Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» г. Певек»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол№1 от «31» августа 2022
№ 01-07/239

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Золотой ключик» г.Певек

ПЕТРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

Подписан: ПЕТРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА
DN: C=RU, S=Чукотский автономный округ, L=Г.ПЕВЕК, T=Заведующий, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД ""ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"" Г.ПЕВЕК""", СНИЛС=07126592459, ИНН=870600227183, E=douzolotou@mail.ru, G=ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=ПЕТРОВА, CN=ПЕТРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-02-06 08:10:42
Foxit Reader Версия: 10.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Логопедическая группа № 9
«Сказка»
(старшая группа)
на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели: Бакуменко Н. С.
Макаренко Л. В.

г. Певек

Содержание

№ п/п	Оглавление
I	**Целевой раздел**
1.1.	Введение
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Подходы к формированию и реализации Программы
1.4.	Возрастные особенности детей
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)
II	**Содержательный раздел**
2.1.	Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)
2.2.	Регламентация НОД
2.3.	Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности
2.4.	Расписание НОД
2.5.	Структура образовательной деятельности
2.6.	Содержание психолого-педагогической работы
2.7.	Перспективный комплексно-тематический план реализации программы
2.8.	Перспективный план работы с родителями
III	**Организационный раздел**
3.1.	Учебно – методический комплект
3.2.	Организация жизнедеятельности детей 3.2.1. Режим дня 3.2.2. Режим двигательной активности

I Целевой раздел

1.1. Введение

Рабочая программа разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28, с целью соблюдения санитарно-эпидемиологических требований
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа ДОУ;
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек.

Методологической основой Рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая подгруппа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Подходы к формированию и реализации Программы

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа соответствует принципам дошкольной педагогики и возрастной психологии, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

- **взаимодействие с родителям.** Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Программа строится на следующих **методологических подходах:**

- **качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **генетический подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики человека,
- **личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

1.4. Возрастные особенности детей 5-6лет

Физическое развитие

Продолжает процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно владеет различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения.которые им надо выполнять. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5-6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к самому себе. Начинаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков- более порывистые, у девочек- мягкие,плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продевать шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно- гигиенические навыки : умеют одеваться в соответствии с условиями погоды, выполняют основные правила личной гигиены. Соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Правильные привычки способствуют усвоению здорового образа жизни.

Познавательно- речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых(жестов , мимики) продолжает совершенствоваться речь, в том числе и ее звуковая сторона. Дети правильно могут воспроизводить

шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевых играх. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: дети могут пересказывать. Рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; представление детей систематизируется. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овал, треугольников.

К 6 годам дети легко выстраивают в ряд- по возрастанию или убыванию до десяти предметов разной величины. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного положения объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта. Продолжается совершенствоваться обобщения, что является основой словесно -логического мышления.

5-6 лет это возраст творческого воображения, Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать умением условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети могут конструировать из бумаги. Складывать ее в несколько раз(2,4, 6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества особенности проявления чувств).

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже умеют распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро осознанно. Активно развиваются планирования и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий, расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст- это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми

разнообразными по содержанию это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, к воображаемым ситуациям. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезанием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Проявляет интонационно- мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения. Плавно, отчетливо произносят слова, свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередно выбрасывание ног вперед в прыжке и т. д. могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению к школе, институте.
- проявляет уважение к жизни(в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Произведение народного
- и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности. Важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях включая традиционные гендерные ориентации. Проявляет к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимаетздоровый образ жизни как ценность.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

– физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения **следующих образовательных задач:**

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
– оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

<u>Педагогическая диагностика:</u>

Оценивается уровень овладения детьми определенными знаниями, умениями и навыками.

1. Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов.
2. Фиксируется оценки каждого критерия.
3. По итогам оценки каждого критерия подсчитывается количество баллов по каждой образовательной области и количество процентов, набранных каждым ребенком. Количество процентов = Количество баллов × Вес одного балла в процентах.

- Вычисляется развитие навыков и умений по всем образовательным областям у каждого ребенка. (Сложить процентный показатель развития навыков и умений одного ребенка по всем образовательным областям и разделить на количество образовательных областей).
- Вычисляется развитие навыков и умений по каждой образовательной области у всех детей в группе. (Сложить проценты развития навыков и умений всех детей по каждой образовательной области и разделить на количество детей).
- Вычисляется развитие навыков и умений по образовательным областям в группе в целом. (Сложить проценты развития навыков и умений по образовательным областям всех детей и разделить на количество детей).
- Определяется у каждого ребенка уровень развития навыков и умений по образовательным областям.

КРИТЕРИИ:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет задания.

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет задания, но допускает 1-2 ошибки.

2 балла – ребенок правильно выполняет задание, но путается.

1 балл – ребенок не справляется с заданием, действия выполняются наугад.

- **Высокий уровень** – у детей имеющих от 81 до 100 % развития навыков и умений по образовательным областям.
- **Средний уровень** - у детей, имеющих от 55 до 80% развития навыков и умений по образовательным областям.
- **Низкий уровень** - у детей, имеющих от 26 до 54 % развития навыков и умений по образовательным областям.
- **Очень низкий –** у детей, имеющих 0 - 25 % развития навыков и умений по образовательным областям.

На основании полученных результатов развитие навыков и умений по образовательным областям в каждой группе, вычисляется уровень и процентный показатель развития навыков и умений по образовательным областям по детскому саду.

Оценки навыков и умений по образовательным областям

Старшая группа

Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям	Количество критериев и максимальное количество баллов
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 1. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу 2. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). 3. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). 4. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. 5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. 6. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)
Образовательная область «Общение, социализация» 1. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. 2. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. 3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. 4. Объясняет правила игры сверстникам. 5. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. 6. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)
«Труд» 1. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. 2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. 3. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.	Всего 4 критерия Максимальное количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)

4. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.	
«Безопасность» 1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. 2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. 3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. 4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». 5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». 6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	Всего 6 критерия Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)
Образовательная область «Познавательное развитие» **Продуктивная (конструктивная) деятельность.** 1. Умеет анализировать образец постройки. 2. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. 3. Создает постройки по рисунку. 4. Умеет работать коллективно. **Развитие элементарных математических представлений.** 5. Считает (отсчитывает) в пределах 10. 6. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» 7. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). 8. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. 9. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. 10. Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам. 11. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).	Всего 20 критерия Максимальное количество баллов 80 (1 балл = 1,25 %)

12. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. 13. Называет текущий день недели. **Формирование целостной картины мира.** 14. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту 15. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. 16. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. 17. Называет времена года, отмечает их особенности. 18. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 19. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 20. Бережно относится к природе.	
Образовательная область «Речевое развитие» 1. Может участвовать в беседе. 2. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. 3. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшиелитературные произведения. 4. Определяет место звука в слове. 5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.	Всего 5 критерия Максимальное количество баллов 20 (1 балл = 5 %)
«Чтение художественной литературы» 1. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. 2. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	Всего 2 критерия Максимальное количество баллов 8 (1 балл = 12,5 %)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие 1. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). 2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). 3. Знает особенности изобразительных материалов. **Рисование.** 4. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. 5. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. 6. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. 7. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. **Лепка.** 8. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. 9. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. 10. Создает изображения по мотивам народных игрушек. **Аппликация.** 11. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.	Всего 11 критерия Максимальное количество баллов 44 (1 балл = 2,24 %)
«Музыка» 1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). 2. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). 3. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. 4. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. 5. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). 6. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. 7. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.	Всего 7 критерия Максимальное количество баллов 28 (1 балл = 3,57 %)

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Базовая образовательная область	Периодичность в неделю/ занятий
Физическое развитие	
Физкультура	2
Физкультура на прогулке	1*(РМ)
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская	1*(РМ)
Формирование элементарных математических представлений	1
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
Природа	1
Речевое развитие:	
Развитие речи	1
Художественная литература	1*(РМ)
Логопедические занятия (по плану учителя-логопеда)	3
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)	1* (РМ)

Общее количество НОД	**14**

Образовательная деятельность осуществляется в течение дня: в режимных моментах, самостоятельной деятельности, организации непосредственно образовательной деятельности (далее ОНОД), организации развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей и работу с родителями (законными представителями).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей, представлены в виде перспективного планирования по разделам в рамках образовательной программы.

