Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» г. Певек»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол от «22» сентября 2022
№01-07/239

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Золотой ключик» г.Певек
.

ПЕТРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

Подписан: ПЕТРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА
DN: C=RU, S=Чукотский автономный округ, L=Г. ПЕВЕК, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД """ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК""" Г.ПЕВЕК""", СНИЛС=07126592459, ИНН=870600227183, E=douzolotou@mail.ru, G=ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=ПЕТРОВА, CN=ПЕТРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-02-06 08:10:20
Foxit Reader Версия: 10.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Логопедическая группа «Сказка» № 9
(подготовительная подгруппа)
2022-2023 учебный год

Воспитатель: Бакуменко Н. С.
Макаренко Л.В.

г. Певек

Содержание

№ п/п	Оглавление
I	**Целевой раздел**
1.1.	Введение
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Подходы к формированию и реализации Программы
1.4.	Возрастные особенности детей
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)
II	**Содержательный раздел**
2.1.	Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)
2.2.	Регламентация ОНОД
2.3.	Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности
2.4.	Расписание ОНОД
2.5.	Структура образовательной деятельности
2.6.	Содержание психолого-педагогической работы
2.7.	Перспективный комплексно-тематический план реализации программы
2.8.	Перспективный план работы с родителями
III	**Организационный раздел**
3.1.	Учебно – методический комплект
3.2.	Организация жизнедеятельности детей 3.2.1. Режим дня 3.2.2. Режим двигательной активности

I Целевой раздел

1.1. Введение

Рабочая программа разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28, с целью соблюдения санитарно-эпидемиологических требований
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа ДОУ;
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек.

Методологической основой Рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа предназначена для детей *6-7 лет (подготовительная подгруппа)* и рассчитана на *36* недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

1.3. Подходы к формированию и реализации Программы

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа соответствует принципам дошкольной педагогики и возрастной психологии, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:
- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;
Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.
- **взаимодействие с родителям.** Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Программа строится на следующих ***методологических подходах:***
- **качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **генетический подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики человека,
- **личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается

становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться, однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью,

наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна.

Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

• *Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.*

• *Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).*

• *Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями;возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.*

• *Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.*

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению к школе, институте.

• проявляет уважение к жизни(в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Произведение народного

• и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)

• проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности. Важнейших исторических событиях.

• имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях включая традиционные гендерные ориентации. Проявляет к своему и противоположному полу.

• соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших.
• имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Педагогическая диагностика (промежуточных и итоговых) результатов освоения программы «От рождения до школы»

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
– игровой деятельности;
– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
– художественной деятельности;
– физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
– оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

<u>Диагностика:</u>

1. Оценивается уровень овладения детьми определенными знаниями, умениями и навыками. Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов.
2. Фиксируется оценки каждого критерия.
3. По итогам оценки каждого критерия подсчитывается количество баллов по каждой образовательной области и количество процентов, набранных каждым ребенком.

Количество процентов = Количество баллов × Вес одного балла в процентах.

• Вычисляется развитие навыков и умений по всем образовательным областям у каждого ребенка. (Сложить процентный показатель развития навыков и умений одного ребенка по всем образовательным областям и разделить на количество образовательных областей).
• Вычисляется развитие навыков и умений по каждой образовательной области у всех детей в группе. (Сложить проценты развития навыков и умений всех детей по каждой образовательной области и разделить на количество детей).

- Вычисляется развитие навыков и умений по образовательным областям в группе в целом. (Сложить проценты развития навыков и умений по образовательным областям всех детей и разделить на количество детей).
- Определяется у каждого ребенка уровень развития навыков и умений по образовательным областям.

КРИТЕРИИ:
4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет задания.
3 балла - ребенок самостоятельно выполняет задания, но допускает 1-2 ошибки.
2 балла – ребенок правильно выполняет задание, но путается.
1 балл – ребенок не справляется с заданием, действия выполняются наугад.

- **Высокий уровень** – у детей имеющих от 81 до 100 % развития навыков и умений по образовательным областям.
- **Средний уровень** - у детей, имеющих от 55 до 80% развития навыков и умений по образовательным областям.
- **Низкий уровень** - у детей, имеющих от 26 до 54 % развития навыков и умений по образовательным областям.
- **Очень низкий –** у детей, имеющих 0 - 25 % развития навыков и умений по образовательным областям.

На основании полученных результатов развитие навыков и умений по образовательным областям в каждой группе, вычисляется уровень и процентный показатель развития навыков и умений по образовательным областям по детскому саду.

Подготовительная группа

Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям	Количество критериев и максимальное количество баллов
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Самообслуживание» 1. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). 2. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).	Всего 2 критерия Максимальное количество баллов 8 (1 балл = 12,5 %)
Образовательная область «Социализация, развитие общения» 1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. **2.** Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. 3. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. 4. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. 5. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. 6. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. 7. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).	Всего 7 критерия Максимальное количество баллов 28 (1 балл = 3,57 %)

«Труд» 1. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. 2. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. 3. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. 4. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.	Всего 4 критерия Максимальное количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)
«Безопасность» 1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. 2. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. 3. Понимает значения сигналов светофора. 4. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». 5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». 6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)
Образовательная область **«Познавательное развитие »** **Формирование элементарных математических представлений.** 1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. 2. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). 3. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(в** пределах 10). 4. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. 5. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). 6. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. 7. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). 8. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. 9. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение. 10. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. 11. Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. 12. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. 13. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду. 14. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. 15. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели,	Всего 28критерия Максимальное количество баллов 112 (1 балл = 0,89 %)

времен года. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** **Сенсорное развитие и Дидактические игры** Не оценивается **Формирование целостной картины мира.** 16. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. 17. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. 18. Знает герб, флаг, гимн России. 19. Называет главный город страны. 20. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. 21. Имеет представления о школе, библиотеке. **Ознакомление с миром природы** 22. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). 23. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. 24. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. 25. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. **Продуктивная (конструктивная) деятельность**. 1. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. 2. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.	
Образовательная область «Развитие речи» 1. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. 2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. 3. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)
«Приобщение к художественной литературе» 1. Различает жанры литературных произведений. 2. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. 3. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. 4. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.	Всего 4 критерия Максимальное количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)
Образовательная область «Художественное творчество» 3. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. 4. Называет основные выразительные средства произведений искусства. **Рисование.** 5. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. 6. Использует разные материалы и способы создания изображения. **Лепка.** 7. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. 8. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. **Аппликация.** 9. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. 10. Создает сюжетные и декоративные композиции.	Всего11 критерия Максимальное количество баллов 44 (1 балл = 2,272 %)

«Музыка»	Всего 10 критерия
1. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. 2. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. 3. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. 4. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). 5. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). 6. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. 7. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. 8. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). 9. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. 10. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.	Максимальное количество баллов 40 (1 балл = 2,5 %)

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Образовательная деятельность осуществляется в течение дня: в режимных моментах, самостоятельной деятельности, организации непосредственно образовательной деятельности (далее ОНОД), организации развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей и работу с родителями (законными представителями).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей, представлены в виде перспективного планирования по разделам в рамках образовательной программы.

2.2. Регламентация ОНОД:

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
подготовительная подгруппа (6-7 лет)	3 занятия	15	до 30 минут	Не менее 10 минут

2.3. Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности:

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с предметным и социальным окружением Природа Конструктивно-модельная деятельность Исследовательская деятельность	 2 1 1 1* (РМ) 1* (РМ)
Речевое развитие: Развитие речи+ обучение грамоте Художественная литература Логопедические занятия (учитель-логопед)	 1 1*(РМ) 3
Художественное эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация Музыка	 2 0,5 0,5 2
Физическое развитие: Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	 2 1* (РМ)
Общее количество	**15 занятий**

* ОНОД (игры, путешествия, эксперименты, интерактивные экскурсии, наблюдения, ситуации) проводятся в течение дня в режимных моментах.

2.4. Расписание ОНОД

№ гр.	**Дни недели**				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Группа №9 (6-7 лет)	1.Рисование – 9.55 2.Ознакомление с предметами и социальным окружением/ Природа - 10:30 ФК – 15:30	1. ФЭМП - 9:20 *ФК - прогулка*	1.Грамота/Развитие речи – 9:20 2. Музыка – 10:30 *Художественная литература (режимные моменты)*	1.ФЭМП - 9:20 2. ФК – 9:20 2. Рисование – 11.:05 *Конструирование (режимные моменты)*	1.Аппликация /лепка-9:20 2. Музыка – 10:35 *Исслед-ская деятельность (режимный момент)*

2.5. Структура образовательной деятельности в течение дня

Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Индивидуальные Подгрупповые Групповые *Разделы программы:* 1. Развитие речи 2. Обучение грамоте 3. ФЭМП 3. Ознакомление с предметами и социальным окружением/ Природа 4. Художественное творчество. 5.Музыка. 6.Физическая культура.	**Утро:** 1.Беседа. 2.Ситуативные беседы. 3.Обсуждение пословиц, поговорок. 4.Загадки. 5.Чтение художественной литературы. 6.Заучивание стихотворений. 7.Дидактические игры. 8.Дидиктические упражнения. 9.Рассматривание иллюстраций. 10.Решение проблемных ситуаций. 11.Сюжетно-ролевая игра. Прогулка: 12.Наблюдение. 13.Экскурсия. 14.Подвижные игры. 15.Труд. 16.Сюжетно-ролевая игра. **Вечер:** 17.Опытническая работа. 18.Создание коллекций. 19.СХД. 20.Конструирование. 21.Настольно-печатные игры. 22. Театрализованная деятельность 23. Труд.	Исследования в творческой лаборатории, с водой, песком. Рассматривание иллюстраций, картинок. Игровая деятельность. Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание). Подвижные игры, выполнение основных видов движений. Игры с мячом. Рисование, лепка, конструирование (строительный материал, конструкторы). Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан, дудки). Настольный театр, рукавичка, пальчиковый, ряжение.	Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации, оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары, семейные проекты, семейные газеты, т.п.

