь. Буква Б. Цель: Закрепление понятий «глухой» согласный звук. звуковой анализ слов флаг, флот. В.М. Акименко стр. 95- 96	Тема: Звуки В. Вь. Буква В. Цель: Развитие умения подбирать противоположенные по смыслу слова. Звуковой анализ слов волк, воз. В.М. Акименко стр. 99-101	Тема: Звуки Ф. Фь. В. Вь. Цель: Уточнение понятий «глухой», «звонкий», «твердый» и «мягкий». В.М. Акименко стр. 102-105	

Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
май	Тема: Звуки Г.Гь. и буква Б. Цель: звуковой анализ слов гол, град. В.М. Акименко стр. 109-111	Тема: Повторение гласных звуков. Звук З. Зь. Буква З. Цель: Звуковой анализ слов ваза, завод. В.М. Акименко стр.122-125	Тема: Звуки С. Сь. З. Зь. Цель: Развитие связной речи. В.М. Акименко стр.127-128	Тема: Звук ж. Буква Ж. Цель: Звуковой анализ слов Жук, ужи. В.М. Акименко стр. 131-133	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Всего в год: 38 часов					

4. Раздел программы: ознакомление с предметным и социальным окружением

Основная образовательная область: познавательное развитие: (формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках). Представление детей о предметном мире; о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; знакомить с библиотеками, музеями; с достопримечательностями региона, представления о Родине – России.

Интеграция областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Месяц	**Неделя**				**Итого часов в месяц**
	1	2	3	4	
сентябрь	Тема: «Предметы – помощники». Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. О.В. Дыбина стр. 28-29	Тема: «Дружная семья». Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. О.В. Дыбина стр. 29-31	Тема: «Младшие и старшие». Цель: Познакомить с разными возрастами человека, с жизненным циклом. Л.А. Парамонова стр.49-51	Тема: «Городской транспорт». Цель: Познакомить детей с тем, что такое адрес человека. Л.А. Парамонова стр.69-71	5
Кол-во часов в неделю	1	1	1	2	
октябрь	Тема: «Удивительные предметы». Цель: Сравнивать предметы, придуманные людьми. О.В. Дыбина стр.31-32	Тема: «Как хорошо у нас в саду». Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада. О.В. Дыбина стр. 33-34	Тема: «Чашки, ложки, поварешки». Цель: рассказать детям о труде взрослых на заводах и фабриках. Л.А. Парамонова стр. 159-161	Тема: «Товары на ярмарку. Лен». Цель: Сформировать у детей некоторые представления об истории ярмарок в России. Л.А. Парамонова стр.175-176	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	

ноябрь	Тема: «Путешествие в прошлое книги». Цель: Познакомить детей с историей создания и изготовлении книги. О.В. Дыбина стр. 35-36	Тема: «Школа. Учитель». Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. О.В. Дыбина стр.36- 39	Тема: «Заводы и фабрики». Цель: познакомить детей с трудом взрослых на заводах и фабриках. Л.А. Парамонова стр.206- 207	Тема: «Книги и библиотеки». Цель: Познакомить детей с устройством библиотеки. Л.А. Парамонова стр.233-235	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
декабрь	Тема: «На выставке кожаных изделий». Цель: Дать детям понятие о коже как о материале. О.В. Дыбина стр.39-40	Тема: «Путешествие в типографию». Цель: Познакомить детей с трудом работников типографии. О.В. Дыбина стр.40-42	Тема: «Тепло в доме». Цель: Познакомить детей с тем, как люди получают тепло. Л.А. Парамонова стр.288-290	Тема: «Время». Цель: продолжать знакомить детей с устройством календаря. Л.А. Парамонова стр.355-357	5
Кол-во часов в неделю	1	1	1	2	
январь	Тема: «Две вазы». Цель: Закреплять умения детей узнавать предметы из стекла и керамики. О.В. Дыбина стр.42-43	Тема: «Библиотека». Цель: Дать детям представление о библиотеке. О.В. Дыбина стр.43-45	Тема: «Какие бывают часы». Цель: Познакомить детей с разными видами часов. Л.А. Парамонова стр.397-399.	Тема: «Театр». Цель: Рассказать детям о профессии взрослых, работающих в театре. Л.А. Парамонова стр.461-462	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1 (РМ)	
февраль	Тема: «В мире материалов» Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. О.В. Дыбина стр.45-46	Тема: «Защитники родины». Цель: Расширять знания детей о Российской армии. О.В. Дыбина стр.46-47	Тема: «Открытие Америки. Индейцы». Цель: Рассказать об открытии Америки. Л.А. Парамонова стр.526- 528	Тема: «Путешествие в прошлое». Цель: Формировать первоначальные представления детей об истории нашей родины.	4

