

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» г. Певек»

Родительское собрание в форме семинара - тренинга
«У порога школы»
(для родителей детей подготовительной к школе группы)

Воспитатель:
Тарасенко Г.М.

Форма проведения: семинар – тренинг

Продолжительность: 1 – 1,5 ч.

Цель: акцентировать внимание родителей на мотивационной сфере готовности ребёнка к школе, показать роль родителя в формировании этой сферы. Дать родителям представления об уровне готовности детей к обучению в школе; познакомить с вариантами игр, направленных на развитие познавательной сферы ребёнка.

Ход мероприятия

Воспитатель: Что необходимо для формирования успешного ученика?

Сейчас у порога школы главное не умение ребёнка считать, писать и читать, а его желание учиться, умение владеть собой и принимать авторитет учителя. Это основа (корень) успешности (цветка) будущего ученика. Чтобы цветок зацвёл – ученик был успешен в учёбе – ему нужны мощный стебель и сочные листья, т.е. стремление к познанию, любовь, поддержка и понимание близких людей. И помните, что успешность не всегда можно измерить оценками.

Предлагаю нарисовать родителям ассоциацию успешного ученика:

1. Мотивационное развитие, произвольное поведение и развитая интеллектуальная сфера;

2. Стремление к познанию и восприятие взрослого как авторитетного носителя знаний;

3. Любовь, поддержка и понимание близких людей;
(анализ ассоциаций)

Что мы говорим детям о школе?

Родителям предлагаю записать два-три наиболее частых высказываний о школе, которые они адресуют своим детям. Затем обсуждаем и пытаемся понять, какой образ школы может сформироваться у ребёнка под влиянием этих высказываний.

«Формирование у детей объективного образа школы и сила родительского внушения»

Отношение к ребёнку, сложившееся у родителей, влияет на развитие образа «Я» и отношение к себе ребёнка. Это отношение родители транслируют ему либо в прямой словесной форме, либо в косвенной форме – такого поведения с ним, которое предполагает определённые черты и качества ребёнка. Они делают это либо сознательно, с воспитательными целями, либо неосознанно.

Анализ позволил выделить эти черты:

- волевые качества ребёнка, его способности к самоорганизации и целеустремлённости;

- дисциплинированность, которая в родительской интерпретации часто превращается в послушание, подвластность ребёнка родительскому авторитету;
- моральные качества – доброта, правдивость;
- интересы, прежде всего - к учёбе;
- способности – ум, память.

Образ и самооценка могут быть как положительными (ребёнку внушается, что он ответствен, добр, способен), так и отрицательными (груб, неспособен).

Родительские «приговоры» (мнения и оценки), транслированные в самосознании ребёнка в виде «называния вещей своими именами», начинают определять его самосознание изнутри. Ребёнок либо соглашается с этими мнениями (сознательно или неосознанно), либо начинает против них борьбу.

Принимающее т.е. внимательное, любовное, уважительное поведение родителей с ребёнком способствует его самопрятию.

Отвергающее (неприязненное, пренебрегающее, неуважительное) поведение приводит к неприятию им самого себя, переживанию своей малоценности.

Родителям предлагаю вытащить билет и ответить на вопрос «Что будет чувствовать после данного высказывания?»:

«Сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера, в следующий раз будет ещё лучше»;

«Если ты сегодня хорошо выполнишь задание, я буду любить тебя ещё сильнее»;

«Делай всё так, чтобы мне за тебя не было стыдно»;

«И как только ты в школе будешь учиться!»

«Когда я учился в школе, у меня тоже не всё получалось сразу»;

«Ты у меня лучше всех, будешь отличником».

Совместная деятельность детей и родителей.

Предлагаю родителям и детям несколько совместных игр.

Игра «Сделай, когда я скажу «пожалуйста»

Цель: развивать внимание

Дети и родители стоят в кругу. Ведущий выполняет, движения, сопровождая их словами. Участники игры повторяют только те движения, после которых ведущий произносит «повтори».

Игра «Собери по схеме»

Цель: развивать мышление, пространственное восприятие, умение действовать по инструкции и работать со схемой.

Ребёнок и родитель работают в паре. Перед ними на столе лежат детали конструктора. Родителям предлагаю схемы, по которым из деталей конструктора ребёнок должен сделать постройку. Ребёнок схему не видит и

ориентируется лишь на объяснения родителя. Затем родитель строит, ориентируясь на объяснения ребёнка.

Игра «В небо шар, летит, летит»

Цель: развивать внимание, слуховую, зрительную и двигательную память.

Участники произносят слова и показывают движения руками:

Летит, летит по небу шар,
По небу шар летит.
Но знаем мы, до неба шар
Никак не долетит.

Стихотворение читается тихо, при этом слова постепенно заменяют движениями рук. Сначала слово «летит» заменяем движением, напоминающим взмах крыльев. Во втором исполнении слово «небо» заменяется движением большого пальца вверх. Затем при слове «шар» обеими руками перед собой очерчивается большой круг. В следующем исполнении слово «знаем» заменяется постукиванием пальца по лбу; при слове «мы» - обе руки прижать к груди, при слове «никак» - отрицательно покачать головой. Наконец при последнем исполнении песенки главная задача участников – не сбиться и правильно показать движением нужное слово.

В итоге всё стихотворение показывается жестами.

Графический диктант (упражнение)

Цель: развивать внимание, пространственную ориентацию, умение действовать по инструкции.

Родитель и ребёнок работают в паре. Родителям раздаю схемы графического диктанта. Ребёнок на листе в клеточку выполняет задание по диктовку родителя.

Упражнение «Школа нашей мечты»

Цель: развивать мотивационную готовность к школе, формировать внутреннюю позицию школьника, способствовать эмоциональной разрядке и созданию положительного образа школы.

Родитель и ребёнок вместе выполняют один рисунок на тему «Как я представляю свою будущую школу».

Затем устраивается выставка рисунков.

В заключение семинара подводятся итоги.

Вывод:

Для родителей:

- 1. Памятка «У порога школы»**
- 2. Семь заповедей для родителей**

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКА

Для успешной учёбы в школе необходимо: здоровье, кругозор, адекватная самооценка, познавательный мотив, желание учиться.

Предпосылки к сформированности учебной деятельности: ориентация на систему правил в работе, умение слушать, работать по образцу, выполнять инструкцию взрослого.

Положительную мотивацию вашему ребёнку создадут: ваше спокойное и радостное отношение к школе, отсутствие завышенных требований к успехам ребёнка, оптимистичные рассказы о школе, отсутствие страха у ребёнка перед возможной ошибкой, развитый познавательный интерес к окружающему миру.

Семь заповедей для родителей

1. Чётко определите для себя и постарайтесь объяснить ребёнку стоящие перед ним цели и задачи, пути достижения желаемого. Узнайте мнение ребёнка. Не забывайте: он проживает свою жизнь, не повторяет жизнь родителей.
2. Объясняйте и требуйте кратко и корректно.
3. Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребёнком его правильные и ложные шаги к цели.
4. Укажите ребёнку на ошибку. дайте сразу же оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребёнок осознал услышанное.
5. не принимайте воспитательных воздействий в состоянии раздражения, в плохом настроении.
6. Не пропустите момента, когда достигнут первый успех, хвалите ребёнка за каждый удачный шаг, обязательно объясняя, почему хвалите. Хвалите за хорошо сделанную работу.
7. В своих требованиях будьте твёрдыми, но добрыми и чуткими.

Желаю Вам вырастить успешного ученика!