Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол №1 от «22» сентября 2022
№01-07/239

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Золотой ключик» г.Певек

ПЕТРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

Подписан: ПЕТРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА
DN: C=RU, S=Чукотский автономный округ, L=Г.ПЕВЕК, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД ""ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"" Г.ПЕВЕК""", СНИЛС=07126592459, ИНН=870600227183, E=douzolotou@mail.ru, G=ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=ПЕТРОВА, CN=ПЕТРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-02-06 08:12:01
Foxit Reader Версия: 10.0.0

Рабочая программа

Старшая группа №2
«Ромашка»
(возраст 5-6 лет)
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель:
Малеева Оксана Витальевна

г.Певек
2022

Содержание

№ п/п	Оглавление
I	**Целевой раздел**
1.1.	Введение
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Подходы к формированию и реализации Программы
1.4.	Возрастные особенности детей
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)
II	**Содержательный раздел**
2.1.	Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)
2.2.	Регламентация ОНОД
2.3.	Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности
2.4.	Расписание ОНОД
2.5.	Структура образовательной деятельности
2.6.	Перспективный комплексно-тематический план реализации программы
2.7.	Перспективный план работы с родителями
III	**Организационный раздел**
3.1.	Учебно – методический комплект
3.2.	Организация жизнедеятельности детей 3.2.1. Режим дня 3.2.2. Режим двигательной активности

I Целевой раздел

1.1. Введение

Рабочая программа разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28, с целью соблюдения санитарно-эпидемиологических требований
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа ДОУ;
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек.

Методологической основой рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

Рабочая программа предназначена для детей *5-6 лет (старшая группа)* и рассчитана на *36* недель, что соответствует перспективному планированию программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основу Программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного комплексно-тематического планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Основу Программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного комплексно-тематического планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи развития и воспитания детей старшей группы на 2022-2023 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.3. Подходы, принципы к формированию и реализации Программы

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа соответствует принципам дошкольной педагогики и возрастной психологии, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка — это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

- **взаимодействие с родителями.** Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Программа строится на следующих ***методологических подходах:***

— **качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,

— **генетический подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
— **возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
— **культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека,
— **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
— **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.
Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом. Дети, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают
два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные преставления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле-мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специально созданные диагностические ситуации. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица и выстраивается индивидуальная траектория развития конкретного ребенка.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Педагогическая диагностика (промежуточных и итоговых) результатов освоения программы «От рождения до школы» в старшей группе

1. Оценивается уровень овладения детьми определенными знаниями, умениями и навыками.
2. Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов.
3. Фиксируется оценки каждого критерия.

По итогам оценки каждого критерия подсчитывается количество баллов по каждой образовательной области и количество процентов, набранных каждым ребенком.

Количество процентов = Количество баллов × Вес одного балла в процентах.

- Вычисляется развитие навыков и умений по всем образовательным областям у каждого ребенка. (Сложить процентный показатель развития навыков и умений одного ребенка по всем образовательным областям и разделить на количество образовательных областей).

- Вычисляется развитие навыков и умений по каждой образовательной области у всех детей в группе. (Сложить проценты развития навыков и умений всех детей по каждой образовательной области и разделить на количество детей).
- Вычисляется развитие навыков и умений по образовательным областям в группе в целом. (Сложить проценты развития навыков и умений по образовательным областям всех детей и разделить на количество детей).
- Определяется у каждого ребенка уровень развития навыков и умений по образовательным областям.

Критерии:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет задания.

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет задания, но допускает 1-2 ошибки.

2 балла – ребенок правильно выполняет задание, но путается.

1 балл – ребенок не справляется с заданием, действия выполняются наугад.

— **Высокий уровень** – у детей, имеющих от 81 до 100 % развития навыков и умений по образовательным областям.

— **Средний уровень** - у детей, имеющих от 55 до 80% развития навыков и умений по образовательным областям.

— **Низкий уровень** - у детей, имеющих от 26 до 54 % развития навыков и умений по образовательным областям.

— **Очень низкий** – у детей, имеющих 0 - 25 % развития навыков и умений по образовательным областям.

На основании полученных результатов развитие навыков и умений по образовательным областям в каждой группе, вычисляется уровень и процентный показатель развития навыков и умений по образовательным областям по детскому саду.