2.2. Регламентация ОНОД:

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
Старшая подгруппа (5-6 лет)	2-3 занятия	14	до 25 минут	Не менее 10 минут

2.3. Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности:

* ОНОД (игры, путешествия, эксперименты, интерактивные экскурсии, наблюдения, ситуации) проводятся в течение дня в режимных моментах.

2.4. Расписание ОНОД

№ гр.	**Дни недели**				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Группа №9 (5-6 лет)	1.Рисование – 9.55 2.Ознакомление с предметами и социальным окружением/ Природа - 10:30 2.ФК – 15:30	1. ФЭМП - 9:20 ФК - прогулка	1. Развитие речи – 9:20 2. Музыка – 10:30	1. ФК – 9:20 2. Рисование – 11.:05 3 Конструирование (режимные моменты)	1.Аппликация /лепка-9:20 2. Музыка – 10:35 3.Художественная литература (режимные моменты) 4.Исслед-ская деятельность (режимный момент)

2.5. Структура образовательной деятельности в течение дня

Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями воспитанников**
Индивидуальные Подгрупповые Групповые Разделы программы:	**Утро:** 1.Беседа. 2.Ситуативные беседы. 3.Обсуждение пословиц, поговорок. 4.Загадки.	Исследования в творческой лаборатории, с водой, песком. Рассматривание иллюстраций, картинок. Игровая деятельность.	Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации, оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары,

1. Развитие речи 2. ФЭМП 3. Ознакомление с предметами и социальным окружением/ Природа 4. Художественное творчество. 5.Музыка. 6.Физическая культура.	5.Чтение художественной литературы. 6.Заучивание стихотворений. 7.Дидактические игры. 8.Дидиктические упражнения. 9.Рассматривание иллюстраций. 10.Решение проблемных ситуаций. 11.Сюжетно-ролевая игра. Прогулка: 12.Наблюдение. 13.Экскурсия. 14.Подвижные игры. 15.Труд. 16.Сюжетно-ролевая игра. **Вечер:** 17.Опытническая работа. 18.Создание коллекций. 19.СХД. 20.Конструирование. 21.Настольно-печатные игры. 22. Театрализованная деятельность 23. Труд.	Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание). Подвижные игры, выполнение основных видов движений. Игры с мячом. Рисование, лепка, конструирование (строительный материал, конструкторы). Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан, дудки). Настольный театр, рукавичка, пальчиковый, ряжение.	семейные проекты, семейные газеты, т.п.

2.6 Календарь образовательных событий на 2022-2023 учебный план

Месяц	Число	Образовательные события	
сентябрь	**1**	День знаний	Тематические досуги, беседы, сюжетно ролевые игры.
	2-8	Неделя безопасности	Беседы, игры, викторины. Презентации, просмотр тематических мультфильмов (методика ДОУ), консультации для родителей, развлечения
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы Акции, тематические беседы, изо деятельность (коллективные плакаты)
	19-23	Всероссийский день БДД	Беседы , игры викторины. Презентации, просмотр тематических фильмов, консультации для родителей, изо деятельность
	27	День дошкольного образования	Беседы, сюжетно ролевые игры
октябрь	**3**	Всемирный день пожилых людей	Тематические беседы, изо деятельность
	4	Всемирный день защиты животных	Тематические беседы, просмотры фильмов и презентаций о животных и их защите, знакомство с красной книгой, ситуативные беседы. Изо деятельность.
	5	Международный день учителя	Беседы, сюжетно-ролевые игры
	10-14	День отца России	Беседы, тематические досуги, выставки, проекты . Изо деятельность
	16	Всероссийский урок экология и сбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #вместе ярче.	Тематические беседы. акции
ноябрь	**1-3**	День народного Единства	Беседы, игры
	11	Синичкин день(12 ноября)	Тематические беседы, просмотр фильмов и презентаций, изо деятельность
	17-18	Всемирный день защиты ребенка	Тематические беседы, просмотр фильмов обучающих « Мои права» и презентаций, консультации для родителей изо деятельность
	26	День матери в России	Разучивание стихов и песен, досуги в группах, выставки поделок, рисунков
	30	День Государственного флага	Тематические беседы, просмотр фильмов и презентаций, дидактические игры, изо деятельность
декабрь	**3**	Международный день инвалидов	Мероприятие с соц. педагогом.
	До 10	Участие в конкурсе « Новый год у ворот»	Изготовление поделок

	5	День добровольца (волонтера)	Презентации, фильмы, изо деятельность
	2	День неизвестного солдата	Познавательные беседы с просмотром презентаций
	8	Международный день с коррупцией	Познавательные беседы с просмотром презентаций
	9	92 годовщина образования ЧАО (10 декабря)	Тематические беседы, просмотр фильмов и презентаций, дидактические игры, изо деятельность
	6-7	День Героев Отечества	Познавательные беседы с просмотром презентаций
	11	День Конституции Российской федерации (12 декабря)	Познавательные беседы с просмотром презентации, викторины и т. д.
	13-30	Новый год	Подготовка новогодних утренников, беседы,проекты, изо деятельность
январь	**9-11**	Прощание с елкой	Спортивные досуги
	16-23	Неделя здоровья	Тематические беседы, просмотр фильмов и презентаций, дидактические игры, изо деятельность
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады(1944)	Познавательные беседы с просмотром презентации
февраль	**8**	День Российской науки	Мероприятия в рамках недели « Маленькие исследователи»
	17	Всемирный день защиты млекопитающих или день китов (19 февраля)	Тематические беседы, просмотр фильмов и презентаций, дидактические игры, изо деятельность
	27	Международный день белого медведя	Тематические беседы, просмотр фильмов и презентаций, дидактические игры, изо деятельность
	20-21	Международный день родного языка(21 февраля)	Беседы, викторины, игры.
	23	День Защитника Отечества	Праздничные мероприятия, выставки рисунков
март	**1-6**	Международный женский день.	Праздничные мероприятия. Выставки рисунков
	3	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Литературные гостиные. Выставки книг
	9-10	Конкурс чтецов « Северный ветер» посвящение Ю.С. Рытхэу	Литературные гостиные. Выставки книг, разучивание стихов

	23-29	Неделя детской и юношеской книги	Беседы. Выставки, просмотр презентаций.
	23-29	Неделя музыки для детей и юношества	Мероприятия в рамках недели музыки и книги.
	22	День водных ресурсов	Тематические беседы с просмотром презентаций, видиороликов, плакатов и рисунков.Изо деятельность
	12	День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы с просмотром презентаций, рисунки, игры.
	27	Всемирный день театров	Показ и драматизация сказок. просмотр презентаций. Изо деятельность
апрель	**1**	Международный день птиц	Тематические беседы с просмотром презентаций, видиороликов, плакатов и рисунков.Изо деятельность
	10-11	День космонавтики	Беседы. Выставки, просмотр презентаций.
	22	85 лет со дня рождения А.А Кымытваль	Литературные гостиные
	22	Всемирный День рождение Земли	Тематические досуги, изо деятельность
	30	День пожарной охраны	Тематическое занятие. Мероприятия в рамках тематической недели.
май	**2-5**	День победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов (9 мая)	Музыкально – спортивные мероприятия по плану специалистов, разучивание стихов, изготовление поделок. Выставка рисунков. Чтение худ. литер. И т. д.
	23-12	Праздник Эколят	Тематические беседы, игры, досуги и т. д.
	24	День славянской письменности и культуры.	Познавательные и ситуативные беседы. Игры выставки книг и т. д.
июнь	**1**	Международный день защиты детей	Праздничные мероприятия

Психолого-педагогической работы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.6.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.Образовательная область «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Здоровье

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Безопасность

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2.Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

«Труд»

*развитие трудовой деятельности;

формирование положительного отношения к труду:

*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Ознакомление с социальным миром»

*****формирование целостной картины мира. Расширение кругозора детей.

*формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

*формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине , гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с предметным окружением

*ознакомление с предметным миром (названия, функции, назначения, свойства и качества предмета); восприятие предмета как предмета человеческой мысли и результата труда.

*формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения ; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

ФЭМП (математика)

Цели;формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

Количество и счет

*развивать общее представления о множестве; умении формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

*упражнять в объединении, дополнении множеств , удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множеств, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составление пар предметов или соединения предметов стрелками.

*совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомство с числами второго десятка.