				Л.А. Парамонова стр.590-592	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
март	Тема: «Знатоки». Цель: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. О.В. Дыбина стр.47-49	Тема: «Мое Отечество – Россия». Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России. О.В. Дыбина стр.49-51	Тема: «Жидкий и твердый». Цель: Учить различать твердые, жидкие и сыпучие предметы Л.А. Парамонова стр.670-672	Тема: «Жизнь людей в пустыне». Цель: Познакомить детей с особенностями образа жизни людей в пустыне. Л.А. Парамонова стр.717-719	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
апрель	Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств». Цель: Познакомить детей с историей счетных устройств. О.В. Дыбина стр.51-52	Тема: «Космос». Цель: Расширять представления детей о космосе. О.В. Дыбина стр.53-54	Тема: «Человек и космос». Цель: Познакомить детей со свойствами линз. Л.А. Парамонова стр. 783-785	Тема: «Наша страна и ее соседи». Цель: Знакомить со знаменитыми людьми страны. Л.А. Парамонова стр. 868-871	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
май	Тема: «Путешествие в прошлое светофора». Цель: Познакомить детей с историей светофора. О.В. Дыбина стр.54-56	Тема: «К дедушке на ферму». Цель: Познакомить детей с новой профессией – фермер. О.В. Дыбина стр.56-58	Тема: «День Победы». Цель: Познакомить с традициями празднования Дня победы. Л.А. Парамонова стр.878-879	Тема: «Скоро в школу». Цель: Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой Л.А. Парамонова стр.917-919	

Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
Всего в год: 38 часов					

5. Раздел программы: Природа

Основная образовательная область: познавательное развитие (формирование о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы). Представление детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, об условиях жизни комнатных растений; знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, диких и домашних животных; знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающих, о насекомых; умение правильно вести себя в природе.
Интеграция областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Месяц	Неделя				**Итого часов в месяц**
	1	2	3	4	
сентябрь	Тема: «Грибы бывают разными». Цель: Познакомить детей с разнообразием и ролью грибов в природе. Л.А. Парамонова стр.22-23	Тема: «Кто в море живет». Цель: Познакомить детей с некоторыми морскими животными и растениями. Л.А. Парамонова стр.39-40	Тема: «Почему нужно убирать мусор». Цель: Воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей среде. Л.А. Парамонова стр. 103-105	Тема: «Песок и глина». Цель: Познакомить детей с особенностями песка и глины. Л.А. Парамонова стр.133-134	
Кол-во часов в неделю	1	1	2	1	5
октябрь	Тема: «Как сохранить почву». Цель: Формировать представления о почве. Л.А. Парамонова стр.196-199	Тема: «Подземная кладовая». Цель: Познакомить детей с некоторыми полезными ископаемыми. Л.А. Парамонова стр.216-219	Тема: «Широколиственный лес». Цель: Сформировать у детей представление о разнообразии лесов. Л.А. Парамонова стр.253-255	Тема: «Хвойный лес». Цель: Формировать у детей представления о лесе. Л.А. Парамонова стр.280-283	

Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
ноябрь	Тема: «Для чего нужна нефть». Цель: Познакомить детей с некоторыми горючими полезными ископаемыми. Л.А. Парамонова стр.299-302	Тема: «Почему нужно беречь свет и тепло в доме». Цель: Формировать у детей первоначальные представления о значимости состояния окружающей среды. Л.А. Парамонова стр.326-327	Тема: «День и ночь -сутки прочь». Цель: Формировать у детей представление о цикличности природных явлений. Л.А. Парамонова стр.385-387	Тема: «Что бывает ночью и днем». Цель: Формировать представления о природных явлениях Л.А. Парамонова стр.365-368	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
декабрь	Тема: «Какого цвета зима». Цель: Формировать представления о временах года. Л.А. Парамонова стр.413-417	Тема: «Путешествие в тундру». Цель: Сформировать первоначальные представления о природе тундры. 462-465 Л.А. Парамонова стр. 462-465	Тема: «Арктика. Путешествие к Северному полюсу. Цель: Формировать первоначальное представления об особенностях природы Арктики. Л.А. Парамонова стр.470-472	Тема: «Антарктида. Путешествие к Южному полюсу». Цель: Познакомить детей с особенностями природы Антарктиды.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
январь	Тема: «Степь». Цель: Формировать представления о степи. Л.А. Парамонова стр.531-533	Тема: «Вулканы». Цель: Дать детям представления о вулканах. Л.А. Парамонова стр.554-555	Тема: «Болото». Цель: Знакомить детей с таким природным сообществом, как болото. Л.А. Парамонова стр.594-597	Тема: «Камни для украшений». Цель: Познакомить детей с наиболее распространенными декоративными камнями. Л.А. Парамонова стр.620-623	4
Кол-во	1	1	1	1(РМ)	

часов в неделю					
февраль	Тема: «Что такое природа». Цель: Познакомить детей с отличием природных объектов и вещей, сделанных руками человека. Л.А. Парамонова стр.654-656	Тема: «Живая и неживая природа». Цель: Формировать первоначальные представления о различиях объектов Л.А. Парамонова стр. 682-684	Тема: «Перелетные и зимующие птицы». Цель: Знакомить детей с признаками весны, воспитывать бережное отношение к птицам. Л.А. Парамонова стр.724-727	Тема: «Таинственные пещеры». Цель: Дать первоначальное представление о пещерах. Л.А. Парамонова стр.753-756	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
март	Тема: «Солнечная система». Цель: Дать детям первоначальные представления о солнце, как звезде и о планетах. Л.А. Парамонова стр.776-777	Тема: «Птицы прилетели – весну принесли». Цель: Знакомить детей с народными приметами. Различать птиц по внешнему виду. Н.В. Лободина стр. 297-298	Тема: «Путешествие с севера на юг». Цель: Обобщить материал о географических зонах нашей страны. Л.А. Парамонова стр.853-856	Тема: «Мы исследователи природы». Цель: Обобщить представления о природе, о взаимосвязях живой и неживой природе. Л.А. Парамонова стр.893-896	
Кол-во часов в неделю	1	2	1	1	5
апрель	Тема: «Путешествие по Африке». Цель: Познакомить детей с самым жарким континентом – Африкой. Н.В. Лободина стр.126-127	Тема: «С какой ветки детка». Цель: Формировать желание наблюдать за растениями. Н.В. Лободина стр.179-180	Тема: «Мы все – жители планеты земля». Цель: Обобщить представления о временах года и частях суток. Н.В. Лободина стр.268-269	Тема: «Где живут кенгуру». Цель: Познакомить с особенностями природы Австралии. Л.А. Парамонова стр.809-812	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
май	Тема: «Домашние и дикие	Тема: « Животный мир	Тема: «Кто главный в лесу».	Тема: «Мы защитники	

	животные». Цель: Закрепить знание детей об отличии диких животных от домашних. Н.В. Лободина стр.238- 239	полярных районов». Цель: Познакомить с климатическими условиями разных материков. Н.В. Лободина стр.248-250	Цель: Продолжать знакомить детей с дикими животными и их повадками. Н.В. Лободина стр.349-350	природы». Цель: Повторить и закрепить правила поведения в природе. Л.А. Парамонова стр.902-903	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Всего в год: 38 часов					

6. Раздел программы: Художественная литература.

Основная образовательная область: речевое развитие (знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы). Пополнять литературный запас сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками, знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Интеграция областей: познавательное развитие, художественно – эстетическое.