Календарь образовательных событий на 2022-2023 учебный год

Месяц	**Число**	**Образовательные события**	
сентябрь	**1**	День знаний	Тематические досуги, беседы, сюжетно ролевые игры.
	2-8	Неделя безопасности	Беседы, игры, викторины. Презентации, просмотр тематических мультфильмов (

			методика ДОУ), консультации для родителей, развлечения
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы Акции, тематические беседы, изо деятельность (коллективные плакаты)
	19-23	Всероссийский день БДД	Беседы , игры викторины. Презентации, просмотр тематических фильмов, консультации для родителей, изо деятельность
	27	День дошкольного образования	Беседы, сюжетно ролевые игры
октябрь	**3**	Всемирный день пожилых людей	Тематические беседы, изо деятельность
	4	Всемирный день защиты животных	Тематические беседы, просмотры фильмов и презентаций о животных и их защите, знакомство с красной книгой, ситуативные беседы. Изо деятельность.
	5	Международный день учителя	Беседы, сюжетно-ролевые игры
	10-14	День отца России	Беседы, тематические досуги, выставки, проекты . Изо деятельность
	16	Всероссийский урок экология и сбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #вместе ярче.	Тематические беседы. акции
			Литературные гостиные
ноябрь	**1-3**	День народного Единства	Беседы, игры
	11	Синичкин день(12 ноября)	Тематические беседы, просмотр фильмов и презентаций, изо деятельность
	17-18	Всемирный день защиты ребенка	Тематические беседы, просмотр фильмов обучающих « Мои права» и презентаций, консультации для родителей изо деятельность
	26	День матери в России	Разучивание стихов и песен, досуги в группах, выставки поделок, рисунков
	30	День Государственного флага	Тематические беседы, просмотр фильмов и презентаций, дидактические игры, изо деятельность
декабрь	**3**	Международный день инвалидов	Мероприятие с соц. педагогом.
	До 10	Участие в конкурсе « Новый год у ворот»	Изготовление поделок
	5	День добровольца (волонтера)	Презентации, фильмы, изо деятельность
	2	День неизвестного солдата	Познавательные беседы с просмотром презентаций
	5-6	Региональная олимпиада по краеведению «Евражкины тропки» 1 тур	Подготовка к олимпиаде (сентябрь-декабрь)
	8	Международный день с коррупцией	Познавательные беседы с просмотром презентаций
	9	92 годовщина образования ЧАО (10	Тематические беседы, просмотр

		декабря)	фильмов и презентаций, дидактические игры, изо деятельность
	6-7	День Героев Отечества	Познавательные беседы с просмотром презентаций
	11	День Конституции Российской федерации (12 декабря)	Познавательные беседы с просмотром презентации, викторины и т. д.
	13-30	Новый год	Подготовка новогодних утренников, беседы,проекты, изо деятельность
январь	**9-11**	Прощание с елкой	Спортивные досуги
	17	Региональная Олимпиада « Евражкины тропки» 2 тур	Подготовка конкурсантов
	16-23	Неделя здоровья	Тематические беседы, просмотр фильмов и презентаций, дидактические игры, изо деятельность
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады(1944)	Познавательные беседы с просмотром презентации
февраль	**8**	День Российской науки	Мероприятия в рамках недели « Маленькие исследователи»
	17	Всемирный день защиты млекопитающих или день китов (19 февраля)	Тематические беседы, просмотр фильмов и презентаций, дидактические игры, изо деятельность
	27	Международный день белого медведя	Тематические беседы, просмотр фильмов и презентаций, дидактические игры, изо деятельность
	20-21	Международный день родного языка(21 февраля)	Беседы, викторины, игры.
	23	День Защитника Отечества	Праздничные мероприятия, выставки рисунков
март	**1-6**	Международный женский день.	Праздничные мероприятия. Выставки рисунков
	3	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Литературные гостиные. Выставки книг
	9-10	Конкурс чтецов « Северный ветер» посвящение Ю.С. Рытхэу	Литературные гостиные. Выставки книг, разучивание стихов
	23-29	Неделя детской и юношеской книги	Беседы. Выставки, просмотр презентаций.
	23-29	Неделя музыки для детей и юношества	Мероприятия в рамках недели музыки и книги.
	22	День водных ресурсов	Тематические беседы с просмотром презентаций, видиороликов, плакатов и рисунков.Изо деятельность
	12	День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы с просмотром презентаций, рисунки, игры.
	27	Всемирный день театров	Показ и драматизация сказок. просмотр презентаций. Изо деятельность
апрель	**1**	Международный день птиц	Тематические беседы с просмотром презентаций, видиороликов, плакатов и рисунков.Изо деятельность
	10-11	День космонавтики	Беседы. Выставки, просмотр презентаций.

	22	85 лет со дня рождения А.А Кымытваль	Литературные гостиные
	22	Всемирный День рождение Земли	Тематические досуги, изо деятельность
	30	День пожарной охраны	Тематическое занятие. Мероприятия в рамках тематической недели.
май	**2-5**	День победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов (9 мая)	Музыкально – спортивные мероприятия по плану специалистов, разучивание стихов, изготовление поделок. Выставка рисунков. Чтение худ. литер. И т. д.
	23-12	Праздник Эколят	Тематические беседы, игры, досуги и т. д.
	24	День славянской письменности и культуры.	Познавательные и ситуативные беседы. Игры выставки книг и т. д.
июнь	**1**	Международный день защиты детей	Праздничные мероприятия

2.6. Содержание психолого-педагогической работы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.6.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.Образовательная область «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Здоровье

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Безопасность

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2.Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

«Труд»

*развитие трудовой деятельности;

формирование положительного отношения к труду:

*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Ознакомление с социальным миром»

*****формирование целостной картины мира. Расширение кругозора детей.

*формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

*формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине , гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с предметным окружением

*ознакомление с предметным миром (названия, функции, назначения, свойства и качества предмета); восприятие предмета как предмета человеческой мысли и результата труда.
*формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения ; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

ФЭМП (математика)
Цели;формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
Количество и счет
*развивать общее представления о множестве; умении формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
*упражнять в объединении, дополнении множеств , удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множеств, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составление пар предметов или соединения предметов стрелками.
*совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомство с числами второго десятка.
*знакомить с составом числа в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10.
*познакомить с монетами.
*учить, на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. При решении пользоваться знаками действий плюс, минус, равно.
Величина
***учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
*делить предмет на 2 -8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также использовать условную мерку, правильно обозначать часть и целое, Устанавливать соотношения целого и части, размера частей ; находить части целого и целое по известным частям.
*формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту, предметов с помощью условной мерки.
*учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки.
Дать представление о весе предмета и способах его измерения. Познакомить с весами.
Форма

*уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.
*дать представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке.
*моделировать геометрические фигуры, например - составлять из нескольких треугольников один многоугольник и т.д.
Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. По описанию и представлению.

Ориентировка в пространстве

*учить ориентироваться в ограниченной территории(лист бумаги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении. Отражать в речи их пространственное расположение(вверху, внизу и т.д.)
*познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
*развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана схемы.
*учить читать простейш9ую графическую информацию. Обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве: слева на право, справа на лево, сверху вниз, и т.д. самостоятельно передвигаться в пространстве,ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы).

Ориентировке во времени.

*дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
*развивать «чувство времени». Умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем: различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута,10 минут. 1 час)
*учить определять время по часам с точностью до часа.

Познавательно исследовательская деятельность

*Развитие познавательных интересов детей; расширение опыта в ориентировке в окружающем. Сенсорное развитие. Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале и др.)
*развивать восприятие, внимание, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с миром природы

*ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
*формировать первичные представления о природном многообразии планета Земля.
*формирование элементарных экологических представлений.
*формирование того что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды.
* воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

*развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической; формирование словаря, воспитание звуковой культуре речи.

*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Подготовка к обучению грамоте

*дать представление о предложении (без грамматического определения).

*упражнять в составлении предложений, членении простых предложений(без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности .

*учить детей делить с двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

*учить составлять слова из слогов (устно).

*учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнить литературный запас сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитание читателя способного испытывать чувство сострадания к героям книги, отожествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать чувство юмора у детей.

Обращать внимание детей на выразительные средства(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям, объяснять основные различия, между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Основные коррекционные задачи развития речи

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание орфоэпической правильной речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, темп голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

5. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Область реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности.