*знакомить с составом числа в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10.

*познакомить с монетами.

*учить, на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. При решении пользоваться знаками действий плюс, минус, равно.

Величина

*учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

*делить предмет на 2 -8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также использовать условную мерку, правильно обозначать часть и целое, Устанавливать соотношения целого и части, размера частей ; находить части целого и целое по известным частям.

*формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту, предметов с помощью условной мерки.
*учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки.
Дать представление о весе предмета и способах его измерения. Познакомить с весами.

Форма

*****уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.
*дать представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке.
*моделировать геометрические фигуры, например - составлять из нескольких треугольников один многоугольник и т.д.
Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. По описанию и представлению.

Ориентировка в пространстве

*учить ориентироваться в ограниченной территории(лист бумаги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении. Отражать в речи их пространственное расположение(вверху, внизу и т.д.)
*познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
*развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана схемы.
*учить читать простейш9ую графическую информацию. Обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве: слева на право, справа на лево, сверху вниз, и т.д. самостоятельно передвигаться в пространстве,ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы).

Ориентировке во времени.

*дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
*развивать «чувство времени». Умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем: различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута,10 минут. 1 час)
*учить определять время по часам с точностью до часа.

Познавательно исследовательская деятельность

*****Развитие познавательных интересов детей; расширение опыта в ориентировке в окружающем. Сенсорное развитие. Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале и др.)
*развивать восприятие, внимание, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с миром природы

*ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
*формировать первичные представления о природном многообразии планета Земля.
*формирование элементарных экологических представлений.
*формирование того что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды.
* воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.
*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
*развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической; формирование словаря, воспитание звуковой культуре речи.
*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Подготовка к обучению грамоте

*дать представление о предложении (без грамматического определения).
*упражнять в составлении предложений, членении простых предложений(без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности .
*учить детей делить с двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
*учить составлять слова из слогов (устно).
*учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнить литературный запас сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитание читателя способного испытывать чувство сострадания к героям книги, отожествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать чувство юмора у детей.

Обращать внимание детей на выразительные средства(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям, объяснять основные различия, между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Основные коррекционные задачи развития речи

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание орфоэпической правильной речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, темп голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

1. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Область реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности.

2.7. Перспективный комплексно-тематический план реализации программы

1. Раздел программы: «Развитие речи»
Образовательная область: речевое развитие
Интеграция образовательных областей: художественно эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Месяц	**Неделя**				**Итого часов в месяц**
	1	**2**	**3**	**4**	
Сентябрь	1.«Мы- воспитанники старшей группы» Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. стр.30 (8)	2. « Звуковая культура речи ; дифференциация звуков з-с» Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциация; познакомить со скороговорками стр. 34(8)	3.«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Цель: Учить рассказывать(личный (опыт), ориентируясь на план, Приобщать к восприятию поэтических произведений в природе..стр.35(8)	4. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения И. Белоусова «Осень»(в сокращении) стр.37(8)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
Октябрь	1.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака « Пудель» Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведениями-перевертышем	2.Обучение рассказыванию : описание кукол. Цель: Помочь детям составить план описания куклы; учить школьников , составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом. Стр43(8)	3.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. Цель: Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в	4.Лексико –грамматические упражнения. Чтение сказки . Заучивание стихотворения Р .Сефа «Совет» Цель: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Стр.47 (8)	

	Стр. 40(8)		рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Стр.44(8)		
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение « Заверши предложение. Цель: Приобщить детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в составление сложноподчиненных предложений стр.50(8)	Рассказывание по картине. Цель: учить с помощью раздаточных картинок и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. стр.51 (8)	Звуковая культура речи: работа со звуками: ж-ш. Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки жш ; развивать фонематический слух : упражнять в различении на слух знакомого звука. Умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить рифмовки в стихах слова со звуками ж –ш совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	« Сто одежек и все без застежек» Цель: Уточнить значение обобщающего наименования « Одежда» обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать строить предложения разной структуры. Учить передавать диалог персонажей по ролям. Учить рассказывать сказку близко к тексту. Закреплять правильное произношение звуков ж, ш в словах и фразах, дифференцировать звуки на слух. стр.241(10)	4

			стр53(8)		
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Декабрь	Дидактическое упражнение: « Хоккей», «Кафе» Цель: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предметов (« хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту (« Кафе») стр.61(8)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. стр.64(8)	Заучивание стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой» Цель: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение « Тает месяц молодой» стр.66 (8)	Дидактическая игра со словами. Цель: Учить правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Стр.69(8)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Январь	Беседа на тему « Я мечтал» д\и «Подбери рифму» Цель: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. стр.70 (8)	Обучение рассказыванию по картине « Зимние развлечения» Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного);	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ш. стр.75 (8)	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство» Цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова « Детство» (сокращение) стр.77(8)	4

		воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. стр.72 (8)			
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Февраль	Рассказывание по теме: « Моя любимая игрушка» Д\У « Подскажи слово» Цель: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. стр.82 (8)	Звуковая культура речи дифференциация звуков ч-щ. Цель: Упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. стр.83 (8)	Чтение стихотворения Ю. Владимирова « Чудаки» Цель: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. стр.86 (8)	« Не может ослик сказать мама» Цель: вовлекать детей в общий разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, высказываться на тему из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями, эпитетами. Побуждать к воспроизведению текста сказки при драматизации. Вовлекать детей. уточнить значение многозначного слова « Золотой». Побуждать образовывать наименования лиц женского пола. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ц, ч. стр.460 (10)	4
Кол-во часов в неделю					
Март	Составление рассказа по картинкам « Купили щенка» Цель: Учить детей	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада международным женским	Звуковая культура речи. Диф. звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза « Шумный бабах».	« Урок дружбы» Цель:Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками,	4

	работать с картинками с последовательно развивающимся действием. стр.92(8)	днем».д/и «Где мы были мы не скажем» Цель:Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. стр.93(8)	Цель :Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворениемДж. Ривза « Шумный бабах». стр.96 (8)	принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания. Учить детей пересказывать короткие тексты: подбирать точные эпитеты к заданному слову. Развивать фонематический слух, речевое мышление, дикцию, интонационную выразительность речи.стр.578(10)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. Цель: Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова с заданным звуком. Стр.98(8)	Обучение рассказыванию по теме» Мой любимый мультфильм» Цель: Помогать детям составлять рассказы на тему из личного опыта. Стр.101(8)	Пересказ « загадочных историй» (по Н. Сладкову) Цель: Продолжать детей пересказывать. Стр.103 (8)	Дидактические игры со словами. чтение небылиц. Цель: Активизировать словарь детей. стр.104(8)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Май	Обучение рассказыванию по картинкам. Цель: Закреплять	Лексические упражнения. Цель: Проверить на сколько богат словарный запас слов.стр.108 (8)	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) Цель: Проверить, умеют ли дети различать	« Скоро лето» Цель: Вовлекать детей в диалог. Уточнить знание о признаках лета. Учить передавать	

	умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Стр.107 (8)		звуки и четко и правильно произносить их. стр. 109(8)	содержание сказки близко к тексту. Активизировать предлоги с пространственным значением.стр.732(10)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4

2. Раздел программы: « Художественная литература»
Образовательная область: Речевое развитие,
Интеграция образовательных областей: художественно эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Месяц	**Неделя**				**Итого часов в месяц**
	1	**2**	**3**	**4**	

Сентябрь	Рассказывание РНС «Заяц хвастун» и присказки « Начинаются наши сказки» Цель: Вспомнить с детьми названия РНС и познакомить их с новыми произведениями: сказкой « Заяц- хвастун»(в обработке О.Капицы) и присказкой « Начинаются наши сказки» стр. 12(8)	2. Пересказ сказки « Заяц хвастун» Цель:Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. стр.33(8)	3. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» составление рассказов по ней. Цель: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Стр.38(8)	4.Веселые рассказы Н. Носов. Цель: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.Стр. 40(8)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Октябрь	Рассматривание картины « Ежи». Составление рассказа по ней. Цель:Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке , придерживаясь плана. Стр.46(8	Учимся быть вежливыми. Чтение сказки « Крылатый , мохнатый да масленый» Цель: Упражнять в подборе существительных и прилагательных. Познакомить с РНС « крылатый мохнатый да масленый» Стр.47 (8)	РНС «Сивка- бурка» Цель: Создать условия для эмоционального восприятия и запоминания образного содержания сказки, показать особенности образного языка РНС, дать детям представление о происхождении народных сказок, некоторых жанровых особенностях: определенный зачин и окончание, трех кратный повтор событий; учить воспроизводить	4 Чтение сказки М. Гаршина « Лягушка путешественница» Цель: расширить представление детей о том, что сказки бывают не только народные но и авторские. Учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей. Инициировать творческую активность детей при передаче сказочных образов в двигательных этюдах. Развивать воображение:	4