Месяц	Неделя				**Итого часов в месяц**
	1	2	3	4	
сентябрь	Тема: «Для чего нужны стихи». Цель: Познакомить детей с писателями, которые пишут стихотворения. В.В.Гербова стр.23-24	Тема: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». Цель: Помочь детям запомнить стихотворение. В В.Гербова стр.27-28	Тема: «Рассказ Ушинского «Четыре желания». Цель: познакомить с новым рассказом. Н.В. Лободина стр.57-58	Тема: «А.С.Пушкин». Цель: Рассказать детям о поэте, увлечь их его стихами и произведениями. Л.А.Парамонова стр.84-85	4
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	

октябрь	Тема: Чтение сказки А.Ремизива «Хлебный голос». Цель: Познакомить детей с новой сказкой. В.В.Гербова стр.32-33	Тема: Небылицы – перевертыши». Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. В.В.Гербова стр.34-35	Тема: Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Цель: Развивать умение последовательно и выразительно передавать литературный текст. Н.В. Лободина стр.110-111	Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали». Цель: Помочь детям запомнить стихотворение. В. В.Гербова стр.27-28	
Кол-во часов в неделю	1**	1**	2**	1**	5
ноябрь	Тема: Пересказ рассказа Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. В.В.Гербова стр.39-40	Тема: Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама глянь – ка из окошка». Цель: Развивать способность воспринимать поэтическую речь. В.В.Гербова стр.42-43	Тема: «По щучьему веленью». Цель: Учить внимательно, слушать сказки. Л.А.Парамонова стр.225-227	Тема: Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах». Цель: различать жанровые особенности сказки. Н.В Лободина стр.124	
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	4
декабрь	Тема: Чтение рассказа А. Толстого «Прыжок». Цель: Рассказать детям о писателе. Познакомить с рассказом. В.В.Гербова стр.47-48	Тема: Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь». Цель: познакомить с новой сказкой. В.В.Гербова стр. 49-51	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». Цель: Помочь детям запомнить стихотворение. В.В.Гербова стр.51-52	Тема: Чтение сказки «Иван – царевич и Серый волк». Цель: Продолжать знакомить с волшебными сказками. Л.А.Парамонова стр. 245-247	4
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	
январь	Тема: Произведения Носова. Цель: Вспомнить с детьми рассказы Носова. Прочитать «Приключения Незнайки и его друзей». В. В.Гербова стр.54-55	Тема: Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». Цель: Познакомить с новой сказкой. В.В.Гербова стр.57-58	Тема: чтение сказки «Финист – Ясный Сокол». Цель: Поддерживать стремление участвовать в игре – драматизации.	Тема: Чтение «Золотой ключик или Приключение Буратино». Цель: развивать понимание детьми литературных текстов.	

			Л.А.Парамонова стр. 272-273	Л.А.Парамонова стр.457-460	4
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**(С.Д.)	
февраль	Тема: Чтение сказки «Никита Кожемяка». Цель: помочь определить сказочные эпизоды в сказке. В.В. Гербова стр.58	Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник». Цель: Познакомить детей с былиной. В.В. Гербова стр.60-61	Тема: Чтение рассказа В. Бианки «Музыкант». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. В.В. Гербова стр.62-63	Тема: Рассказы об армии. Цель: Вызвать интерес к Армейской службе. Л.А.Парамонова стр.600 - 601	4
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	
март	Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Цель: Приобщать детей к былинному эпосу. В.В. Гербова стр.63	Тема: Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик». Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей. В.В. Гербова стр.65-66	Тема: Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». Цель: поупражнять в выразительном чтении стихотворения. В.В. Гербова стр.66-67	Тема: Чтение сказки В.Катаев «Цветик – семицветик». Цель: Ориентировать детей на ценность поступков. Л.А.Парамонова стр.53 - 54	4
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	
апрель	Тема: Чтение сказки «Снегурочка». Цель: Познакомить с новой сказкой, с образом Снегурочки. В.В. Гербова стр.71-72	Тема: Чтение сказки «Лиса и козел». Цель: Познакомить со сказкой. В.В. Гербова стр.75.	Тема: Сказки Г.Х.Андерсена. Цель: Помочь детям вспомнить известные сказки. Прочитать по желанию. В.В. Гербова стр. 76	Тема: чтение рассказа Б.Жидкова «Как я ловил человечков». Цель: Учить обсуждать смысл поступков героев. Л.А.Парамонова стр.664	4
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	