2.7. Перспективный комплексно-тематический план реализации программы

Раздел программы «ФЭМП»

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Месяц	**Недели**				**Итого часов в месяц**
	1	**2**	**3**	**4**	
Сентябрь	Повторение (игры)	**1. Занятие «Живая неделя»** Цель: упражнять в делении множеств на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Умение отвечать на вопросы: «сколько» «который по счету». Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве(ряду): слева, справа, до, после, перед, за, рядом.стр. 17 (1) **2. Занятие** **« Сосчитай фигуры»** Цель: упражнять в делении множеств на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	**3.Занятие «Сосчитай грибы»** Цель: уточнять представление о цифрах 1и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и многоугольниках.стр. 20(1) **Занятие 4 «Сосчитай звуки»** Цель:уточнять представления о цифре3. Уточнить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов(по длине и ширин, высоте). Располагать их в порядке возрастания и убывающем порядке. Обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном	**5.Занятие «Поможем кукле найти цифру»** 1. Цель: уточнить представление о цифре 4. 2. Закреплять представление о количественном составе числа5 из единиц. 3. Закреплять умение сравнивать предметы по величине (длине, ширине0 с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.стр.24(1) **6.Занятие «Поход в лес»** Цель: познакомить с количественным составом числа6 из единиц. Уточнять представления о цифре5. Закреплять умения последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих	9

		Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять называть и различать знакомые геометрические фигуры. стр.18 (1)	направлении.стр.21(1)	предметах форму знакомых геометрических фигур.стр.25(1)	
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	
Октябрь	1.**Занятие «Сбор урожая»** Цель: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6.Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношения целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.) Развивать умение двигаться в соответствии с условным обозначением в пространстве.	**3. Занятие «Соберем цветик-семицветик»** Цель: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.стр.32 (1) **4. Занятие « Считай дальше»** Цель:Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке. От любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение	**5. Занятие « Веселый счет»** Цель: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнить представление о цифрах от 1 и 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представления о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый ,легкий.. тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. стр.36 (1) **6. Занятие «Назови число»** Цель: Познакомить с составом числа 10 из единиц	**7.Занятие « Поможем Элли вернуться домой»** Цель: продолжить учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентировать ся в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направления движения объектов. Отражать в речи их пространственное положение.стр.41(1)	9

	стр.27 (1) **2.Занятие** **« Наведем порядок»** Цель: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре7. Уточнить приемы деления квадрата на 2 и 4. 8 равных частей; учить понимать соотношения целого и части, называть и показывать их (половина одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.) закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. стр.30 (1)	ориентироваться на листе бумаги. Определять и называть его стороны и углы.стр.34 (1)	Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов. Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после. Раньше, позже.стр.38(1)	**8.Занятие «» Составь число»** Цель: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, вершины закреплять представления о временах года и месяцах осени.стр.44(1)	
Кол-во часов в неделю	2	2	2	3	
Ноябрь	**1.« По порядку рассчитайтесь»** Цель: учить составлять число 4 из двух меньшихчисел и раскладывать его на два	**3. « Играем в мяч»** Цель; учить составлять числоб из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с	**5.«Наведем порядок»** Цель: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в	**7.« Назови число»** Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее.	9

	меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинакова весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. стр.46 (1) **2. « Поможем коту Матроскину»** Цель: Учить составлять5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах15. Совершенствовать	образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.стр.51(1) 4**.«Путешествуем к Белоснежке»** Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.стр.54 (1) .	пределах15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.стр.55(1) **6. «Команда спортсменов»** Цель: учить составлять число 9 из двух меньших чисел раскладывать его на два меньших числа. Совершить навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.стр. 58(1)	Последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в измерении длины и ширины предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.стр.61(1) **8.« Крокодилья считалка»**Цель: закреплять представление о количественном и порядковом значении в пределах 10. Закреплять умение составлять числа 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.64(1)	

	умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.стр.48 (1)				
Кол-во часов в неделю	2	2	2	3	
Декабрь	**1.«Знакомим Буратино с монетами»** Цель: познакомить с монетами достоинством 1, 2. 5. 10 рублей и 1 .5. 10, копеек. Продолжить формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольникахи способах их классификации по виду и размеру. стр.67 (1) **2.« Делаем покупки»** Цель: Продолжать	**3. «Магазин»** Цель: продолжитьзнакомить с монетами достоинством 1.5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжить учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.стр.71(1) **4.«Покупаем корм для птиц»** Цель: Продолжать	**5.«Готовим печенье для кукол»** Цель: продолжить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о много угольнике: познакомить с его частными случаями: пятиугольником, и шестиугольником. стр.76(1) **6.« Построим цифры в ряд»** Цель: Познакомим с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	**). «Соберемся вместе»** Цель: совершенствовать умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. стр.80(1)	8

	знакомить с монетами достоинством 1, 2,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами.стр.69 (1)	уточнять представление о монетах достоинством 1, 2,5, 10 рублей. Их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры Познакомить с часами. Учить устанавливать время на макете часов. Продолжать определять форму предметов и их частей. стр.73(1)	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Умение увеличивать (уменьшать) числа на 1 в пределах 10. Развивать» чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. стр.77(1)	**8.« Игра с мячом»** Цель: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. стр.83 (1)	
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	
Январь		**1. «Готовимся к школе»** Цель: учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание. Память, логическое мышление. стр.85 (1) **2.Занятие «Поможем Буратино сделать уроки»** Цель: продолжать учить составлять и решать	**2. «Строим ледяную крепость»** Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание . закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной мере. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр.90 (1) **4.Занятие«Решаем задачи бабушки Загадушки»** Цель:продолжать учить	**3.«Рыбка в аквариуме»** Цель; продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание .Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.стр.95 (1) **6.Занятие « Стройся в ряд»** Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание .Совершенствовать	7

		арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр.88 (1)	составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание .Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2. 5, 10 рублей их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. стр.93(1)	представление о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.. стр.96 (1)	
Кол-во часов в неделю		2	2	2	
Февраль	**1. «Стройся в ряд»** Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умения называть предыдущее последующее и пропущенное число обозначенное цифрой.стр.98(1) **2. «Накормим птиц»** Цель: Продолжать составлять и решать	**3. « Реши задачу»** Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.стр.106(1) **4.« Веселые ребята»** Цель: продолжать учить составлять и решать	**5.« Определяем время»** Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной мерки. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью для часа. Развивать логическое мышление.стр.111(1) **6. «Передай мяч»** Цель: продолжать учитьсамостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навык чтения со сменой его основания. Продолжать развивать	**7.« Считай по разному »** Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.стр.116(1) **8.« Считай по порядку»** Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «	8

	арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур.стр.103(1)	арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширить представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.стр.109(1)	представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетрадях в клетку. Развивать логическое мышление. стр.114(1)	Который по счету?», « На котором месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, память. стр.118(1)	
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	
Март	**1. « Скажи наоборот»** Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части , сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа. Развивать внимание. стр. 120 (1) **2.« Назови числа»** Цель:продолжать учить самостоятельно	**3.« Круглый год»** Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания в пределах 10.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. стр.126(1) **4. «Магазин»** Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания в пределах 10.	**5.« Назови предметы такой же формы»** Цель:продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых фигур. стр.130(1) **6. « Назови дни недели»** Цель:продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и	**7. « Считай дальше»** Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20. стр.134(1) **8.«Зверюшкины загадки»** Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания в пределах 10. Совершенствовать умение	8

	составлять и решать задачи на сложение и вычитания в пределах 10.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. «стр.123(1)	Упражнять умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. стр.128(1)	вычитания в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность моделировать пространственные отношения между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. стр.132(1)	ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение. Объединять части множества, сравнивать целое и его часть на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. стр.136(1)	
Кол-во часов в неделю	2	2	2	3	
Апрель	**1. «Найди различия»** Цель: продолжать учитьсамостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, логическое мышление. стр.138(1) **2. « Круглый год»**	**3. « Сделай картинки похожими»** Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить читать графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память , логическое мышление. стр.143 (1) **4.« Петя в царстве**	**5. «Отгадай число»** Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать логическое мышление, память, внимание.стр.147(1) **6.« Найди свое место»** Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания в пределах 10.	**7.«Считай дальше»** Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать логическое мышление, память, внимание стр.151(1) **8.«Выполни задание»** Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания в пределах 10.	8

	Цель: : продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни , недели, месяцы, времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.стр.140 (1)	**математики»** Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать память , логическое мышление.стр.145(1)	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоскостных геометрических фигурах. Развивать логическое мышление, память, внимание.стр.149(1)	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица,Развивать логическое мышление, память, внимание стр.153(1)	
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	
Май	**«Делай как я»** Цель: продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке. Называть числа 3 десятка. Дать представления о четырехугольнике; развивать умение обобщать свои представления. Учить детей воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок;	**« Веселая линейка»** Цель: учить соединять 2 точки на листе бумаги при помощи линейки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить детей пересчитываться в обратном порядке. Закреплять название чисел третьего десятка: воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок учить находить и демонстрировать решение проблемных ситуаций.	**.«Повторение. Игра «Скоро в школу»** стр.247 (3)Дидактические, развивающие игры на закрепление	Дидактические, развивающие игры на закрепление	6

	ориентироваться в пространстве, определяя левую и правую сторону своего тела и тела другого человека. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.Продолжать учить рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор. Ориентироваться на листе бумаги. стр.904 (10)	Стр.928(10) **«Мебельная фабрика»** Цель: Продолжать учить детей пересчитывать в обратном порядке, закреплять название чисел второго десятка; развивать глазомер. Учить детей определять на глаз. Сколько раз мерка уложится в длине полоски. Развивать у детей внимание и произвольное запоминание. Учить детей измерять предметы (высоту, длину, ширину) Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Стр.960(10)			
Кол-во часов в неделю	2	2	1	1	
Итого часов в год:					**72**

Раздел программы «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Образовательная область: Познавательное развитие
Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Месяц	**Недели**				**Итого часов в месяц**
	1	**2**	**3**	**4**	

Сентябрь	**«Предметы помощники»** Цель: формировать представление о предметах помощника, облегчающих труд человека на производстве; объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий. Выполнять сложные операции. Изменять предмет. стр.28 (5)	-	**«Дружная семья»** Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди с которыми живут вместе.Любят друг друга, заботятся друг о друге) Расширять представления о родовых корнях семьи, к близким; воспитывать желание заботится о близких. Развивать чувство гордости за свою семью. стр.29 (5)	-	2
Кол-во часов в неделю	1	-	1	-	
Октябрь	**«Удивительные предметы»** Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее(то, что не дала человеку, он придумал сам.) стр.31 (5)	-	**« Как хорошо у нас в саду»** Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей.посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и к окружающим. стр. 33 (5)	-	2
Кол-во часов в неделю	1	-	1	-	
Ноябрь	**«Путешествие в прошлое книги»** Цель:Познакомить детей с историей создания и	-	**«Школа. Учитель»** Цель: Познакомить с профессией учителя, со школой. Показать	-	2

	изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. стр.35(5)		общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловым иличностным качествами учителя9 умный, добрый. Справедливый. Внимательный. Любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности.уважение к труду учителя интерес к школе. стр.36 (5)		
Кол-во часов в неделю	1	-	1	-	
Декабрь	**«На выставке кожаных изделий»** Цель: Дать детям понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. стр.39(5)		**«Путешествие в типографию»** Цель: Познакомить с трудом работников типографии, показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитать любовь к книгам, уважение к людям , создающих их. стр.40(5)		2