Оценки навыков и умений по образовательным областям
Старшая группа

Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям	Количество критериев и максимальное количество баллов
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 1. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу 2. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). 3. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). 4. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. 5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. 6. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)
Образовательная область «Общение, социализация» 1. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.	Всего 6 критерия

2. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. 3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. 4. Объясняет правила игры сверстникам. 5. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. 6. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).	Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)
«Труд» 1. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. 2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. 3. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. 4. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.	Всего 4 критерия Максимальное количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)
«Безопасность» 1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. 2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. 3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. 4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». 5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». 6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)
Образовательная область «Познавательное развитие» **Продуктивная (конструктивная) деятельность.** 1. Умеет анализировать образец постройки. 2. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. 3. Создает постройки по рисунку. 4. Умеет работать коллективно. **Развитие элементарных математических представлений.** 5. Считает (отсчитывает) в пределах 10. 6. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» 7. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). 8. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);	Всего 20 критерия Максимальное количество баллов 80 (1 балл = 1,25 %)

проверяет точность определений путем наложения или приложения. 9. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. 10. Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам. 11. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). 12. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. 13. Называет текущий день недели. **Формирование целостной картины мира.** 14. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту 15. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. 16. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. 17. Называет времена года, отмечает их особенности. 18. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 19. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 20. Бережно относится к природе.	
Образовательная область «Речевое развитие» 1. Может участвовать в беседе. 2. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. 3. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. 4. Определяет место звука в слове. 5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.	Всего 5 критерия Максимальное количество баллов 20 (1 балл = 5 %)
«Чтение художественной литературы» 1. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. 2. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	Всего 2 критерия Максимальное количество баллов 8 (1 балл = 12,5 %)
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие 1. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). 2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). 3. Знает особенности изобразительных материалов. **Рисование.** 4. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. 5. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные	Всего 11 критерия Максимальное количество баллов 44 (1 балл = 2,24

материалы. 6. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. 7. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. **Лепка.** 8. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. 9. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. 10. Создает изображения по мотивам народных игрушек. **Аппликация.** 11. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.	%)
«Музыка» 1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). 2. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). 3. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. 4. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. 5. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). **6.** Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. 7. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.	Всего 7 критерия Максимальное количество баллов 28 **(9** балл = 3,57 %)

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Образовательная деятельность осуществляется в течение дня: в режимных моментах, самостоятельной деятельности, организации непосредственно образовательной деятельности (далее ОНОД), организации, развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей и работу с родителями (законными представителями).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей, представлены в виде перспективного планирования по разделам в рамках образовательной программы.

2.2. Регламентация ОНОД

Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
12	25 минут	не менее 10 минут

6

2.3. Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности

Наименование ОНОД	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Речевое развитие	***2***	***8***	***72***
Ознакомление с художественной литературой	1	4-5	36
Развитие речи	1	4-5	36
Познавательное развитие	***3***	***12***	***106***
Формирование элементарных математических представлений	1	4-5	36
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	4-5	36
Ознакомление с природой	1		36
Познавательно исследовательская деятельность	1*	Режимный момент	-
Физическое развитие			
Физическая культура	2/1*	8	72
Художественно - эстетическое развитие			
Рисование, лепка, аппликация	3	12	***104***
Музыка	2	8	***72***
Конструирование	1*	Режимный момент	-
Итого	**12**	**-**	***432***
Национально региональный компонент	1	-	-
«Земля Чукотская» «Русская горница»	05** 05**	-	-

1* исследовательская деятельность и конструирование проводится в течение дня в режимных моментах.
0,5* один раз в две недели в чередовании с другими видами ОД.

2.4. Расписание ОНОД в старшей группе:

Дни недели				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

Рисование -**9.20** Ознакомление с предметным и социальным окружением-**10.00.**	ФЭМП-**9.20** ФК-**10.10** *Конструирование* ***(р/м)***	Рисование – 9.20 Музыка-9.55 *Физическая культура на прогулке (р/м)*	Развитие речи -**9.20** Физическая культура-**11.15** Музыка-**15.30**	Природа-9.30 Аппликация/лепка-11.15 Исследовательская деятельность (**р/м)**
2	2	2	3	2

2.5. Структура образовательной деятельности в течение дня:

Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы организации детей *Индивидуальная, Подгрупповая, Групповая*			
Разделы программы: 1.Развитие речи 2.ФЭМП 3.Ознакомление с предметным и социальным миром 4.Ознакомление с художественной литературой 5.ФИЗО 6.Музыка 7.Рисование 8. Лепка/Аппликация 9. Природный мир	Беседы о погоде, временах года, о настроении и чувствах, о здоровье Ситуативные беседы о нормах и правилах поведения и решение проблемных ситуаций Разучивание пословиц, поговорок, считалок, стихов Загадывание и отгадывание загадок. Чтение художественной литературы. ХЭР: разучивание песен, танцевальных движений, изо дидактические игры и упражнения по речевому и познавательному развитию Сюжетно-ролевые игры КГН, дежурства	**Творческая мастерская:** рассматривание иллюстраций, картинок, рисование, лепка, создание аппликаций, раскрашивание; настольный и пальчиковый театр; **Спортивный уголок**: подвижные игры и упражнения в спортивном уголке (мячи, заброс в кольцо т.д.); Организация сюжетных игр в игровых уголках; **Конструкторская деятельность:** из строительного материала, из разнообразного конструктора и организация выставок детских поделок;	Анкетирование Родительские собрания; «День открытых дверей» консультации, оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары, семейные проекты, конкурсы семейные газеты, праздники и развлечения. Организация выставок для родителей и совместных с детьми и родителями. Индивидуальные беседы на интересующие родителей темы.