май	Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Цель: Помочь понять смысл стихотворения. В.В. Гербова стр.76-77	Тема: Весенние стихи. Цель: вспомнить стихи о весне, познакомить с новыми весенними стихами. В.В. Гербова стр. 79	Тема: Чтение рассказа В.Бианки «Май». Цель: С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая. В.В. Гербова стр.79-80	Тема: Заучивание стихотворения «Как хорошо уметь читать». Цель: Помочь детям выучить стих. Л.А.Парамонова стр.913-914	
Кол-во часов в неделю	1**	2**	1**	1**	5
Всего в год: 38 часов (в режимных моментах)					

7. Раздел программы: конструктивно – модельная деятельность.

Основная образовательная область: познавательное развитие (формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности). Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов. Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие.

Месяц	Неделя				**Итого часов в месяц**
	1	2	3	4	
сентябрь	Тема: Здания. Л.В.Куцакова , стр.15	Тема: «Причудливые поделки», (из природного материала). Л.А.Парамонова стр.15-16	Тема: «Торговая улица города». Л.А.Парамонова стр.103-105	Конструирование из бумаги. Тема: «городские здания». Л.А.Парамонова стр.76-77	
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	4
октябрь	Тема: Работа с иллюстрацией. «Схема солнечной системы». Л.В.Куцакова , стр.16	Тема: «Исследовательская станция», (из конструктора). Л.А.Парамонова стр.502-503	Тема: «Лебеди». (из природного материала. Н.В. Лободина стр.13	Тема: Оригами «Лягушка». Н.В. Лободина стр. 63	
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	4

ноябрь	Тема: Машины. Л.В. Куцакова , стр.25-26	Тема: «Цветной коврик», (из бумаги). Л.А.Парамонова стр. 295-296	Тема: «Парусник», из строительного материала. Л.А.Парамонова 529-530 стр.	Тема: Оригами. «Кораблик». Н.В. Лободина стр. 104	5
Кол-во часов в неделю	2**	1**	1**	1**	
декабрь	Тема: Летательные аппараты. Л.В. Куцакова , стр.29-30	Тема: «Парусник», из строительного материала. Л.А.Парамонова стр.529-530	Тема: «Фонарики», (из бумаги). Л.А.Парамонова стр.333-334	Тема: «Роботы». Л.В. Куцакова стр.33-37	
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	4
январь	Тема: Двухэтажный дом. Цель: закреплять умение строить здания. О.Ю.Старцева стр.22-27	Тема: Мост. Цель: учить строить по образцу. О.Ю.Старцева стр.15-16	Тема: Машины. Цель: Формировать представления о машинах разных видов. Л.В. Куцакова стр.15-16	Тема: Завод. Цель: Уточнить принципы построения устойчивой конструкции. О.Ю.Старцева стр.29.	4
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1** (С.Д.)	
февраль	Тема: Башенка. Цель: строить по образцу. О.Ю.Старцева стр.14-15	Тема: по замыслу. Цель: Закрепить полученные умения детей. О.Ю.Старцева стр.17-18	Тема: Проекты городов. Цель: Упражнять детей в составлении планов строительства. Л.В. Куцакова стр.28-30	Тема: Построй по схеме «Достройй конструкцию». Цель: Учить соблюдать в постройке симметрию, подбирать соответствующий материал. О.Ю.Старцева стр.29-30	4
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	
март	Тема: Сказочный домик. Цель: Развивать творческое воображение. О.Ю.Старцева стр.21	Тема: Мосты. Цель. Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения. Л. В. Куцакова стр. 32-34	Тема: Суда. Цель: расширять представления детей о судах. Л. В. Куцакова стр.36-40	Тема: Роботы. Цель: Расширять знания детей об истории робототехники. Л. В. Куцакова стр.23-24	4

Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	
апрель	Тема: Железная дорога. Цель: Упражнять детей в постройке схем. Л. В. Куцакова стр.41-44	Тема: Творим и мастерим. Цель: Развивать творчество. Л. В. Куцакова стр.44-46	Тема: Грузовая машина. Цель: учить строить по схеме. О.Ю.Старцева стр.21-22	Тема: Стадион. Цель: передавать в постройке характерные признаки. О.Ю.Старцева стр.28	4
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	
май	Тема: Улица города. Цель: Строить разные дома по схемам. О.Ю.Старцева стр.30.	Тема: Город будущего. Цель: Развивать умение творчески использовать приобретенные знания. О.Ю.Старцева стр.31	Тема: Волшебный транспорт. Цель: Совершенствовать умения строить прочную конструкцию. О.Ю.Старцева стр.31	Тема: Постройка по замыслу. Цель: Развивать умение самостоятельно выбирать постройку. О.Ю.Старцева стр. 32	5
Кол-во часов в неделю	1	1	1	2	
Всего в год: 38 часов (в режимных моментах)					

8. Раздел программы: исследовательская деятельность

Основная образовательная область: познавательное развитие: (совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы эталонов и перцептивных действий). Сенсорное развитие, проектная деятельность.

Интеграция областей: речевое развитие, социально – коммуникативное.

Месяц	Неделя				**Итого часов в месяц**
	1	2	3	4	

сентябрь	Тема: «Превращения». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр. 14-17	Тема: «Схема превращения». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.17-18	Тема: «Лед – вода». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.18-20	Тема: «Морозко». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.20-22	
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	4
октябрь	Тема: «Твердое – жидкое». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.22-24	Тема: «Снегурочка». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.24-26	Тема: «Жидкое – твердое». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.26-29	Тема: «Нагревание – охлаждение». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.29-31	
Кол-во часов в неделю	2**	1**	1**	1**	5
ноябрь	Тема: «Испарение». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.31-33	Тема: «Золушка». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.34-35	Тема: «Выпаривание соли». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.37-38	Тема: «Стирка и глажение белья». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.39-40	
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	4
декабрь	Тема: «Конденсация». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.41-42	Тема: «Змей Горыныч о трех головах». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.43-45	Темаблед – вода – пар». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.45-47	Тема: «Игра в школу». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.48-50	
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	4
январь	Тема: Игра «Царство льда, воды и пара». Н.Е.Веракса,	Тема: «Свойства веществ». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов,	Тема: «Строение веществ». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов,	Тема: «Сказка об Илье Муромце и Василисе	

	О.Р.Галимов, стр.51-53	стр.53-54	стр.56-58.	Премудрой». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.58-61	
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**(С.Д.)	4
февраль	Тема: «Воздух и его свойства». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.61-62	Тема: «Воздух вокруг нас». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.63-64	Тема: «Водолаз Декарта». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.64-66	Тема: «Плавание тел. Изготовления корабля». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.66-68	
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	4
март	Тема: «Плавание тел. Изготовления корабля»., , Н.Е.Веракса О.Р.Галимов стр.66-68	Тема: «Термометр». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.68-70	Тема: «Нагревание проволоки». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.70-72	Тема: «Незнайка и мороженое». О.Р.Галимов стр.75-76	
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	4
апрель	Тема: «Иванушка и молодильные яблоки». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр72-74	Тема: «Письмо к дракону». Н.Е.Веракса О.Р.Галимов стр.74-78	Тема: Царица – водица. (кортотека)	Тема: Резина и ее свойства, (картотека)	
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	4
май	Тема: Волшебное	Тема: Волшебные	Тема: Секреты магнита,	Тема: Знакомство с	

	электричество, (картотека)	стеклышки, (картотека)	(картотека)	металлом, (картотека)	5
Кол-во часов в неделю	1**	1**	2**	1**	
Всего в год: 38 часов (в режимных моментах)					