Кол-во часов в неделю	1		1		
Январь	-	**«Две вазы»** Цель: Закреплять умения детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. стр.42 (5	-	**«Библиотека»** Цель:Дать детям представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.стр.43(5)	2
Кол-во часов в неделю	-	1	-	1	
Февраль	-	**«В мире материалов»** Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Умение выслушивать товарищей. стр.45(5)	-	**«Защитники Родины»** Цель: Расширять знания детей о Российской армии воспитывать уважение к защитникам Отечества , к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам,памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии, отцов и дедушек, братьев; воспитывать стремление быть на них похожими. стр. 46	2
Кол-во часов в неделю		0.5		0.5	
Март		**«Знатоки»** Цель: Закреплять представление о богатстве		**«Мое отечество -Россия»** Цель: Формировать у детей интерес к получению	2

		рукотворного мира: расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. стр.47(5)		знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре всего народа.стр.49(5)	
Кол-во часов в неделю		1		1	
Апрель	-	**«Путешествие в прошлое счетных устройств»** Цель; Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. стр.51(5)	-	**«Космос»** Цель;Расширить представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. стр.53(5)	2
Кол-во часов в неделю		1		1	
Май		**«Путешествие в прошлое светофора»** Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства		**«К дедушке на ферму»** Цель: Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера.	2

		человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира ; активизировать познавательную деятельность. стр.54(5)		Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве4 тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. стр.56(5)	
Кол-во часов в неделю		1		1	
Итого часов в год:					**18**

Раздел программы: «Ознакомлению с природой»
Образовательная область: познавательное развитие
Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Месяц	**Недели**				**Итого часов в месяц**
	1	**2**	**3**	**4**	
Сентябрь		**«Наш дом природа»**цель: Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; живую и неживую природу; дать представление о неразрывной связи человека с природой(человек часть природы). Развивать наблюдательность,		**«Ознакомление детей с растительным и животным миром Арктики и Антарктиды»** Цель: Познакомить детей с природными условиями Арктики и Антарктиды, их обитателях. Перечислить их приспособительские особенности к природной среды. Учить аргументированным	2

		внимание, умение сравнивать , сопоставлять. Воспитывать желание оказывать посильную помощь природе. стр.82 (6)		ответам на вопросы воспитателя. Способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира. стр107 .№1 (7) стр.91(6)	
Кол-во часов в неделю		1		1	
Октябрь		**«Ознакомление детей с растительным и животным миром тундры»** Цель: Дать представления о природных условиях тундры(холодно, полярная ночь, короткое прохладное лето, полярный день, вечная мерзлота), животном мире, научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений(низкорослые, имеют мелкие листья) Стр.107 .№2(7), стр.98(6)		**Ознакомление с растительным и животным миром тайги , смешанных лесов»** Цель: дать детям представление зоне лесов(тайги , смешанных , лиственных лесов о климатических и природных особенностях), назвать растения и животных, определять их приспособленческие особенности к лесной жизни. Выстраивать пищевые цепочки. Дополнять ответы друг друга. Активизировать и обогащать словарь. Воспитывать интерес к родной природе.)стр.107№3(7 Стр.104(6))	2
Кол-во часов в неделю		1		1	
Ноябрь		**« Ознакомление с**		**«Ознакомление с**	2

		растительным и животным миром пустыни» Цель: Давать детям первоначальное представлениео пустыне(особенности климата, растительного и животного мираж, перечислить приспособленческие особенности растений и животных .Развивать навыки речи обогащать иактивизировать словарь: верблюд, верблюжья колючка, грызуны. Пустыня, варан, антилопа-джейран, барханы саксаул, мозолистые подошвы. Воспитывать интерес к природе разных климатических зон.стр.107№4 (7),стр.189(6)		**растительным и животным миром саванны»** Цель: Дать представление о климате, растениях и животных саванны. Перечислить приспособленческие особенности растений и животных. Вызвать интерес к природе разных климатических зон. Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарь: экватор, влага, колючки. хобот, хищники, копыт, саванна, сезон дождей, засушливый сезон, баобаб, самец . самка, бивни. стр.108 №5 (7) стр. 125(6)	
Кол-во часов в неделю		1		1	
Декабрь		**«Познакомить Детей с растительным и животным миром джунглей»** Цель:Дать представление о природных условиях джунглей, климата, растений, животных.		**«Ознакомление с возникновением жизни на земле»** Цель: Стр. 109 №9 (7)	2

		Перечислять их особенности. Вызвать интерес к природе разных климатических зон. Активизировать и обогащать словарь (хобот, бивни, влажный, тропический климат, джунгли, экватор.дебри, колибри, хлебное дерево, орхидея, лиана, бамбук, муравьед) Стр.108 №6 (7) стр.135(6)			
Кол-во часов в неделю		1		1	
Январь	**«Путешествие к морю»** Цель: дать представление о море как экосистеме (в море впадают реки. Соленая вода- среда обитания для многих живых существ. Которые в ней легко передвигаются, отыскивают корм.спасаются от врагов0 . познакомить по иллюстрациям с морскими обитателями, как им вредит загрязнение морей, научить аргументированно отвечать на вопросы. Обогащать словарь 9 кит, дельфин.водопад, морская звезда, чайка, водолазный костюм. Корабль-нефтесборщик, водонепроницаемая пленка. осьминог , шторм) стр.137(6)		**«Обитатели наших водоемов»** Цель: Рассказать о водоемах в природном сообществе(место обитания растений и животных, их взаимосвязь), обитателях водоемов- рек, озер, болот, их растительном мире. Познакомить с мерами сохранения водоемов. Обогащать и активизировать словарь (река, озеро, болото, цапли, тритоны, бобры, судоходная, водоем, извилистая) способствовать воспитанию интереса к родной природе: желание охранять ее. стр.95(6), стр.111(6)		2

Кол-во часов в неделю	1		1		
Февраль	**«Значение животных в жизни человека»** Цель: Рассказать о значении в жизни человека. Учить размышлять, сознавать необходимость защиты животных.стр.122(6)		**«Взаимосвязи в природе»** Цель: дать детям представление о взаимосвязях. Существующих в природе, научить составлять пищевые цепочки, обосновывать их доказательно отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать воспитанию к миру природы. стр.123(6)		2
Кол-во часов в неделю	1		1		
Март	**« В гостях у хозяйки медной горы»** Цель: Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностям. Дать представление о камнях, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними (ископаемыми). Развивать внимание, познавательный интерес. Воспитывать умение работать в коллективе.		**«Птицы нашего края»** Цель: Развивать интерес детей к природе; формировать реалистические представления о птицах; расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособление к среде обитания; обогащать словарь; учить детей давать ответы на вопросы; активизировать внимание и память(через элементы раскрашивания запоминать внешний облик птицы) учить анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные		2

			связи. Стр.211(17)		
Кол-во часов в неделю	1		1		
Апрель	**«К первоцветам в гости»** Цель: Дать детям представления о первоцветах. Научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми, обогащать словарь (мать и мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый законом, заморозки, первоцветы, росток, росток, вороний глаз, незабудка, нектар.стр.131(6)		**«Ознакомление с космическим пространством, возникновением солнечной системой»** Цель: Уточнить и расширить представление детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее; вызвать познавательный интерес к космосу. Развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов. Стр.108 №8 (7), стр.209(17)		2
Кол-во часов в неделю	1		1		
Май	**« Почему исчезают животные»** Цель:Дать представление о разнообразии природы. Перечислить основные причины вымирания некоторых животных. Назвать охраняемых. Объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир. Обогащать словарный запас детей(динозавры мамонты,		**«Викторина»** Цель: Сформировать представление о многообразии природного мира о необходимости охранять природу. Научит ь правилам поведения в природе. Понимать связи существующие в природе (через составление пищевых цепочек) перечислять		2

	истреблять, браконьеры, черный аист, морские коровы) Воспитывать сочувствие к живой природе. Научить сопереживать. стр.133 (6)		охраняемые растения и животные вписанные в Красную книгу, отгадывать загадки, быстро находить правильный ответ, задавать вопросы друг другу. стр.142(6)		
Кол-во часов в неделю	1		1		
Итого часов в год:					**18**

Раздел программы: «Конструктивно-модельная деятельность» (Конструирование)
Образовательная область:Художественно-эстетическое развитие
Интеграция образовательных областей:речевое развитие, социально- коммуникативное, познавательное развитие.