			последовательность событий в сказке. стр.135 (10)	умение придумывать разные варианты сказочных событий и другие окончания сказки. стр.164(10)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Ноябрь	Чтение РНС «Хаврошечка» Цель: Вспомнить известные детям РНСПознакомить со сказкой «Хаврошечка»(в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. стр.52 (8)	Чтение сказки «Айога» Цель: Приучать детей ответственно относится к заданиям воспитателя. стр.55(8)	Чтение рассказа Б. Жидкова « Как я ловил человечков» Цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Жидкова « Как я ловил человечков» стр.56(8)	Пересказ В. Бианки « Купание медвежат» Цель:Учить детей последовательно и логично и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предлоднгтестр.57(8)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Декабрь	Чтение стихов о зиме. Цель:Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать к высокой поэзии. Стр.60(80)	Пересказ эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела» Цель: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки « Каклисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова « серебряное копытце. стр.66(8)	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова « Нарядили елку..» Цель:Развивать творческое воображение детей,	4

		стр.63(8)		помогать логично и содержательно строить высказывания. стр.68 (8)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Январь	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас деда мороза» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. стр.71(8)	Чтение сказки Б. Шергина « Рифмы», стихотворение Э. Мошковской « Вежливые слова» Цель: Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина « Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской « Вежливые слова». Обогащать словарь детей вежливыми словами. стр.74(8)	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок» Цель: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям.) Стр.76(8)	Обучение рассказыванию. Д\У « Что это» Цель: Упражнять детей в творческом рассказыванию; в умении употреблять обобщающие слова.стр.79 (8)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Февраль	Беседа на тему « О друзьях и дружбе» Цель: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. стр.80 (8)	Чтение сказки « Царевна лягушка» Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой.стр.83(8)	Пересказ сказки А. Н.Толстого «Еж» Цель:Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты4 совершенствовать интонационную выразительность речи.стр.84 (8)	Обучение рассказыванию по картине «Мы с милой мамочки» Цель: Помогать детям составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.стр.88 (8)	4

Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Март	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благининой « Посидим в тишине» и А. Барто « Перед сном» Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому ; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное. Уважительное отношение к старшим. стр.91 (8)	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева « Про пингвинов». Д\И « Закончи предложение» Цель: Учить свободнобез повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывают эпизоды из книги Г. Снегирева. « Про пингвинов» стр.94 (8)	Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства» Цель:Познакомить детей с рассказом В. Драгунского « Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. стр.95 (8)	Чтение сказки « Сивка-бурка» Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных РНС, познакомить со сказкой « Сивка- Бурка» стр.97 (8)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Апрель	Чтение стихотворений о весне. Д/и « Угадай слово» Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии: учить задавать вопросы и искать кратчайшие путирешения логической задачи. стр.99 (8)	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова « Скажи мне, реченька лесная..» Цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова « Скажи мне реченька лесная» стр.102 (8)	Чтение рассказа К. Паустовского « Кот ворюга» Цель:Познакомить детей с рассказом К. Паустовского « Кот ворюга» стр.104 (8)	Чтение сказки В.Катаева « Цветик –семицветик» Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева « Цветик – семицветик» Стр. 105 (8)	4

Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Май	Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Стр.106 (8)	Чтение рассказа В. Драгунского « Сверху вниз, наискосок. Лексическое упражнение. Цель: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. стр.107 (8)	Чтение русской народной сказки « Фенист- Ясный сокол». Цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки, Познакомить с волшебной сказкой « Финист –Ясный сокол» стр.109 (8)	Рассказывание на тему « Забавные истории из моей жизни» Цель: Проверить умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Стр.110 (8)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
					36

3. Раздел программы: «Формированию элементарных математических представлений»
Образовательная область: «Познавательное развитие»
Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Месяц	**Неделя**				**Итого часов в месяц**
	1	**2**	**3**	**4**	
Сентябрь	Повторение Цель: Учить отсчитывать предметы из большого количества меньшее по образцу и названному числу. Вспомнить и посчитать, что у каждого есть по два, по одному, по пять. Вспомнить с детьми форму окружающих предметов. Учить детей согласовывать друг с другом темп и ритм произнесения скороговорки. стр.16(9)	Занятие1» Мальвина и Буратино» Цель: закрепить навыки счета в пределах 5,умение образовывать число 5 на сравнения двух групп предметов, выраженных соседние числа 4 и 5. стр13(1)	Занятие2 «Отсчитай столько же» Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).Закреплять умение сравнивать предмета по двум параметрам величина и ширина) результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче уже красной ленточки) Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед. Назад, направо, на лево. стр.15(1)	Занятие3. «Поручения» Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата от качественных признаков предметов (цвет, форма и величина) Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить выкладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, самый короткий, короче, еще короче… уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Стр17(1)	4

Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Октябрь	Занятие 1 « Соберем игрушки для кукол» Цель:Учить составлять множество предметов из разных элементов, выделять его части, объединить их целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоскостных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(цвет форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. стр.18(1)	Занятие 2 « Учись считать» Цель: Учить считать в пределах 6. Показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5-6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче и наоборот) закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умении раскладывать их на группы по качественным признакам(форма величина.) стр.19(1)	Занятие 3 «Считаем дальше» Цель:Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке результаты сравнения обозначать словами; самый широкий. уже. еще уже. самый узкий(и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, с права. стр.21(1)	Занятие 4 «Собираем урожай» Цель: Продолжать учить считать в пределах 6и7,познакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: « Сколько?» , « Который по счету?», « На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнения до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты и сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже , еще ниже, самый низкий (наоборот) Расширит представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. стр.22(1)	4
Кол-во	1	1	1	1	

часов в неделю					
Ноябрь	Занятие 1 «Отсчитай столько же.» Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7-8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо,налево. стр.24(1)	Занятие 2 «Играем в школу» Цель: Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8-9.Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), раз стр.25(1)	Занятие 3 «Считаем по порядку» Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8и 9. Учить правильно отвечать на вопросы : « Сколько?», «который по счету», «на каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине(до 7 предметов). Раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой. меньше, еще меньше…самый маленький (и наоборот. Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов. стр.27(1)	Занятие 4 «Считай дальше» Цель: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос « Сколько?» Закреплять представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь,) и их последовательность. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. стр.28(1)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Декабрь	Занятие 1 «В лесу» Цель: совершенствовать навыки счета на слух по образцу в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и	Занятие 2 « Сравни фигуры» Цель :Закреплять представления о том. Что результат счета не зависит от величины	Занятие 3 « Кто быстрее сосчитает» Цель: Закреплять представление о треугольнике и четырехугольниках, их свойствах и видах.	Занятие 4 «Строим лесенку» Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать: отношения между ними,	4

	раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот).Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. стр.29(1)	предметов и расстояния между ними(счет в пределах10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырех угольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. стр.31(1)	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов(на ощупь, счет воспроизведение определенного количества движений) Познакомить с цифрой 3. .Познакомить с названиями дней недели.(с понедельника и т. д.) стр.32(1)	правильно отвечать на вопросы « сколько?», « Какое число больше», на сколько число.. меньше числа» Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. стр.34(1)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Январь	Занятие 1 « Снежный городок» Цель: Продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы» сколько», « Какое число больше», « Какое число меньше и т. д. познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать	Занятие 2 « Отвечать на вопросы Незнайки» Цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и10 .Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять	Занятие 3 «Отсчитай столько же» Цель: Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить	Занятие 4» Составим число» Цель: Познакомить с количественным составом числа3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник. Продолжать	4