2.7. Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2018 -2019 учебный год

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка к учебному году.	Подготовить родительский уголок к учебному году с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Развлечение ко Дню знаний.	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	сентябрь
3	Выставка детских работ «Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	сентябрь
4	Беседа с родителями на тему: «Личная гигиена дошкольников»	Формировать знания о необходимости приучать ребенка соблюдать личную гигиену и вести здоровый образ жизни.	сентябрь
5	Консультация на тему: «Кризис 7 лет»	Познакомить родителей с новым этапом развития нормативного возрастного кризиса.	сентябрь
6	Консультация на тему: «Безопасность детей в наших руках».	Помочь родителям сформировать у ребенка навык безопасного поведения на дороге.	октябрь
7	Индивидуальная беседа «Формируем навыки по самообслуживанию ребенка»	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.	октябрь
8	Оформление уголка для родителей: «Скоро в школу».	Привлечь внимания родителей к полезной информации. Подготовить детей и их родителей к школе.	октябрь
9	Папка - передвижка	«Готовность детей к школе».	октябрь
10	Памятка для родителей на тему: «Чему компьютер может научить ребенка?». Консультация на тему: «Интернет и дети»	Некоторые советы родителям, как вести себя с ребенком, увлекающимся компьютерными играми.	октябрь
11	Консультация для родителей на тему: «Как развивать память у детей старшего возраста».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	ноябрь
12	Родительское собрание. Тема: «Возрастные особенности детей 6-7 лет».	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей подготовительной группы. (Презентация, выступления логопеда, психолога).	ноябрь

13	Выставка работ ко дню матери.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к семье.	ноябрь
14	Беседа: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	ноябрь
15	Развлечение ко дню матери.	Задействовать мам в участие праздника. Создать праздничную, теплую атмосферу на празднике.	ноябрь
16	Консультация для родителей на тему: «Поговори со мною мама».	Несмотря на занятость и нехватку времени родители должны активно принимать участие в жизни ребенка.	ноябрь
17	Консультация для родителей на тему: «Мы читающая семья»	Содействовать в воспитании любви к чтению у старших дошкольников и их родителей.	декабрь
18	Оформление родительского уголка на зимнюю тематику: «Здравствуй гостья зима»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка.	декабрь
19	Выставка поделок и рисунков к Новому году.	Привлечь родителей к работе детского сада.	декабрь
20	Новогодний утренник	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему утреннику. (нарядить елку в группе, приготовить костюмы, подарки детям).	декабрь
21	Консультация на тему: «Новый год и дети».	Информировать родителей о необходимости соблюдения безопасности в период новогодних каникул. Дать рекомендации родителям, как правильно донести до детей нужную информацию.	декабрь
22	Беседа на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	январь
23	Выставка детских работ «Новогодние каникулы».	Привлечь родителей к участию в выставке.	январь
24	Анкетирование родителей	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	январь
25	Консультация для родителей: «Развитие математических способностей у дошкольников».	Формирование знания родителей о математических способностях детей. Основное усилие родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитывать и прививать интерес к математике.	январь
26	Папка - передвижка «Все о правильном питании» (фотоальбом).	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	февраль
27	Подарок папам и	Воспитывать любовь и уважение детей к	февраль

	дедушкам на 23 февраля.	своим папам и дедушкам. Российской Армии.	
28	Спортивный праздник «Вместе с папой». День Защитника Отечества.	Задействовать пап в участие спортивного праздника, вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.	февраль
29	Консультация для родителей на тему: «Готовность детей к школе».	Выявление волнующих вопросов по теме.	февраль
30	Беседа на тему «Как провести выходной день с ребенком»	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения дня с ребенком.	февраль
31	Выпуск стенгазеты «Наши мамы - лучшие на свете».	Воспитывать любовь, уважение к мамам, довести до детей. Что дороже мамы никого нет. Что мама – самый близкий и лучший друг.	март
32	Утренник ко дню 8 марта	Привлечение мам к работе детского сада, демонстрация творческих способностей детей.	март
33	Выставка поделок «Подарок маме»	Воспитывать любовь и уважение к мамам.	март
34	Беседа на тему: «Чем опасна оттепель на улице»	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	март
35	Консультация на тему: «Нам пора в школу».	В помощь родителям, игры, которые помогают тренировать внимание.	март
36	Папка-передвижка «День космонавтики»	Привлечение родителей к работе детского сада.	апрель
37	Беседа на тему: «Основы формирования нравственного поведения у дошкольников»,	Познакомить родителей с правилами общения в семье, с задачами формирования нравственного поведения у дошкольников.	апрель
38	Консультация для родителей на тему: «Готовность к школе, что должен знать ребенок»	Помочь родителям оценить готовность ребенка к школе.	апрель
39	Памятка «Как преодолеть страх перед школой»	Дать несколько советов родителям о преодолении страха перед школой.	апрель
40	Итоговое родительское собрание «А ваш ребенок готов к школе?»	Дать родителям информацию, об уровне готовности детей к школе.	май
41	Развлечение «День Победы»	Привлечь родителей к вопросам патриотического воспитания.	май
42	Презентация «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	май
43	Украшение музыкального зала к выпускному вечеру.	Совместное творчество детского сада с семьей.	май
44	Выпускной вечер «До свидания детский сад»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	май