Месяц	**Недели**				**Итого часов в месяц**
	1	**2**	**3**	**4**	
Сентябрь	**«Здания»** (из строительного материала) Цель: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их. Аргументировать свои	**«Моделирование из геометрических фигур зданий»** Цель: Предложить детям вырезать геометрические фигуры и смоделировать из них здания по своему замыслу. Стр.20(12)	**« Городские здания»**лего Цель: Формировать у детей умения использовать способ строительства из мелких деталей лего. Развивать воображение память .стр.76 (10)	**«Конструирование по схемам»** Цель: Упражнять в сооружении различных зданий из различных строительных материалов. №6 стр.21(12) Стр.160(16)	5

	решения. стр.15 (12)				
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Октябрь	**«Машины»** (Из строительного материала) Цель: Формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении.стр.25(12)160 (16)	**«Моделирование из геометрических фигур машин»** Цель: Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Стр.25(12)	**«Строим машины из деталей конструктора»** Цель: Продолжать работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции. Развивать воображение, пространственное мышление. Стр.726(10)	**«Транспорт» (работа с использованным материалом)** Цель:стр.103 (22)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Ноябрь	**«Строим самолеты»** Цель: Учить анализировать объемное схематическое изображение конструкции предмета и на его основе составлять более абстрактные плоскостные изображения постройки при помощи схем. №14 стр.99(6) стр.99 №12 (Развитие)	**«Самолет из строительного материала»** Цель: Упражнять детей в составлении планов строительства: совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы	**«Летательные аппараты» Геометрические фигуры.** Цель: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории летательных аппаратов, их назначения, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки. стр.29(12)	**«Космическая станция»** из лего Цель: Отработка конструктивных навыков создания несложных построек и объектов определенного назначения из деталей конструктора типа «Лего». Формирование навыков коллективной работы: умение договориться обсудить замысел, распределить работу, довести дело до конца. стр.552(10)	4

Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Декабрь	**« Робот»** Строительный материал, конструктор. Цель: Расширить знания детей об истории робототехники: упражнять в создании схем и чертежей. Стр.33(12)	**«Схема робот»** моделирование из геометрических фигур. Цель: Упражнять детей в моделировании на плоскости, развивать фантазию, внимание. сообразительность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Стр.33(12)	**« Изменим фигуру»** Цель: Продолжать освоение способа « опредмечивать» для построения образа будущей конструкции. Учить использовать заданную фигуру как основу для создания разные конструкции. Стр.687(10)	**«Елочные игрушки»** (работа с бумагой и картоном) Цель: Вызвать у детей желание вызвать у детей самостоятельно украсить группу к новогоднему празднику; Продолжать учить мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, использовать уже известные приемы складывания бумаги. Развивать конструктивное мышление , фантазию, воображение, воспитывать аккуратность. стр. 100 (22)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Январь		**«Строительство городов»** строительный материал Цель: Упражнять детей в составлении планов строительства: совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.стр.37	**« Старинный город крепость»** Цель: Продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Закрепить представление о том, какими были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно. стр.618 (10)	**«Подарок папе» (из бумаги)** Цель: Совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт.Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.стр.71 (13)	3

		(12)			
Кол-во часов в неделю		1	1	1	
Февраль	**«Мосты»** строительство из строительного материала Цель: Совершенствовать умения детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора. стр.42(12)	**«Мосты»** моделирование из геометрических материалов. Цель: Упражнять детей в моделировании различных мостов из геометрических фигур. Развивать воображение, фантазию, логическое мышление. Стр.42(12)	**« Мост» строим по схеме и рисункам.** Цель: Упражнять детей в конструировании различных мостов из конструктора лего. Развивать зрительный анализ. внимание, сосредоточенность при выполнении заданий. стр.43(12)	**« Мост»** из лего. Цель: учить создавать из конструктора мосты.развивать зрительный анализ. Внимание , сосредоточенность. стр.551(10)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Март	**«Подарочная открытка к 8 марта»** (работа с бумагой и картоном) Цель: Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток с	**« Мосты в городе»** Цель: Учить анализировать объемное схематическое изображение,конструкции предмета, и на его основе составлять более абстрактные, плоскостные изображения	**«Суда»** строительство из строительного материала. Цель: Расширить представления детей о судах(виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов	**« Корабль»** моделирование из геометрических фигур. Цель: Предложить детям задание по плоскостному моделированию: собрать из расчлененной схеме корабль из геометрических фигур, а затем придумать исмоделировать	4

	использованием готовых фигурок, выполненных в стиле оригами; закрепить умение мастерить фигурки оригами, используя пооперационные карты, развивать глазомер.стр.75 (13)	постройки при помощи схем. стр.99 №12 (Развитие) стр.383(16)	из строительного материала. Развивать конструкторские способности.стр.44(12)	свое судно.Стр.46(12)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Апрель	**« Парусник из лего»** Цель: Учить создать модели предмета по изображению и словесному описанию педагога, передавать плавные линию носа и кормы парусника; характерные особенности его внешнего вида средствами данного типа конструктора и дополнительных материалов. Стр.551(10)	**« Порт»** строительство с использованием разного конструктора. Цель: Предложить детям придумать и сконструировать сооружения с механическими устройствами, которые они научились мастерить на предыдущих занятиях. Стр.47 (12)	**« Железная дорога»** Цель: Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. стр.50 (12)	**«Строительство город с железной дорогой»** Цель: Развивать конструкторские способности детей в процессе конструирования. Упражнять в совместном конструировании. Учить договариваться, планировать общую деятельность. Добиваться результата. Интересно обыгрывать конструкции. стр.52 (12)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Май	**« Творим и мастерим»** Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно	**«Дома из строительного материала»** повторение. Цель: Закреплять умение анализировать конструкции предмета, выделять ее основные структурные части, форму и расположение деталей, устанавливать связь	**Конструирование по замыслу.** Цель: Предложить детям конструировать различную технику по замыслу. Предложить использовать разные виды строительного материала. Побуждать детей к	Конструирование по замыслу (лего, строительный материал)	4

	организовывать свою деятельность, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия: закреплять умение оригинальные по конструктивному решению модели стр.53. (12)	между функцией детали в постройке и ее свойствах. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности. стр.296(16)стр.98 (Развитие)	объяснению. Как они создавали свои конструкции, демонстрировать их в действии, рассказать о пользе, о возможностях их применения. Стр.54(12)		
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Итого часов в год					**36**

Перспективный план:«Исследовательская деятельность»
Интеграция образовательных областей:познавательно-исследовательской деятельности, речевое развитие, , социально- коммуникативное развитие.

Месяц	**Недели**				**Итого часов в месяц**
	1	**2**	**3**	**4**	
Сентябрь	**« Наоборот»** Цель: Знакомство со словами « наоборот», « противоположно» и усвоение их значений развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. стр.9(14)	**«Большой маленький»** Цель: Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие « превращение» стр.12 (14)	**«Превращение»** Цель: Знакомство со словом « превращение», поиск превращений. Развивать умение фиксировать: действие превращения на основе употребления пар слов: « был- будет», был-стол(станет)» например: тигренок был маленький, будет (станет) большой.	**« Схема превращения»** Цель: Освоение схемы 2 превращения». Формирование действия 2 превращения». стр.17 (14)	4

			Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.стр.14(14)		
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Октябрь	**«Лед-вода»** Цель: Развитие представления о плавления льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формировании действия « превращения».стр.18(14)	**«Морозко»** Цель: Формирование представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. стр.20(14)	**« Твердое и жидкое»** Цель: Формирование представления о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. стр.22(14)	**«Снегурочка»** Цели: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. стр.24(14)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Ноябрь	**«Жидкое и твердое»** Цель: Формирование представления о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. стр.26(14)	**«Нагревание- охлаждение»** Цель: Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердении. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.стр.29(8)	**«Испарение»** Цель: Формирование представлений об испарении воды- превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед- вода- пар. Развитие представление об источниках тепла(теплые руки, горячая плита, солнце) Развитие способностей к преобразованию. стр.31(14)	**«Золушка»** Цель:закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. стр.34(14)	5
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	

Декабрь	**«Выпаривание соли»** Цель: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. стр.37 (8)	**« Свойства воды и соли»** Цель: Продолжать формировать представление о свойствах и пользе воды и соли. Учить самостоятельно проводить опыты. Активизировать словарь (кристаллы, растворяются, ученые) Стр.86(14)	**« Стирка и глажение белья»** Цель: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. стр.39(8)	**« Конденсация»** Цель: Формирование представлений о конденсации воды- превращение пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.стр.41(14)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Январь		**«Змей Горыныч о трех головах»** Цель: развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию. Стр.43 (8)	**«Лед- вода- пар»** Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды. стр.45 (14)	**«Игра в школу»** Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. стр. 48(14)	3
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Февраль	**« Царство льда, воды и пара»** Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. стр.51(14)	**« Опыты с водой»** Цель: подвести к пониманию того, что вода обладает разнообразными свойствами. Дать представление о свойствах предметов при взаимодействии с водой развивать способность устанавливать причинно-	**« Свойства веществ»** Цель: формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. стр.53(14)	**«Строение веществ»** Цель: расширение представлений о строении знакомых существ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. Стр.56(14)	4

		следственные связи и выдвигать гипотезы. Стр.79(14)			
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Март	**«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»** Цель: закрепление представлений об испарении и конденсации. Формировать представление о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. стр.58 (14)	**«Воздух и его свойства»** Цель; формировать представление о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.стр.61(14)	**« Воздух вокруг нас»** Цель; закрепление представления о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. Стр.63(14)	**« Четыре стихии»** Цель: формировать представительный интерес, опираясь на исследовательскую деятельность. Развивать образное мышление, воображение, умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить знания о четырех природных стихиях. Воспитывать осознанное отношение к природе.. Активизировать словарь (ветер, ураган, смерч, прозрачный) Обогащать лексику (ветерок, ветрище, ветрило) стр.81(14	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Апрель	**«Водолаз Декарта»** Цель: формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. Стр.64(14)	**«Плавание тел. Изготовление корабля»** Цель: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развития	**«Термометр»** Цель: знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче нагревании и охлаждении. Развитие способностей к	**« Загадочный магнит»** Цель: формировать представление о магните, Вызвать интерес к исследовательской деятельности. Продолжать учить безопасному	4

		способностей к преобразованию. стр.66(14)	преобразованию. стр.68 (14)	проведению опытов. Активизировать словарь. Развивать самостоятельность. Инициативность, коммуникативные навыки. Стр.84(14)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Май	**« Нагревание проволоки»** Цель: формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. стр.70(8)	**«Иванушка и молодильные яблоки»** Цель: формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию. стр.72(14)	**«Письмо дракону»** Цель: формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. Стр.74(14)	**«Незнайка и мороженое** Цель: закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных измерениях. Развитие способностей к преобразованию. стр.75(14)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Итого часов в год					**36**