	умение различать и называть знакомые объемные и плоскостные геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Стр.36(1)	пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, снизу, впереди(перед), сзади(за), между, рядом. Упражнять в последовательном названии дней нежели. стр.39(1)	ориентироваться на листе бумаги. стр.41(1)	учить ориентироваться на листе бумаги. стр.43(1)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Февраль	Занятие 1» Составим число» Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3-4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Определять. Какой день недели сегодня, какой был вчера. Какой будет завтра. стр.44(1)	Занятие 2 « Собираем веер» Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1-9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырех угольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	Занятие 3 «Угощаем гостей» Цель: закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать	Занятие 4» Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью» Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. стр.49(1)	4

		стр. 46(1)	соответствующими словами. стр.48(1)		
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Март	Занятие 1 « Как быстрее составить число» Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.совершенствовать умение ориентироваться в окружающей пространстве относительно себя (справа , слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. стр.51(1)	Занятие 2 «Игрушки вряд» Цель: познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. стр.53(1)	Занятие 3 « Строим лодочки» Цель: учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Умении обозначать число цифрами. Развивать представление о том. Что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя ее по сигналу (вперед- назад, направо –налево) стр.55(1)	Занятие 4 « Раздели круг на части» Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. стр.56(1)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Апрель	Занятие 1 «Делим квадрат на части»	Занятие 2» полет в космос» Цель:	Занятие 3 « Отсчитай-ка» Цель: Продолжать учить	Занятие 4 « Составь число правильно» Цель:	4

	Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части , учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середины листа. Закреплять знания цифр от 0до 9. стр.58(1)	совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7и 8, 8и9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы листа. Продолжать формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) стр.60(1)	понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнить целое и часть. стр.61(1)	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц . упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера. какой буде завтра. стр.63(1)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Май	Занятие 29 «Путешествие» Цель :упражнять детей в устном счете в прямом и обратном порядке на числах до 10 и включительно. Развивать произвольное запоминание, способность оперировать с числовым рядом в уме. Учить делить квадрат на 8 равных частей, сравнивать часть и целое. Развивать у детей произвольное внимание. Умение договариваться	Занятие 31 «Дружные ребята» Цель: Уточнить понимание отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10. Закреплять умение составлять число пять из двух меньших. Учить выстраивать ряд из 10 предметов, различающихся по длине на 1 см. Учить детей при ответах на вопросы «	Занятие 32 « Сколько всего?» Цель: упражнять детей в устном счете в прямом и обратном порядке, и начиная от любого числа. Показать детям независимость числа от направления счета; при пересчитывании предметов слева на право, или справа налево. Учить выстраивать ряд из 10 предметов, различающихся по ширине на 1 см. Учить детей при	Занятие 33 « Математическая страна» Цель: Уточнить с детьми понимание независимости числа от цвета предметов, от размера . от расстояния между ними. От формы расположения от направления счета. Закрепить понимания детьми способов составления числа 5 из двух меньших чисел.	4

	взглядом, находить себе пару в игре. стр.634(9)	Сколько всего?» и « Какой?» по счету» пользоваться соответственно порядковым и количественными числительными. стр. 682(9)	ответе на вопрос « сколько всего?» и « какой по счету?» пользоваться собственно порядковыми и количественными числительными. Закрепить с детьми название пальцев рук; развивать координацию движений, мелкую моторику рук. Закреплять различение правой и левой руки. стр. 704(9)	Учить детей определять вес предметов: тяжелее-легче, самый тяжелый-самый легкий (выстраивать сериационный ряд из трех различных по весу предметов) стр. 727(9)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Итого часов в год:					36

4. Раздел программы: «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Образовательная область: Познавательное развитие
Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Месяц	**Недели**				**Итого часов в месяц**
	1	**2**	**3**	**4**	
Сентябрь	5.09.2016 «Предметы облегчающие труд человека в быту» Цель: Формирование представления детей облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.стр.20 (5)		19.09.2016 « О дружбе и друзьях» Цель: Углублять знания о сверстниках , закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй) стр. 25 (5)		2
Кол-во часов в неделю	1		1		
Октябрь	3.10.2016 «Что предмет расскажет о себе» Цель: Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. стр.24(5)		17.10.2016 «Моя семья» Цель: Продолжать формировать интерес к семье .членам семьи. Побуждать детей называть имя. отчество,фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи; о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.стр.22 (5)		2
Кол-во часов в неделю	1		1		

Ноябрь	7.11.2016 «Коллекционер бумаги» Цель: Расширить представление детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. стр.27(5)		21.11.2016 «Детский сад» Цель: Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относится. стр.28 (5)		2
Кол-во часов в неделю	1		1		
Декабрь	5.12.2016 « Нарядные куклы Тани» Цель: Познакомить детей с разными видами ткани. Обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость) , побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. стр.31(5)		19.12.2016 « Игры во дворе» Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.стр.32(5)		2
Кол-во часов в неделю	1		1		
Январь	01.2017 « В мире металла» Цель: знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. стр.42 (5)		01.2017 « В гостях у кастелянши» Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательные отношения к ней. стр.35(5)		2
Кол-во часов	1		1		

в неделю					
Февраль	02.2017 «Песня колокольчика» Цель: закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.стр.45(5)		02.2017 «Российская армия» Цель:Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. .стр. 46		2
Кол-во часов в неделю	1		1		
Март	03.2017 «Путешествие в прошлое лампочки» Цель: Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.стр.41(5)		03.2017 «В гостях у художника» Цель: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать ;что продукты его труда отражают чувства личностные качества, интересы. стр.43(5)		2
Кол-во часов в неделю	1		1		
Апрель	05.2017 «Путешествие в прошлое пылесоса» Цель: Вызвать интерес к прошлому предметов; повести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. стр.45(5)		04.2017 «Россия- огромная страна» Цель: Формировать представления что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией(Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей родины, ее достопримечательностями. стр.46(5)		2
Кол-во часов	1		1		

в неделю					
Май	05.2017 «Путешествие в прошлое телефона» Цель: Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. стр.49(5)		05.2017 « Профессия артист» Цель: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представлений этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. стр.50(5)		2
Кол-во часов в неделю	1		1		2
Итого часов в год:					**18**

5. Раздел программы: «Ознакомление с природой»
Образовательная область: Познавательное развитие
Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Месяц	**Недели**				**Итого часов в месяц**
	1	**2**	**3**	**4**	
Сентябрь		«Во саду ли, в огороде.» Цель: Расширить представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах4 учить узнавать их и правильно называть овощи и фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширить представления детей о способах ухода за садово- огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. стр.36 (14)		«Экологическая тропа осенью» Цель: Расширить представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. стр.38(14)	2
Кол-во часов в неделю		1		1	
Октябрь		«Берегите животных!» Цель: расширить представления детей о		«Прогулка в лесу» Цель: Расширить представления детей о	2

		многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширить представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления, о том , что человек это часть природы, что он должен беречь и охранять, защищать ее. Развивать творческую инициативу и умение работать в коллективе. стр.41 (14)		разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойные, лиственные, смешанные. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Стр.42 (14)	
Кол-во часов в неделю		1		1	
Ноябрь		«Осенины» Цель: Формировать		«Пернатые друзья» Цель: Формировать	2

		представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширить представление об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. стр.45 (14)		представление о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Любознательность. Дать представление о назначении птиц для окружающей природы. Развивать внимание творческую активность, желание заботится о птицах. стр.49(14)	
Кол-во часов в неделю		1		1	
Декабрь		« Покорми птиц» Цель: Расширять представление детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о		« Как животные помогают человеку» Цель: Расширить представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлению о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность,	2

		повадках птиц. Формировать желание заботится о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать их), развивать эмоциональную отзывчивость. стр.49 (14)		познавательную активность. Развивать творческие способности , Расширять словарный запас. Стр.55 (14)	
Кол-во часов в неделю		1		1	
Январь	« Зимние явления в природе» Цель: Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности стр.57 (14)		«Экологическая тропа в здании детского сада» Цель: Расширить представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширить представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей		2

			действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность. стр.59 (14)		
Кол-во часов в неделю	1		1		
Февраль	« Цветы для мамы» Цель: Расширить знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким		«Экскурсия в зоопарке» Цель: Расширить представление детей о разнообразии животного мира, о том. Что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что звери делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы . звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. стр.63 (14)		2