	Наблюдения Экскурсии Подвижные игры и упражнения Труд и трудовые поручения Исследовательская деятельность Конструирование Настольно-печатные игры Театрализованная деятельность: игры драматизации, театр Индивидуальная работа по разделам программы	**Познавательная деятельность:** развивающие настольные игры; исследовательская деятельность в «лаборатории»	

2.6. Перспективный и комплексно – тематический план реализации программы

1) Перспективный план реализации программы по разделам (приложение)

Перспективный план по математике – раздел образовательной программы – «Познавательное развитие»
Перспективный план по развитию речи – раздел образовательной программы – «Речевое развитие»
Перспективный план по ознакомлению с художественной литературой – раздел образовательной программы – «Речевое развитие»
Перспективный план по ознакомлению с природным миром – раздел образовательной программы – «Познавательное развитие»
Перспективный план по ознакомлению с предметным и социальным окружением – раздел образовательной программы – «Познавательное развитие»
Перспективный план по конструированию – раздел образовательной программы – «Познавательное развитие»
Перспективный план по познавательно-исследовательской деятельности – раздел образовательной программы – «Познавательное развитие»

2) Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Тематические блоки
Сентябрь	«Осень в гости к нам пришла!»	«День знаний, Международный день красоты, День дошкольного работника
Октябрь		День музыки, День анимации
Ноябрь	«СемьЯ»	День народного единства, всемирный день приветствий, День матери
Декабрь	«Калейдоскоп идей»	Новый год

Январь	«Мы все такие разные, но дружные»	Всемирный день «Спасибо», День »Доброты», День «Вежливости», День «Здоровья»
Февраль	«Сила и мудрость»	День родного языка, День защитника Отечества
Март	«Добро всему голова»	Международный женский день, Всемирный день Земли, День водных ресурсов, День театра
Апрель	«Мир вокруг нас»	Международный день птиц, День космонавтики, Праздник весны и труда
Май	«Дети и взрослые»	Международный день семьи. День победы, Международный день защиты детей

2.7. Перспективный план работы с родителями воспитанников

Название мероприятия	Цель
СЕНТЯБРЬ 1.Оформление родительского уголка 2.Индивидуальные беседы с родителями. 3.»Безопасность на дорогах»	 Подготовить родительский уголок к учебному году. Обратить внимание на безопасное поведение.
ОКТЯБРЬ 1.Оформление родительского уголка «Добрый день в детском саду (режим дня), «Занимательные дела» (сетка НОД) 2.Анкетирование «Сведения о семье» 3.Мы-читающая семья? Консультация «Литература, рекомендованная для чтения в старшей группе» 4.Индивидуальные беседы с родителями.	 Привлечение родителей к полезной и нужной информации. Содействовать воспитанию любви к чтению у старших дошкольников и их родителей.
НОЯБРЬ 1.»День народного единства» **2.Организационное родительское собрание** **«Старший дошкольный возраст. Какой он?»** 3.Консультация «Воспитание толерантности в современном обществе». Выставка рисунков «Толерантность это мы» 4.Всемирный день ребёнка» 5.Праздник «День матери»	Привлечение родителей к полезной информации, заинтересовать созданием совместных работ с детьми Познакомить родителей с возрастными особенностями детей старшего возраста и их возможностями, с образовательной программой, уставом детского сада, задачами на учебный год, Привлечение родителей к полезной информации. Изучаем нормативные документы по защите прав ребёнка. Заинтересовать созданием совместных работ с