Перспективное планирование: «Развитию речи, и грамота»
Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, художественно эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Месяц	**Недели**				**Итог часов в месяц**
	1	**2**	**3**	**4**	
Сентябрь	«Лексико-грамматические упражнения» Цель: Активизировать речь детей.стр.26 (9) Занятие 4стр.82 (7) Ознакомление с понятием (а) и буква А Стр. 20	Занятие 2. «Аз да буки, а потом и все науки» Звук и буква О Звуковой анализ слова «Окно». Цель: - продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя их в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; -знакомить с буквой О; -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. стр. 21(2)	Занятие 3. «Учение- путь к умению». Звук и буква У Звуковой анализ слова «Утка». Цель -развивать артикуляцию и фонематический слух; -знакомство с буквой У; -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги стр. 23(3)	Занятие 4. «Звук и буква И». Звуковой анализ слова «Игла». Цель: -развивать артикуляцию и фонематический слух; - знакомство с буквой И; -развивать мелкую моторику; - упражнять в проведении звукового анализа слова стр.25(3)	4
Количество часов в неделю	1	1	1	1	

Октябрь		Занятие 5. Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «Эскимо». Цель: - учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; -знакомство с буквой Э; -развивать мелкую моторику; -упражнять в проведении звукового анализа стр.28	Занятие 6. Звук и буква Ы. беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых» Звуковой анализ слова «Сыр». Цель: -развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; -активизировать словарь детей; -знакомство с буквой Ы; -развивать мелкую моторику, глазомер, творческое воображение, память стр.31 (6)	Занятие 7. Слог. Слогообразующая Роль гласных. Звуковой анализ слова «Камыш» Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые меняют значение в зависимости от словосочетаний; -знакомить со слогообразующей ролью гласных; -закреплять представление о слоге; -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги стр.33 (7)	4
Количество часов в неделю	1	1	1	1	

Ноябрь	Занятие 8.Согласные звуки (м), буква М. Звуковой анализ слова «Малыш» Цель-: -учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; -знакомство с буквой М; - -развивать мелкую моторику; -упражнять в проведении звукового анализа слова.стр.35 (8)	Занятие 9. Согласные звуки (н), буква Н. Звуковой анализ слова «Насос» Цель: учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу; Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н); знакомство с буквой Н; развивать мелкую моторику; упражнять в проведении звукового анализа слова стр.37(9)	Занятие10. Согласные звуки (р), буква Р. Звуковой анализ слова «Рак». Введение понятий «Ударение» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие.стр.40(9) стр.84(7)	Занятие 11 Согласные звуки (с), буква С Звуковой анализ слова «Сова». . Ударение Цель: -учить детей точно называть предмет, его качества и действия; - -упражнять в рассуждении, четко выражая свои мысли; знакомство с буквой С; -продолжать знакомить с ударением; -учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; -развивать мелкую моторику, ориентировку на листе бумаги. Стр.42 (11)	5
Количество часов в неделю	1	1	1	1	

Декабрь	Занятие 12. Согласные звуки (л), буква Л. Звуковой анализ слова «Лампа» Цель: продолжать знакомить детей с предложением; -учить графически выкладывать предложение; - закреплять соотношение «звук-буква», -звуковой анализ слова; -знакомить с буквой Л; стр.45	Занятие 13. Согласные звуки (х), буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «Сахар» Цель: продолжать учить детей графически выкладывать предложение - -знакомить с буквой Х; - продолжать учить знакомить с понятием «ударения» -учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударение -развивать мелкую моторику рук стр.48	Занятие 14. Согласные звуки (ш), буква Ш. Звуковой анализ слова «Шуба». Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слов. -определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова; --знакомить с буквой Ш; Стр. 51	Занятие 15 Согласные звуки (к), буква К. Звуковой анализ слова «Кот». Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие. -учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; - знакомить с буквой К; стр. 53	4
Количество часов в неделю	1	1	1	1	

Январь		Занятие 16 Согласные звуки (п), буква П. Звуковой анализ слова «Пила». Цель: -активизировать словарный запас детей; -закрепить представление детей о многообразном слове; -учить составлять предложения с заданными словами; - знакомить с буквой П; Стр.56	Занятие 17 Согласные звуки (т), буква Т Звуковой анализ слова «Торт». Цель: воспитывать у детей интерес к напечатанному слову. Закреплять представление детей о звуке, слоге, ударении, слове, предложении. -знакомство с буквой Т. Развивать диалогическую речь детей. Учить отвечать на вопросы, рассуждать. стр. 59	Занятие 18 Согласные звуки (з), буква З Звуковой анализ слова «Заяц». Цель: активизировать словарный запас детей; -закрепить представление детей о многообразном слове; -учить составлять предложения с заданными словами; - знакомить с буквой З. стр.62	3
Количество часов в неделю		1	1	1	

Февраль	Занятие 19 Согласные звуки (в), буква В. Звуковой анализ слова «Волк». Цель: - продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; - учить детей делить слова с открытыми слогами на части. - знакомить с буквой В. стр.58(9) стр.86(7)	Занятие 20. Согласные звуки (ж), буква Ж Звуковой анализ слова «Жук». Цель: учить детей правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизм) -продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. - знакомить с буквой Ж. -учить подбирать однокоренные слова. Стр. 69	Занятие 21 Согласные звуки (б), буква Б. звуковой анализ слова «Батон» Цель: -обогащать и активизировать речь детей. -совершенствовать слуховое восприятие речи. - знакомить с буквой Б - учить выполнять звуковой анализ слов. -определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова; . стр.61(9) стр.87(7)	Занятие 22 Согласные звуки (г), буква Г. звуковой анализ слова «Голуби» Цель: - знакомить с буквой Б - учить выполнять звуковой анализ слов. -определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова; стр.74	4
Количество часов в неделю	1	1	1	1	

Март	Занятие23. Согласные звуки (д), буква Д. звуковой анализ слова «Дом» Цель: - знакомить с буквой Д - учить выполнять звуковой анализ слов. -определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова; . стр.74	Занятие 24 Согласные звуки (ц), буква Д. звуковой анализ слова «Курица» Цель: обогащать и активизировать речь детей. -совершенствовать слуховое восприятие речи. - знакомить с буквой Ц - учить выполнять звуковой анализ слов. -определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова; стр. 79	Занятие 25 Согласные звуки (ч), буква Ч. звуковой анализ слова «Часики» Цель: активизировать словарный запас детей; -закрепить представление детей о многообразном слове; -учить составлять предложения с заданными словами; - знакомить с буквой Ч; стр.81	Занятие 26 Согласные звуки (щ), буква Щ. звуковой анализ слова «Щука» Цель: - знакомить с буквой Щ -обогащать словарный запас детей; -учить подбирать близкие по смыслу слова; рифму к слову; -составлять рифмованные строчки» -упражнять в произношении чистоговороки, интонационно выделяя звук (щ) -отрабатывать артикуляцию звука (щ) стр.85	4
Количество часов в неделю	1	1	1	1	

Апрель	Занятие 27 Согласные звуки (ф), буква Ф. звуковой анализ слова «Фиалки» Цель: -обогащать словарный запас; -учить подбирать близкие по смыслу слова; -продолжать учить составлять предложение с заданными словами; -учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; знакомить с буквой Ф; стр.88	Занятие 28- Согласные звуки и буква Й. звуковой анализ слова «Чайник» Цель: -развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; -продолжать работу по звуковому анализу слова; учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; знакомить с буквой Й; стр.91	Занятие 29 Согласные звуков (йэ) и буква Е. звуковой анализ слова «Лента» Цель: -учить детей слышать при произношении сочетание звуков (йэ) -развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; -продолжать работу по звуковому анализу слова; -учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - знакомить с буквой Е; стр.94	Занятие 30 Согласные звуков (йа) и буква Я. звуковой анализ слова «Яблоко» Цель: учить детей слышать при произношении сочетание звуков (йа) -знакомить с буквой Я; продолжать работу по звуковому анализу слова; -учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развивать чувства ритма стр.97	4
Количество часов в неделю	1	1	1	1	

Май	Занятие 31 Согласные звуков (йу) и буква Ю. звуковой анализ слова «Клюшка» Цель: -учить детей слышать при произношении сочетание звуков (йу) упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу-хочет, хотим-хотят) -учить звуковой и слоговой анализ слов. -знакомить с буквой Ю; стр.100	Занятие 32 Согласные звуков (йо) и буква Ё. звуковой анализ слова «Ёлка» Цель: -учить детей слышать при произношении сочетание звуков (йо) знакомить с буквой Ё; продолжать работу по звуковому анализу слова; -учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развивать чувства ритма стр. 104	Занятие 33 Буквы Ь и Ъ (мягкий и твердый знаки) Цель: -развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - знакомить детей с последними буквами алфавита ь и ъ (мягкий и твердый знаки), которые не обозначают звуков -упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; стр.106	Занятие 34 Алфавит Цель: - закрепить пройдённый материал по основным единицам речи: Звуки, слову, предложению - учить самостоятельно составлять короткие загадки- описания, принимать участие в коллективном сочинении, самостоятельно составлять предложения; - стр.108	4
Количество часов в неделю	1	1	1	1	
Итого часов в год					**36**

Перспективный план: « Художественная литература»
Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, художественно- эстетическое развитие,

Месяцы	**Недели**				**Итог**	**Совместная деятельность**
	1	**2**	**3**	**4**		
Сентябрь	1**. « Для чего нужны стихи. Чтение стихов о осени»** Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют стихи, сочиняют и декламируют. стр.23(9)	**2. «Летние истории»** Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным стр.20(9)	**3. Пересказ итальянской сказки « Как осел перестал петь»** Цель: познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. стр.24 (9)	**4. «Беседа о Пушкине»** Цель: рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия стихов и желание услышать другое произведение поэта.стр.25(9)	4	Русский фольклор**.** **Небылицы.** «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята». **Сказки** и **былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1		