	людям, позитивное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться стр. 62 (14)				
Кол-во часов в неделю	1		1		
Март	« Мир комнатных растений» Цель: расширить представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.		«Водные ресурсы Земли» Цель: расширить представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том. Как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том как нужно экономично относится к водным ресурсам , Расширить представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. стр.69(14)		2

	Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. стр.66(14)				
Кол-во часов в неделю	1	-	1	-	
Апрель	« Леса и луга нашей родины» Цель: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и лугов. Расширить представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать		« Весенняя страда» Цель: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном, и т.д.)		2

	познавательную активность, воспитывать бережное отношение к природе. стр.71(14)		развивать любознательность инициативу.стр.73 (14)		
Кол-во часов в неделю	1		1		

Май	«Природный материал- песок, глина, камни» Цель: Закреплять представление детей о свойствах песка , глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать. Как человек может использовать песок, глину, и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. тр.74(14)		« Солнце воздух и вода- наши верные друзья» Цель: Расширить представление о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. стр.77(14)		**2**
Кол-во часов в неделю	1		1		
Итого часов в год:					**18**

6.Раздел программы: «Конструирование»
Образовательная область: Художественно- эстетическое развитие
Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Месяц	**Недели**				**Итого часов в месяц**
	1	**2**	**3**	**4**	
Сентябрь	«Дома» (из строительного материала) Цель: уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. стр.13 (12)	« Дома Фармадонцев» Цель: упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Стр.16(12)	«Строительство домов из конструктора лего» Цель : упражнять детей в строительстве из строительного материала и конструкторов по самостоятельно созданным плоскостным моделям. Стр.17(12)	« Город Фармадонцев» Аппликация Цель: развивать композиционные умения- при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. стр.53(10)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	

Октябрь	«Машины» из строительного материала. Цель: формировать представление о различных видах машин, их функциональном назначении. Стр.19 (12) стр.740 (10)	«Машины из геометрических фигур» аппликация. Цель:упражнять детей в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложным образом построек и использовании их в конструировании. стр.21(12)	«Машины из конструктора» Цель: учить передавать основную форму автомобиля, подбирать нужные по форме и величине основные детали. Развивать воображение. Творческие способности. Мелкую моторику рук. Стр.742(10)п. г.	«Машины на улицах города» строительного материала)Цель: упражнять детей в строительстве различных машинстроительного материала, учить детей в преобразовании построек по условиям. Упражнять детей в предварительной зарисовке машин перед их конструированием. стр.24(12)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Ноябрь	«Летающие аппараты» аппликация . Цель: Расширить представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении, формировать общественные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки.	«Самолет» конструктор. Цель: развивать способности детей к моделированию и конструированию. стр.25(12)	« Космические корабли и станции» аппликация. Цель продолжать расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать общественные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки. стр.25 (12)	« Строим по чертежам» Цель: развивать способности детей к моделированию и конструированию; упражнять в построении планов, схем, чертежей для строительства; способствовать развитию экспериментирования и изобретательства; упражнять детей в строительстве летательных аппаратов по рисункам, чертежам, схемам.	4

	стр.25(12)			стр.27(12)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Декабрь	«Конструирование из деталей конструктора лего «Самолеты» Цель: развивать комбинаторику. Учить создавать конструкцию на основе своих представлений. Поощрять инициативность игрового поведения, совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей. Пополнять словарный запас стр.446(10)	«Роботы» строительство из строительного материала. Цель: упражнять детей в создании схем и чертежей(в трех проекциях), конструировании из строительного материала и деталей конструкторов развивать воображение, внимание. сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость стр.29 (12)	« Роботы из геометрических фигур» Цель: продолжать упражнять детей в создании схем и чертежей(в трех проекциях);в моделировании из геометрических фигур.; развивать воображение. Внимание. сообразительность, стремление к экспериментированию, умение строить умозаключения на основе своего опыта.стр.30(12)	« Роботы» лего. Цель: развивать конструкторские навыки детей и качества. Необходимые для практической деятельности, являющейся основой интеллектуального развития(удовлетворение от умственной деятельности, стремление к выполнению заданий познавательного характера, творческая активность). Упражнять детей в строительства из лего.стр.30(12)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Январь		Работа с иллюстрацией «Строительные детали» Цель: развивать конструкторские навыки детей и качества, необходимые для	«Микрорайон города» Цель: упражнять детей в рисовании планов: учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт.	«Подарок папе» (из бумаги) Цель: совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять	1

		практической деятельности(удовлетворение от умственной деятельности, стремление к выполнению заданий познавательного характера, творческая активность). Упражнять в анализе построек; упражнять представления детей о геометрических фигурах. стр.32(12)	Развивать творческие способности. Эстетический вкус. Восприятие формы. Глазомер. Расширить умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине. Ширине. Длинне6 рассуждать, доказывать свое мнение.стр.34(12)	умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт. Воспитывать у детей чувство уважения к защитникам Родины. стр.71 (13)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Февраль	«Мосты» Цель: расширить представления детей о мостах(их назначение, строение);упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; развивать внимание, сообразительность. Стр.37(12)	« Мост для транспорта» Цель: формировать у детей умение: анализировать условия задач: создать конструкции ссоответствии с этими условиями. стр.542 (10)	«Мосты для пешеходов» Цель: формировать у детей умения: создавать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность. стр.524 (10)	«Подарочная открытка к 8 марта» (работа с бумагой и картоном). Цель: познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток с использованием готовых фигурок. Выполненных в стиле оригами; закрепить умение мастерить фигурки оригами, используя пооперационные карты. Развивать мелкую моторику рук.стр.75 (13)	4

Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Март	«Метро» Цель: упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки стр.43 (12)	« Строим по рисунку» Цель: учить обозначать отдельные части строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить с профессией архитектор, с понятием « чертеж». стр592(10)	« Строим по чертежу» Цель: закрепить с детьми представления о чертеже-рисунке. Умение зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому «чертежу». Помочь детям открыть прием взаимозаменяемости деталей. стр.626(10)	« Старинный город крепость» Цель: продолжать развивать умение детей создавать конструкции по чертежу. Закрепить представления о том, какими были старинные крепости. Развивать умение работать в коллективе. стр.618(под.гр.10)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Апрель	«Суда» Цель: расширить представления детей о разных видах судов. Зависимости их строения от назначения4 упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении по	« Научно- исследовательские суда» Цель: упражнять детей в конструировании судов разного назначения из конструкторов лего, в конструировании по условиям, развивать конструкторские способности детей. логическое и пространственное мышление. стр.48 (12)	«Строительство корабли в порту» Цель: учить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали: определять структуру постройки в соответствии с назначением каждой из них; задумывать постройку и воплощать замысел. стр.422(10)	« Архитектура и дизайн» Цель: развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструкции, и построении схем; учить самостоятельно находить	4

	элементарных чертежей в тех проекциях. В умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения. стр.46 (12)			способы выполнения заданий и выполнять их; Развивать образное пространственное мышление.стр.50(12)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Май	Волшебный сундучок с сюрпризом (работа с бумагой) стр.101 (22)	«Голубая кошка» (работа с бумагой) Цель: продолжать работу с квадратом. Закреплять приемы складывания ; учить работать по линиям, развивать мелкую моторику рук, фантазию воображение; воспитывать уважение к труду, настойчивость, старание. стр.34(13)	«Прыгающая лягушка» Цель: повысить интерес детей к работе с бумагой через игру, продолжить учить мастерить игрушки в стиле оригами, используя пооперационную карту; развивать воображение, воспитывать аккуратность, усидчивость.стр.68 (13)	Конструирование по замыслу (лего, строительный материал)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Итого часов в год:					**36**

7. Раздел программы: «Исследовательская деятельность»
Интеграция образовательных областей: познавательное и речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Месяц	**Недели**				**Итого часов в месяц**
	1	**2**	**3**	**4**	
Сентябрь	« Наоборот» Цель: Знакомство со словами « наоборот», « противоположно» и усвоение их значений развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. стр.9(14)	«Большой маленький» Цель: Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие « превращение» стр.12 (14)	«Превращение» Цель: Знакомство со словом « превращение», поиск превращений. Развивать умение фиксировать: действие превращения на основе употребления пар слов: « был- будет» , был- стол(станет)» например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.стр.14(14)	« Схема превращения» Цель: Освоение схемы 2 превращения». Формирование действия 2 превращения». стр.17 (14)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Октябрь	«Лед-вода» Цель: Развитие представления о плавления льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формировании действия « превращения». стр.18(14)	«Морозко» Цель: Формирование представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.	« Твердое и жидкое» Цель: Формирование представления о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать	«Снегурочка» Цели: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к	4