Выставка рисунков 6.Индивидуальные беседы с родителями.	детьми
ДЕКАБРЬ **1.**Консультация «Всё о развитии речи» Подбор речевого материала: чистоговорки, рифмовки, стихи, задания, упражнения для коррекции речевой деятельности 2.Семейные традиции «Новый год» Советы родителям «Как встретить Новый год» 3.Педагогические беседы на волнующие темы для родителей 4.Выставка рисунков, поделок «Новогодние фантазии» 5.Консультация «Развивающие игры 6.Индивидуальные беседы с родителям. 7.Консультация в родительском уголке по теме «Зима»	Заинтересовать проблемой; приобщать родителей к работе с детьми по развитию речи Формировать положительные взаимоотношения со своим ребёнком, устанавливать эмоциональные контакты: вовлечь родителей в обсуждение общих правил поведения на празднике; вовлечь родителей в совместную подготовку к празднику Привлечение родителей и детей к совместной деятельности Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребёнка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребёнка в условиях семьи
ЯНВАРЬ **1.Родительское собрание: «Развитие у детей познавательного интереса»** 2.Консультация «Семья - здоровый образ жизни» 3.Развлечение «День здоровья» 4.Выставка работ «Мастерская деда Мороза»	Формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение их знаниями по вопросу «развитие познавательного интереса»; вовлечение родителей в воспитание своих детей. Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие их детей Привлечь родителей к участию в развлечении; формировать предпосылки здорового образа жизни Привлечь родителей к участию в выставке
ФЕВРАЛЬ 1.Спортивный праздник «День защитника Отечества» 2.Выставка рисунков «Мой папа» 3.Папка-передвижка «Современные здоровье сберегающие технологии в д/саду» 4.Картотека физминуток, гимнастика для глаз, пальчиков, дыхательная гимнастика 5Консультация «Подготовка детей к	Содействовать расширению и углублению знаний о Российской армии; воспитывать уважение к труду военных. Дать понятие и познакомить родителей со значимостью здоровье сберегающих технологий; привлечь родителей к использованию их для укрепления здоровья Познакомить родителей с необходимыми

школе» 6.Индивидуальные беседы с родителями.	навыками и умениями при подготовке к школе
МАРТ 1.Оформление уголка на весеннюю тему 2.Праздник «Мамин день» 3.Выставка любимых игр 4.Индивидуальные беседы с родителями.	Подборка материалов для занятий с детьми по теме «Весна» Создать праздничную тёплую атмосферу; воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам и мамам. Вовлечь родителей в совместную подготовку к празднику. Воспитание интереса к народным играм, потешкам, прибауткам
АПРЕЛЬ 1.Консультация «Воспитание любви к книге» 2.Досуг «Полёт в космос» **3.Итоговое родительское собрание «Наши достижения»** 4.«День смеха» 5.Индивидуальные беседы с родителями.	Содействовать воспитанию любви к чтению у детей и родителей, развивать речь, обогащать и активизировать словарь детей Содействовать воспитанию гордости за свою страну уважение к её прошлому. Подвести итоги по результатам мониторинга, информировать родителей о достижениях детей за год. Подобрать детскую художественную литературу, где есть юмористические стихи, рассказы
МАЙ 1.«День Победы» 2.Выставка рисунков «Парад Победы» 3.Чтение художественной литературы по теме 4.Посмотреть парад и праздничный салют по телевизору 5.Консультация в родительском уголке. Беседы с родителями об опасных ситуациях 6.Индивидуальные беседы с родителями.	Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, расширять знания о героях ВОВ, принять участие в марше «Бессмертный полк» Формировать навыки безопасного для здоровья поведения

III Организационный раздел

3.1. Учебно – методический комплект

№	Название литературы
1	Н.Е. Веракса. Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерная образовательная программа «От рождения до школы».
2	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа).
3	Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» (математика для детей 5-6 лет)
4	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (старшая группа).
5	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа)
6	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-

	коммуникативному развитию».
7	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа).
8	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа).
9	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
10	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Экология в старшей группе»
11	Л.В. Кузнецова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа).
12	Л.И. Одинцова «Экспериментальная деятельность в ДОУ (методическое пособие).
13	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно - Исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет.
14	Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.
15	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет.

3.2. Организация жизнедеятельности детей

3.2.1. Режим дня

Старшая группа.

Режимные моменты	Время	Интеграция образовательных областей
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	8.00-8.40	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Спокойные игры	8.40-8.50	Социально-коммуникативное развитие, развитие речи
Завтрак	8.50-9.05	Физическое развитие
Игры	9.00-12.00	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Образовательная деятельность	9.15-9.40 Перерыв 9.40-9.50 9.50-10.15	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое физическое развитие
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15.-12.25	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Обед	12.25-12.50	Физическое развитие
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	Физическое развитие
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00-15.30	Физическое, социально-коммуникативное развитие
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	Физическое развитие
Игры, кружки, досуги	15.35-17.20	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.30	Физическое развитие
Игры, уход детей домой	17.30-18.30	Социально-коммуникативное Физическое, художественно-эстетическое развитие

3.2.2. Режим двигательной активности
ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Формы работы	**Организация**
Утренняя гимнастика	8 – 10 минут ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 25 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 4 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день: 4 различные игры до 10 - 15 минут, спортивные игры, различные виды упражнений
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки 8 – 12 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, во вторую половину дня до 15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 45 – 50 минут
Спортивный праздник на открытом воздухе	2 раза в год 60 – 75 минут (зима, лето)
Игры – соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год на воздухе или в зале до 45 - 50 минут
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Определяется совместно с воспитателем по физической культуре, воспитателями и родителями группы.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.