Октябрь	**1. Заучивание стихотворения А. Фета « Ласточки пропали»** Цель; помочь детям запомнить стихотворение А. Фета « Ласточки пропали…» стр. 27(9)	**2. Русские народные сказки. «Царевна лягушка»** Цель:познакомить детей с РНС. стр.30 (9)	**3 Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос» Д.И. «Я- вам, вы мне»** Цель: чтение сказки А. Ремизова « Хлебный голос» Д.И « Я –вам, вы-мне»стр.32(9).	**4. «Небылицы перевертыши»** Цель: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.стр.34(9)	4	П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко». Пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. Фольклор народов мира **Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Чтоя видел», «Трое гуляк», пер. с франц.
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1		

ноябрь	**1.« Сегодня так светло» чтение стихов о осени.** Цель: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. стр.35(9)	**2. «Фенист- Ясный Сокол»** Цель: продолжать знакомить детей с волшебными сказками, образом строем и структурой сюжета. Развивать чувство языка; создавать условия для приготовления сказочных эпизодов, использования в диалогах характерных для сказки образных выражений, поддерживать стремление детей участвовать в игре драматизации.стр.276 (10)	**3. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»** Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.стр.39(9)	**4. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»** Цель: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского « теплый хлеб» стр.41 (9)	4	**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. **М.** Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой. **Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок).
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1		

декабрь	**1. Чтение рассказа Л.Толстой «Прыжок»** Цель: рассказать детям о писателе, помочь детям вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом « Прыжок» стр47 (9)	**2. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»** Цель: познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» Стр.49(9)	**3. «Прогулка в зимний лес». Рассказ по картине**. Цель: учить детей соотносить увиденный на картине пейзаж с услышанным классическим музыкальным произведением. Слушание музыки на зимнюю тему: П. И. Чайковский. «Времена года». Дать детям возможность увидеть и почувствовать красоту зимнего леса, радость от прихода волшебницы – зимы. С ее забавами и развлечениями. стр.101(8)	4. **«Зимние забавы» литературный салон** Цель: Познакомить детей с литературными описаниями детских зимних игр и забав. Вызывать ассоциации с событиями из личного опыта, прочитанными ранее произведениями. Способствовать развитие образной речи детей. Заучивать стихи. стр.440(10)	4	**Проза.** А. Куприн. «Слон»; **М.** Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах». **Литературные сказки.** А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А, Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему». Произведения поэтов и
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1		

Январь	1.Знакомство с произведениями Н. Носова. Цель; вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключение Незнайки и его друзей» Развивать способность понимать юмор, фантазировать. стр54(9) стр. 830(11)	**2.Творческие рассказы детей**. Цель: активизировать фантазию и речь детей.стр.55(9)	**3.«Здравствуй гостья зима» знакомство со стихами о зиме.** Цель: познакомить со стихотворениями о зиме.стр.55(9)	**4.Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»** Цель: познакомить детей со сказкой С. Маршака « Двенадцать месяцев» стр.57(9)	4	писателей разных стран **Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Литературные сказки. Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. **Литературные сказки.** Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с **нем.** Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А.
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1		
Февраль	**1.Чтение РНС « Никита Кожемяка»**Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с рнс « Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. стр58(9)	**2.Работа по сюжетной картине.** Цель: совершенствовать умение у детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. стр.59(9)	**3.Чтение былины « Илья Муромец и соловей разбойник»** Цель: познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. стр.60(9)	**4.Пересказ рассказа В Бианки «Музыкант»** Цель: совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. стр.62(9)	4	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1		

Март	**1. Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»** Цель: приобщать детей к былинному эпосу. К былинному складу речи. стр.63 (9)	**2 3.Заучивание стихотворения П.Соловьевой«Ночь и день»** Цель: познакомить со стихотворением П. Соловьевой « Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихов.стр.66(9)	**. Чтение сказки «Снегурочка»** Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. стр.71(9)	**4. «Лохматые и крылатые» составление рассказов о животных и птицах.** Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. стр.70(9)	4	Любарской.
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1		
Апрель	**Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»** Цель: совершенствовать диалогическую речь детей. стр.65(9)	**Рассказы по картинкам.** Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. стр.73(9)	**Пересказ сказки « Лиса и козел»** Цель: совершенствовать умение детей пересказывать сказку в « лицах» стр.75 (9)	**Сказки Г.Х. Андерсена.** Цель: помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена стр.77(9)	4	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1		

Май	**Заучивание стихотворения « Родина»** Цель: помочь детям понять смысл стихотворения(«Родина бывает разная, но у всех она одна»). Помочь запомнить смысл произведения. стр.76 (9)	**2. Весенние стихи.** Цель: помочь почувствовать смысл стихов о весне» стр.79(9)	**3.Чтение рассказа В Бианки «Май»** Цель: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как само ценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны источник. стр.79 (9)	**4.Пересказ рассказа Э. Шима « Очень вредная крапива»** Цель: продолжать совершенствовать умения детей пересказывать несложные тексты. Правильно строить предложения. стр.81(9)	4	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1		
Итого часов в год					**36**	

Перспективный план по национально – региональному компоненту
Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом коренных народов Севера.

Месяц	**Формы работы с детьми**
Сентябрь	1.НОД. « Государственный флаг, герб, гимн республики Чукотки» 2. Беседа «Чукотский Автономный Округ» 3. Рассматривание открыток о Анадыре 4.Подвижная игра«Перетяни палку»
Октябрь	1. Рассматривание альбома «Мой любимый город». 2. Беседа «Мой городПевек» 3.Чтение стихотворения «Ромашковый город» 4. Рисование «Улицы родного города»
Ноябрь	1.Рассматривание альбомов заповедник «Остров Врангеля» Заповедные места» 2. НОД «В гости к умке» 3.Заучивание стихотворения «Чукотка» 4.Подвижная игра «Белый медведь и нерпы»
Декабрь	1.НОД «Полезные ископаемые родного края» (неживая природа) 2.НОД« Мы геологи» 3.Чтение «Пич и Аяни » 4 Подвижная игра «Найди свой камешек»
Январь	1 .Беседа «История происхождения чукчей» 2. Выставка «Национальные костюмы». 3. НОД «Чукотские имена. Что они означают?» 4. Чукотские и эскимосские пословицы и поговорки.
Февраль	1. Беседа «Народный праздник день солнца». 2. Знакомство с музыкальными инструментами. 3. НОД «Растения тундры» 4 Подвижная игра « »
Март	1.Красная книга Чукотки 2. НОД «Необычное путешествие в тундру» 3.Беседа «Праздник солнца ». 4. Подвижная игра «Хэйро»
Апрель	1. Знакомство с творчеством Уэленских косторезов . 2. НОД « Путешествие по Чукотке» 3. Рисование чукотских орнаментов. 4. Пословицы и поговорки
Май	1. Беседа «Традиции народов Севера». 2. Заучивание песни « Тундровая» 3 Чтение «Сказок народов Севера » 4. Викторина « Моя Чукотка»

Перспективный план: «Художественный труд»

Интеграция образовательных областей: художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

№	Месяц	Недели			
		1	2	3	4
1.	Сентябрь.	« Ежик» Природный материал. Стр.20 (15)	« Воздушный змей» работа с бумагой стр.28 (13)	« Овечка» Природный материал. Стр.68 (15)	«Лист клена» Стр.29 (13)
2.	Октябрь.	Лепка рельефная. « Витрина магазина. Овощи-фрукты» стр.127(10) Цель: Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции « витрина магазина». Учить детей отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Использовать оригинальные приемы лепки позволяющие создавать выразительные изображения. Передавать особенности сложных по своему строению плодов , чешуйчатость. Многослойность. Развивать способность к формообразованию	Лепка модульная. « Красивая посуда для кафе» Цель: Учить детей лепить красивые функциональные (полезные) предметы для игры в кафе. Познакомить с новым способом лепки из колец (модульная техника).Показать возможность моделировать формы изделия. Расширение или сужение в отдельных местах за счет изменения длинны модулей (колбасок) воспитывать стр.156.(10)	Аппликация Товары на ярмарку. « Узорчатые полотенца» стр.177 (10) Цель: Сформировать у детей представления об истории ярмарок в России. Познакомить с народными промыслами, показать, чем славятся разные местности нашей страны. Познакомить детей с новым приемом аппликации оформление бытовых изделий- прорезным декором (бумажный фольклором). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор чередуя элементы и	Предметная лепка. « Веселые человечки» (10) Цель: Учить лепить учить лепить фигуру человека рациональным способом из удлинённого цилиндра путем надреза стекой . Учить понимать относительные величины частей располагать поделки вертикально придавать им устойчивость. Показать возможность передать лепку путем изменения положения рук и ног. Закрепить правила безопасной работы со стекой.