		Формирование действий превращения. стр.20(14)	различные вещества. Формирование действий превращения. стр.22(14)	преобразованию. Формирование действия превращения. стр.24(14)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Ноябрь	«Жидкое и твердое» Цель: Формирование представления о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. стр.26(14)	«Нагревание- охлаждение» Цель: Формирование представлений о нагревании, охлаждении , плавлении и отвердении. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.стр.29(8)	«Испарение» Цель Формирование представлений об испарении воды- превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед- вода- пар. Развитие представление об источниках тепла(теплые руки, горячая плита, солнце) Развитие способностей к преобразованию. стр.31(14)	«Золушка» Цель:закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. стр.34(14)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Декабрь	«Выпаривание соли» Цель: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. стр.37 (8)	« Свойства воды и соли» Цель: Продолжать формировать представление о свойствах и пользе воды и соли. Учить самостоятельно проводить опыты. Активизировать словарь (кристаллы, растворяются,	« Стирка и глажение белья» Цель: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. стр.39(8)	« Конденсация» Цель: Формирование представлений о конденсации воды- превращение пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. стр.41(14)	4

		ученые) Стр.86(14)			
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Январь		«Змей Горыныч о трех головах» Цель: Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию. Стр.43 (8)	«Лед- вода- пар» Цель: Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды. стр.45 (14)	«Игра в школу» Цель: Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. стр. 48(14)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Февраль	« Царство льда, воды и пара» Цель: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. стр.51(14)	« Опыты с водой» Цель: Подвести к пониманию того, что вода обладает разнообразными свойствами. Дать представление о свойствах предметов при взаимодействии с водой развивать способность устанавливать причинно-следственные связи и выдвигать гипотезы. Стр.79(14)	« Свойства веществ» Цель: Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. стр.53(14)	«Строение веществ» Цель: Расширение представлений о строении знакомых существ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. Стр.56(14)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Март	«Сказка об Илье Муромце и	«Воздух и его свойства»	« Воздух вокруг нас»	« Четыре стихии»	4

	Василисе Прекрасной» Цель: Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формировать представление о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. стр.58 (14)	Цель; Формировать представление о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.стр.61(14)	Цель; Закрепление представления о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. Стр.63(14)	Цель: Формировать представительный интерес, опираясь на исследовательскую деятельность. Развивать образное мышление, воображение, умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить знания о четырех природных стихиях. Воспитывать осознанное отношение к природе.. Активизировать словарь (ветер, ураган, смерч, прозрачный) Обогащать лексику (ветерок, ветрище, ветрило) стр.81	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Апрель	«Водолаз Декарта» Цель: Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. Стр.64(14)	«Плавание тел. Изготовление корабля» Цель: Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развития способностей к преобразованию. стр.66(14)	«Термометр» Цель: Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. стр.68 (14)	« Загадочный магнит» Цель: Формировать представление о магните, Вызвать интерес к исследовательской деятельности. Продолжать учить безопасному проведению опытов. Активизировать словарь. Развивать самостоятельность.	4

				Инициативность, коммуникативные навыки. Стр.84(14)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Май	« Нагревание проволоки» Цель: Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. стр.70(8)	«Иванушка и молодильные яблоки» Цель: Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию. стр.72(14)	«Письмо дракону» Цель: Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. Стр.74(14)	«Незнайка и мороженное Цель: Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных измерениях. Развитие способностей к преобразованию. стр.75(14)	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Итого часов в год:					**36**

8. Совместная деятельность «Художественный труд»
Интеграция образовательных областей: художественно- эстетическое развитие, речевое развитие, , социально- коммуникативное развитие.

№	Месяц	Недели			
		1	**2**	**3**	**4**
1.	Сентябрь.	« Ежик» Природный материал. Стр.20 (15)	« Воздушный змей» работа с бумагой стр.28 (13)	« Овечка» Природный материал. Стр.68 (15)	«Лист клена» Стр.29 (13)
2.	Октябрь.	Лепка рельефная. « Витрина магазина. Овощи-фрукты» стр.127(10) Цель: Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции « витрина магазина». Учить детей отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Использовать оригинальные приемы лепки позволяющие создавать выразительные изображения. Передавать особенности сложных по	Лепка модульная. « Красивая посуда для кафе» Цель: Учить детей лепить красивые функциональные (полезные) предметы для игры в кафе. Познакомить с новым способом лепки из колец (модульная техника).Показать возможность моделировать формы изделия. Расширение или сужение в отдельных местах за счет изменения длинны модулей (колбасок)	Аппликация Товары на ярмарку. « Узорчатые полотенца» стр.177 (10) Цель: Сформировать у детей представления об истории ярмарок в России. Познакомить с народными промыслами, показать, чем славятся разные местности нашей страны. Познакомить детей с новым приемом аппликации оформление бытовых изделий-прорезным декором (бумажный фольклором). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном	Предметная лепка. « Веселые человечки» (10) Цель: Учить лепить учить лепить фигуру человека рациональным способом из удлинённого цилиндра путем надреза стекой . Учить понимать относительные величины частей располагать поделки вертикально придавать им устойчивость. Показать возможность передать лепку путем изменения положения рук и ног. Закрепить правила безопасной работы со стекой.

		своему строению плодов , чешуйчатость. Многослойность. Развивать способность к формообразованию .композиционные умения.	воспитывать стр.156.(10)	прямоугольнике сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор чередуя элементы и цвет)	
3.	Ноябрь	Бумага. « Герои любимых сказок» Цель: Закрепить способы закручивания круга в конус. Учить придумывать и создавать разные новые образы комбинируя известные детям способа 1. Закручивание конуса. 2. Отгибание нижних углов треугольника к соответствующим сторонам. Активизировать инициативу и творчество при передаче образа. Парамонова.	Бумага. « Любимые сказочные герои» Цель: Создать условия для творческого использования известного детям способа конструирования поделок из конусов. Учить видеть варианты видоизменения конусов. Самостоятельно устанавливать последовательность изготовления поделок, использовать мелкие детали. Добиваться выразительности. Парамонова	Бумага. «Цветной коврик» стр.299 (10) Цель: Освоение новой техники плетения из бумаги. Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумагой 2-х разных цветов или оттенков. Закрепить представление об узоре как ритмично повторяющегося рисунка. Развивать мелкую моторику рук. Художественный вкус.	Вышивание цветными нитками на картоне. «Яблоки для мамы» Цель:Учить вышивать нитками по картону. Научить детей новой технике « Изонить».Развивать глазомер, ориентировку на плоскости, выдержку усидчивость, доводить начатое дело до конца. Соблюдать правила безопасности с иголкой
4.	Декабрь	Аппликация обрывание. « Ковер на пол» Прописи Цель: Продолжать закреплять технику обрывания. Учить подбирать необходимый	Оригами «Заюшкина избушка» стр.51(13)	Бросовый материал « Дед Мороз»	Аппликация. «Новогодние открытки с сюрпризом» Цель: Вызвать желание создать поздравительную открытку с сюрпризом. Показать способ

		цвет. Создавать интересные поделки. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Эстетический вкус.			создания сюрприза (вырезание на верхней страничке отверстия, через которое виден красивый шар на еловой веточке) Учить изображать с натуры еловую ветку. Передавать стремление сочетать изобразительные техники: рисовать ветку с натуры и оформлять аппликативными элементами. Развивать координацию в системе « глаз – рука». .Воспитывать художественный вкус. стр.459 (10)
5.	Январь .		Лепка «Пальчиковый театр» Вызвать интерес к созданию характерных персонажей пальчикового театра. Учить моделировать объемные головы разных животных в технике папье-маше (пластилина) Показать зависимость формы от способа лепки и выбора изобразительно-выразительных средств .Воспитывать интерес к декоративно оформительской деятельности. Эстетический вкус.	Природный материал « Лебединое озеро» Новикова стр.83 Учить закреплять умения в изготовлении поделок из природного материала. Упражнять в пространственном расположении их на плоскости.	Аппликация коллективная. «Отважные полярники» стр.506 (10) Цель :Продолжать учить создавать образ человека в аппликативной технике .Расширить возможности использования симметричной аппликации ,Вызвать интерес к отражению в коллективной композиции представлений об отважных людях и связанных с ними событиях (освоение Антарктиды) развивать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. Воспитывать уважение к людям героических профессий.