III Организационный раздел

3.1. Учебно – методический комплект

1. Беседы о правилах пожарной безопасности.
Т.А.Шорыгина. Творческий центр «сфера», Москва 2013г.
2. Беседы о здоровье. Т.А.Шорыгина. Творческий центр «сфера», Москва 2010г.
3. Дидактические игры в детском саду. А.К.Бондаренко. Издательство «Просвещение».1985г.
4. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. О.Ю. Старцева. Творческий центр, Москва – 2010г.
5. Занятия по обучению грамоте. В.М. Акименко.
6.Игры с правилами в детском саду. М. Просвещение, 1976г.
7. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Ю.В. Ярова, Москва Айрис – пресс 2005.
8. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы». Издательство «Учитель», Н.В. Лободина 2014г.
9. Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014г.
10. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.Д. Дыбина. Издательство, Мозаика – Синтез, Москва, 2015г.
11. ОБЖ для старших дошкольников. Н.С. Голицина, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова, Москва 2013, Издательство «Скрипторий».
12. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Издательство, Мозаика – Синтез, Москва 2014г.
13. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева. Издательство, мозаика – синтез. Москва 2014г.
14. Почему ветер дует? (40 опытов, экспериментов, для детей от 5 до 7 лет.) В. Ромодин, М. Ромодина. Киев – Харьков – Минск 2015г.
15. Прогулки в ДОУ. И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова, Творческий центр, 2008г.
16. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова, Издательство, Мозаика – синтез. Москва, 2014г.
17. Развивающие занятия для детей 6-7 лет. Л.А.Парамонова. Москва ОЛМА Медиа Групп. 2014г.
18. Ступени творчества и развивающие игры. Б.П.Никитин. Москва «Просвещение», 1990г.
19. Учимся рассказывать о временах года. Е. Куцина, Н.Созонова. Издательский дом «Литур», 2014г.
20. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина. Издательство, мозаика – Синтез. Москва, 2015г.

3.2. Организация жизнедеятельности детей

3.2.1. Режим дня

Подготовительная группа

Режимные моменты	Время	Интеграция образовательных областей
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	8.00-8.40	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Спокойные игры	8.40-8.50	Социально-коммуникативное развитие, развитие речи
Завтрак	8.55-9.05	Физическое развитие
Игры	9.05-12.00	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Образовательная деятельность	9.20-9.50 Перерыв 9.50-10.00 10.00-10.30	Речевое, познавательное социально-коммуникативное,, художественно-эстетическое физической развитие
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.30	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Обед	12.30-12.50	Физическое развитие
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	Физическое развитие
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00-15.30	Физическое, социально-коммуникативное развитие
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	Физическое развитие
Образовательная деятельность	15.40-16.00	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие
Игры, кружки, досуги, проекты	16.00-17.30	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.40	Физическое развитие
Игры, уход детей домой	17.40-18.30	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие

3.2.2. Режим двигательной активности

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Формы работы	**Организация**
Утренняя гимнастика	10 – 12 минут ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 30 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 5 минут

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день: 4 различные игры до 20 минут, спортивные игры, различные виды упражнений
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки 8 – 12 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, во вторую половину дня до 20 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 50 – 60 минут
Спортивный праздник на открытом воздухе	2 раза в год до 75 - 90 минут (зима, лето)
Игры – соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1- раз в год на воздухе или в зале, длительность не более 60 минут
Спартакиады вне детского сада	1 раз в год кросс «Золотая осень», «Веселые старты», лыжи, соревнования по шашкам
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Определяется совместно с воспитателем по физической культуре, воспитателями и родителями группы.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.