		.композиционные умения.		цвет)	
3.	Ноябрь	Бумага. « Герои любимых сказок» Цель: Закрепить способы закручивания круга в конус. Учить придумывать и создавать разные новые образы комбинируя известные детям способа 1. Закручивание конуса. 2. Отгибание нижних углов треугольника к соответствующим сторонам. Активизировать инициативу и творчество при передаче образа. Парамонова.	Бумага. « Любимые сказочные герои» Цель: Создать условия для творческого использования известного детям способа конструирования поделок из конусов. Учить видеть варианты видоизменения конусов. Самостоятельно устанавливать последовательность изготовления поделок, использовать мелкие детали. Добиваться выразительности. Парамонова	Бумага. «Цветной коврик» стр.299 (10) Цель: Освоение новой техники плетения из бумаги. Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумагой 2-х разных цветов или оттенков. Закрепить представление об узоре как ритмично повторяющегося рисунка. Развивать мелкую моторику рук. Художественный вкус.	Вышивание цветными нитками на картоне. «Яблоки для мамы» Цель: Учить вышивать нитками по картону. Научить детей новой технике « Изонить». Развивать глазомер, ориентировку на плоскости, выдержку усидчивость, доводить начатое дело до конца. Соблюдать правила безопасности с иголкой
4.	Декабрь	Аппликация обрывание. « Ковер на пол» Прописи Цель: Продолжать закреплять технику обрывания. Учить подбирать необходимый цвет. Создавать интересные поделки. Продолжать развивать	Оригами «Заюшкина избушка» стр.51(13)	Бросовый материал « Дед Мороз»	Аппликация. «Новогодние открытки с сюрпризом» Цель: Вызвать желание создать поздравительную открытку с сюрпризом. Показать способ создания сюрприза (вырезание на верхней страничке отверстия, через которое виден красивый шар на

		мелкую моторику рук. Эстетический вкус.			еловой веточке) Учить изображать с натуры еловую ветку. Передавать стремление сочетать изобразительные техники: рисовать ветку с натуры и оформлять аппликативными элементами. Развивать координацию в системе « глаз – рука» .Воспитывать художественный вкус. стр.459 (10)
5.	Январь .		Лепка «Пальчиковый театр» Вызвать интерес к созданию характерных персонажей пальчикового театра. Учить моделировать объемные головы разных животных в технике папье-маше (пластилина) Показать зависимость формы от способа лепки и выбора изобразительно-выразительных средств .Воспитывать интерес к декоративно оформительской деятельности. Эстетический вкус. стр .467 (10)	Природный материал « Лебединое озеро» Учить закреплять умения в изготовлении поделок из природного материала. Упражнять в пространственном расположении их на плоскости. Новикова стр.83	Аппликация коллективная. «Отважные полярники Цель :Продолжать учить создавать образ человека в аппликативной технике .Расширить возможности использования симметричной аппликации ,Вызвать интерес к отражению в коллективной композиции представлений об отважных людях и связанных с ними событиях (освоение Антарктиды) развивать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. Воспитывать уважение к людям героических профессий. » стр.506 (10)
6.	Февраль	Конструирование из ткани. «Кукла.»	Конструирование из ниток «Куколка» Стр.567 (10 Цель: Познакомить детей	Лепка « Орлы на горных кручах»	Природный материал. «Обитатели водных глубин» (15) Цель: Учить детей выполнять не

		Л. В. Куцакова Стр.67 Цель: Познакомить детей со способом изготовления куклы из ткани. Формировать направленность на создание образа куклы, изменение основы разными знакомыми приемами. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, чувство радости от работы, выполненной своими руками.	со способом изготовления куклы из ниток. Продолжать формировать направленность на создание образа куклы. Развивать любовь к народному искусству, учить использовать элементы народного творчества в самостоятельной деятельности.	стр.46(15) Цель:Учить создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер.чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изодеятельности.	только выполнять различные поделки но и осуществлять выбор содержания работы из природного материала для создания наиболее содержательного образа.
7.	Март	Конструирование из бумаги. «Украшение для мамы» стр.646 (10) Цель: Создать ситуацию в которой дети могли бы самостоятельно. Экспериментальным путем (путем проб и ошибок) открыть способ изготовления бусин круглой формы.	Лепка пластилин « Кактусы зацвели» Стр.736(10) Цель: Вызвать интерес к лепке цветущих кактусов разных видов. По представлению или с натуры (на выбор), Показать зависимость пластического образа от способа лепки. Инициировать поиск способов создания образа цветка, распустившегося на кактусе. Усложнить способы лепки посуды.	Аппликация коллективная. (мобилы) « Перелетные птицы») Цель :Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из бумажных птиц. Вырезанных симметричным способом. Познакомить с вариантом интерьерной композиции+ мобиле. Совершенствовать технику аппликации	Лепка. «Кот – Котофеич» Стр. 60(15) Цель:Продолжать учить детей передавать в лепке сказочных персонажей. Используя в поделках природный материал, дополняя бросовым

			Формирование навыки сотрудничества в коллективной деятельности, формировать чувство формы и пропорции.	(свободно вырезать по нарисованному контуру с другими аппликативными способами) Продолжать учить передавать не сложные движения летящих птиц. Изменяя статичное положение частей тела(приподнятые крылья); при создании сюжета показать не сложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Стр.765 (10	
8.	Апрель	Лепка сюжетная. « Динозаврики» Стр.809(10) Цель: Инициировать создание коллективной композиции из разных динозавров. Продолжать учить лепить комбинированным способом, самостоятельно сочетать скульптурный и конструктивный. Показать способы лепки открытого рта .Разнообразить варианты оформления поверхности тела	Лепка. « Пришельцы из космоса» Стр.833(10) Цель: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическим, графическим ,или аппликативными средствами) .Развивать	Аппликация сюжетная. «Мишка на эвкалипте» Стр.856(10) Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов мишек коал, размещать на ветках. Продолжить освоение симметричной аппликации в технике киригами. Развивать глазомер, координацию в системе глаз рук.	Лепка. «Кенга и Крошка Ру. Цель: Продолжать учить детей лепить животных ,передавая характерные особенности внешнего вида. Создавать сюжет из 2х животных одного вида. Но разных по размеру(усложнение техники лепки в миниатюре).Показать способности к сюжетосложению в композиции. Стр.863.(10)

		динозавра (ставить опечатки колпачком фломастера или тканью грубого плетения).Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлению в продуктивной деятельности.	воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую ситуацию Формировать познавательные интересы.		
9.	Май	« Рыбак» природный материал стр.84 (15)	Аппликация декоративная. «Ажурная закладка для букваря» стр.959 (10) Цель: Продолжать знакомить детей с приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции (строить узор. Чередуя элементы) цвета(подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	«Виноград» Аппликация. Цель: Продолжать знакомить детей с характерными элементами культуры разных народов и вызвать интерес к отражению представлений в изобразительной деятельности. Учить создавать оригинальные композиции в жанре стилизованного натюрморта (гроздь винограда0 стр.918(10)	Коллективная работа панно «Хризантемы» стр.80 (13)

2.7. . Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 6-7 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 6. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3.Викторина для родителей и детей « Мы читающая семья» 4.Развлечение «Сказка о непослушных огурчиках» 5. Консультация «Азбука дорожного движения».
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Развиваем мелкую моторику». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» Ярмарка «Веселая ярмарка» 4. 5.Памятка для родителей. 5. Тема: «Как помочь птицам зимой».
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.)«Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Готовность детей к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4.Конкурс « Расскажи мне сказку» 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Соревнование –состязание посвященное празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей Республики» 6. Подготовка к праздникам Масленица 7. Экскурсия в библиотеку. 8. Фотовыставка«Прекрасные места. Там, где мы бывали».
Март	1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему.« Весна – красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ.«Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. - Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями.

	«Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». 4. Экскурсия по родному краю – энтографический музей Подвижные игры и народные обыгрывание с родителями
Апрель	1 Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье». Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание.«Скоро в школу!» 5. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!»
Май	1. Тематическая консультация.«Кризис 7 лет» 2. Экскурсия в школу. 3. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 4. Подготовка к Выпускному вечеру. 5. Благодарности родителям. 6.Выпускной вечер.

III Организационный раздел

3.1. Учебно – методический комплект

1 . « Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» под редакцией И.А. Помораева, В. А. Позина. Издательство « Мозаика – Синтез» Москва 2015г-174с.

2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Издательство « Мозаика- Синтез»Москва2010. - 304 с.

3. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.

4. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.

5. « Ознакомление с предметным и социальным миром» О.В. Дыбина.Издательство « Мозаика – Синтез» Москва 2015г-75с.

6. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»Н.В.Коломина , ООО «ТЦ Сфера» Москва 2003г -143с.

7. « Программа интеллектуальной направленности под редакцией Л. А. Венгера « Развитие» подготовительная группа.

8. «Обучение грамоте» А.В. Аджи. Воронеж ТЦ «Учитель» 2010-стр.315

9. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Издательство « Мозаика – Синтез» Москва 2015г-104с.

10.. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Л.А. Парамонова Москва « Олма Медиа Групп» 2010г.- 996с.

11. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Бондаренко Т.М., Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006г – 117с.

12. « Конструирование из строительного материала»,Куцакова Л.В. Издательство « Мозаика – Синтез» Москва 2015г.-54с.

13. «Художественно- творческая деятельность «Оригами»И.А. Рябкова, О.А.Дюрюкова Издательство «Учитель» Волгоград 2010г.-88с.

14 « Исследовательская деятельность»

15. .«Конструирование из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова. Издательство «Академия развития» г. Ярославль 2009-93с.
16. « Комплексные занятия» По программе «от рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство «Учитель» 2014г.-415
17.«Программа логопедической работы по преодолению ОНР» (авт.Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина).

3.2. Организация жизнедеятельности детей

3.2.1. Режим дня

Старшая - подготовительная (логопедическая) группа, возраст от 5 до 7 лет

Режимные моменты	Время	Интеграция образовательных областей
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	8.30-9.00	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Спокойные игры	8.40-8.50	Социально-коммуникативное развитие, развитие речи
Завтрак	9.00-9.15	Физическое развитие
Логопедическое занятие	9.20-9.45 Перерыв 9.45-9.55	Речевое, познавательное развитие
Образовательная деятельность	9.55-10.20	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.30	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Обед	12.30-12.50	Физическое развитие
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	Физическое развитие
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00-15.20	Физическое, социально-коммуникативное развитие
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	Физическое развитие
Образовательная деятельность	15.40-16.05	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Игры, кружки, досуги, проекты	16.05-17.20	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.30	Физическое развитие
Игры, уход детей домой	17.30-18.30	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

3.2.2. Режим двигательной активности

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Формы работы	**Организация**
Утренняя гимнастика	10 – 12 минут ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 30 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 5 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день: 4 различные игры до 20 минут, спортивные игры, различные виды упражнений
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки 8 – 12 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, во вторую половину дня до 20 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 50 – 60 минут
Спортивный праздник на открытом воздухе	2 раза в год до 75 - 90 минут (зима, лето)
Игры – соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1- раз в год на воздухе или в зале, длительность не более 60 минут
Спартакиады вне детского сада	1 раз в год кросс «Золотая осень», «Веселые старты», лыжи, соревнования по шашкам
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Определяется совместно с воспитателем по физической культуре, воспитателями и родителями группы.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.