			стр .467 (10)		
6.	Февраль	Конструирование из ткани. «Кукла.» Л. В. Куцакова Стр.67 Цель: Познакомить детей со способом изготовления куклы из ткани. Формировать направленность на создание образа куклы, изменение основы разными знакомыми приемами. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, чувство радости от работы, выполненной своими руками.	Конструирование из ниток «Куколка» Стр.567 (10 Цель: Познакомить детей со способом изготовления куклы из ниток. Продолжать формировать направленность на создание образа куклы. Развивать любовь к народному искусству, учить использовать элементы народного творчества в самостоятельной деятельности.	Лепка « Орлы на горных кручах» стр.46(15) Цель: Учить создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер. чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изодеятельности.	Природный материал. «Обитатели водных глубин» (15) Цель: Учить детей выполнять не только выполнять различные поделки но и осуществлять выбор содержания работы из природного материала для создания наиболее содержательного образа.
7.	Март	Конструирование из бумаги. «Украшение для мамы» стр.646 (10) Цель: Создать ситуацию в которой дети могли бы самостоятельно. Экспериментальным путем (путем проб и ошибок) открыть способ изготовления бусин	Лепка пластилин « Кактусы зацвели» Стр.736(10) Цель: Вызвать интерес к лепке цветущих кактусов разных видов. По представлению или с натуры (на выбор), Показать зависимость пластического образа от способа лепки. Инициировать поиск	Аппликация коллективная. (мобилы) « Перелетные птицы» Стр.765 (10) Цель :Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из бумажных птиц. Вырезанных симметричным способом. Познакомить с вариантом интерьерной	Лепка. «Кот – Котофеич» Стр. 60(15) Цель: Продолжать учить детей передавать в лепке сказочных персонажей. Используя в поделках природный материал, дополняя бросовым

		круглой формы.	способов создания образа цветка, распустившегося на кактусе. Усложнить способы лепки посуды (кактусниц). Формирование навыки сотрудничества в коллективной деятельности, формировать чувство формы и пропорции.	композиции+ мобиле. Совершенствовать технику аппликации (свободно вырезать по нарисованному контуру с другими аппликативными способами) Продолжать учить передавать не сложные движения летящих птиц. Изменяя статичное положение частей тела(приподнятые крылья); при создании сюжета показать не сложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами.	
8.	Апрель	Лепка сюжетная. « Динозаврики» Стр.809(10) Цель: Инициировать создание коллективной композиции из разных динозавров. Продолжать учить лепить комбинированным способом, самостоятельно сочетать скульптурный и конструктивный. Показать способы лепки открытого рта .Разнообразить	Лепка. « Пришельцы из космоса» Стр.833(10) Цель: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическим,	Аппликация сюжетная. «Мишка на эвкалипте» Стр.856(10) Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов мишек коал, размещать на ветках. Продолжить освоение симметричной аппликации в технике киригами. Развивать глазомер. координацию в системе глаз рук.	Лепка. «Кенга и Крошка Ру. Стр.863.(10) Цель: Продолжать учить детей лепить животных ,передавая характерные особенности внешнего вида. Создавать сюжет из 2х животных одного вида. Но разных по размеру(усложнение техники лепки в миниатюре).Показать способности к сюжетосложению в композиции.

		варианты оформления поверхности тела динозавра (ставить опечатки колпачком фломастера или тканью грубого плетения).Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлению в продуктивной деятельности.	графическим ,или аппликативными средствами) .Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую ситуацию Формировать познавательные интересы.		
9.	Май	« Рыбак» природный материал стр.84 (15)	Аппликация декоративная. «Ажурная закладка для букваря» стр.959 (10) Цель: Продолжать знакомить детей с приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции (строить узор. Чередуя элементы) цвета(подбирать для	«Виноград» аппликация стр.918(10)	Коллективная работа панно «Хризантемы» стр.80 (13)

			накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).		

2.8. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 5-6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 6. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3.Викторина для родителей и детей « Мы читающая семья» 4.Развлечение «Сказка о непослушных огурчиках» 5. Консультация «Азбука дорожного движения».
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» Ярмарка «» 5.Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 6. Конкурс поделок «Сказочный герой"
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.)«Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Воспитанный ребенок. Какой он?» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4.Конкурс « Расскажи мне сказку» 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Соревнование –состязание посвященное празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт Чукотки» 4. Подготовка к праздникам Масленица 5. Экскурсия в библиотеку. 6. Фотовыставка«Прекрасные места . Там, где мы бывали».
Март	1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему.«Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ.«Цветы для мамы».

	3. Подготовка к празднику 8 Марта. - Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». 4. Экскурсия по родному краю – энтографический музей Подвижные игры и народные обыгрывание с родителями
Апрель	1 Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье». Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 3.Папка – передвижка .«Праздник – Светлая Пасха!» 4.Выставка рисунков « С днем Рождения Земля» 5. Экскурсия «Улицы Певека»
Май	1. Встреча с интересными людьми « Выставка фотографий и рассказов родителей о своих профессиях» 2. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 3.Тематическая выставка рисунков « Спасибо ветеранам за победу» 4. Родительское собрание « Наши успехи» 5.Папка передвижка « Внимание лето»

III Организационный раздел

3.1. Учебно – методический комплект

1 . « Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» под редакцией И.А. Помораева, В. А. Позина. Издательство « Мозаика – Синтез» Москва 2015г-174с.

2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Издательство « Мозаика- Синтез» Москва 2010. - 304 с.

3. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.

4. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.

5. « Ознакомление с предметным и социальным миром» О.В. Дыбина .Издательство « Мозаика – Синтез» Москва 2015г-75с.

6. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В.Коломина , ООО «ТЦ Сфера» Москва 2003г -143с.

7. « Программа интеллектуальной направленности под редакцией Л. А. Венгера « Развитие» подготовительная группа.

8. «Обучение грамоте» А.В. Аджи. Воронеж ТЦ «Учитель» 2010-стр.315

9. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Издательство « Мозаика – Синтез» Москва 2015г-104с.

10.. «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» Л.А. Парамонова Москва « Олма Медиа Групп» 2013г.- 750с.

11. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Бондаренко Т.М., Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006г – 117с.

12 « Конструирование из строительного материала», Куцакова Л.В. Издательство

« Мозаика – Синтез» Москва 2014г.-52с.
13. «Художественно- творческая деятельность «Оригами» И.А. Рябкова, О.А.Дюрюкова Издательство «Учитель» Волгоград 2010г.-88с.
14. « Исследовательская деятельность»
15.«Конструирование из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова. Издательство «Академия развития» г. Ярославль 2009-93с.

3.2. Организация жизнедеятельности детей

3.2.1. Режим дня

Старшая - подготовительная (логопедическая) группа, возраст от 5 до 7 лет

Режимные моменты	Время	Интеграция образовательных областей
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	8.30-9.00	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Спокойные игры	8.40-8.50	Социально-коммуникативное развитие, развитие речи
Завтрак	9.00-9.15	Физическое развитие
Логопедическое занятие	9.20-9.45 Перерыв 9.45-9.55	Речевое, познавательное развитие
Образовательная деятельность	9.55-10.20	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.30	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Обед	12.30-12.50	Физическое развитие
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	Физическое развитие
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00-15.20	Физическое, социально-коммуникативное развитие
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	Физическое развитие
Образовательная деятельность	15.40-16.05	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Игры, кружки, досуги, проекты	16.05-17.20	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.30	Физическое развитие
Игры, уход детей домой	17.30-18.30	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

3.2.2. Режим двигательной активности

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Формы работы	**Организация**
Утренняя гимнастика	8 – 10 минут ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 25 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 4 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день: 4 различные игры до 10 - 15 минут, спортивные игры, различные виды упражнений
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки 8 – 12 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, во вторую половину дня до 15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 45 – 50 минут
Спортивный праздник на открытом воздухе	2 раза в год 60 – 75 минут (зима, лето)
Игры – соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год на воздухе или в зале до 45 - 50 минут
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Определяется совместно с воспитателем по физической культуре, воспитателями и родителями группы.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.