

Учебно – исследовательский проект

«Озеро надежды»

Участники проекта:

Дети ДТО «Родничок»

Руководители проекта:

Руководитель ДТО «Родничок»

Бакуменко Наталья Степановна

Научный руководитель:

Овсянникова Мария Юрьевна

г. Певек .

Оглавление:

1. Введение3 стр.
2. Реализация проекта:
 - 1 этап. Мотивационно - ориентировочный..... 3 стр.
 - 2 этап. Поисково–исследовательский..... 2-3 стр.
 - 3 этап. Итоговый..... 4стр.
3. Перспектива..... 4 стр.
4. Список литературы.
5. Приложения.

«Вода..., у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснить нашими чувствами. С тобою возвращаются к нам силы, с которыми мы уже простились. По твоей милости в нас вновь начинают бурлить высохшие родники нашего сердца. Ты самое большое богатство на свете».

Антуан де Сент-Экзюпери

1. Введение.

Тема проекта: «Озеро надежды»

Детей старшего дошкольного возраста чаще всего называют «почемучками». У них велика потребность в познании, желании открывать мир, людей, природу. В силу своих возрастных особенностей они всегда готовы откликнуться (прежде всего, эмоционально) на все окружающее, новое в жизни.

На наших встречах в детском объединении «Родничок» у ребят всегда возникает много вопросов, на которые они хотят услышать и найти ответы. Поэтому я стараюсь вводить ребят в мир природы так, чтобы они увидели необычное, новое в привычном, обыденном.

Актуальность.

Когда мы хотим подчеркнуть ценность чего – либо, мы обычно сравниваем с золотом. Белым золотом называем хлопок, зеленым – лес, черным – нефть, величайшее богатство Земли – хлеб – получают из золотого колоса. С чем же сравнить, ценность обычной, простой, не говоря о лечебной воде? Одно из древнегреческих изречений гласит: “Самое лучшее – это вода: лучше, чем Олимпийские игры, лучше, чем золото”. Следовательно, вода – бесценна и уникальна.

Проблема.

Так как вода является не бесконечным природным ресурсом, то с этой проблемой столкнулись жители города Певек. В настоящее время возникла нехватка пресной воды для нужд населения. Эта проблема осталась незамеченной и в нашем детском объединении.

В связи с проблемами водоснабжения в городе встал вопрос, где можно взять питьевую воду для жителей города Певек? Дети высказали свои предположения: можно растопить чистый снег, взять воду из других водоемов которые находятся недалеко от города. Дети вспомнили, что у нас есть пресное озеро в микрорайоне «Геолог». Но, ни кто не мог ответить, можно ли пить воду из озера, и почему уменьшается объем воды в озере.

Объект исследования: озеро «Пресное».

Предмет исследования: пресные водные ресурсы Чаунского района.

Цель: создание условий для познавательно-исследовательской и творческой деятельности детей по формированию навыков бережного отношения к воде - важному природному ресурсу.

Задачи:

- ✓ формирование навыков экологической культуры;
- ✓ закрепление знаний о природных водоемах и их обитателях;
- ✓ совершенствование умений оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;
- ✓ воспитание чувства ответственности и бережное отношение к родной природе;
- ✓ развитие интереса к экспериментально-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие творческих способностей.

Гипотеза: Необходимо беречь водные ресурсы города, чтобы решить проблему водоснабжения жителей.

2. Основная часть. Реализация проекта

2.1. Мотивационно – ориентировочный этап.

Чтобы заинтересовать детей задали вопрос: «Где брать воду жителям города Певек, если закончится вода в плотине?» Дети высказывали свои предположения. Пришли к выводу, что необходимо беречь пресную воду (закрывать кран, использовать только по назначению), а также можно использовать воду из озера «Пресное» в центре города Певек.

После дискуссии пришли к выводу, что надо создать группу исследователей из ребят детского объединения «Родничок».

Вместе наметили план работы над проектом:

- составление плана-схемы проекта (пути реализации);
- привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта;
- включение занятий, игр, экспериментальной и других видов детской деятельности в соответствии с ФГТ;
- сбор, накопление материала;
- оформление продукта проектной деятельности.

Пути реализации проекта



2.2. Поисково – исследовательский этап.

Проект реализовывался через познавательную и продуктивную деятельность.

1) Познавательная деятельность.

Работа с научной и познавательной литературой:

Для полного сбора информации об озере обратились в разные источники: интернет-ресурсы, энциклопедии, краеведческий музей.

Мы узнали, что до того как образовался город Певек, на месте озера была лагуна (залив от Чаунской губы). Перед войной 1939 - 1940 годах, когда строили дорогу на поселок Валькумей отсыпали дамбу от Чаунской губы. Образовавшееся озеро было с морской водой, постепенно произошло опреснение воды за счет стока пресных вод (ручьи с сопок), а так как не было в то время водопровода, то пресную воду для употребления брали из озера. Со строительством жилого комплекса в микрорайоне «Геолог» за счет стоков технических вод озеро стало загрязняться и заиливаться. Когда началось строительство объездной дороги, изменился сток ручьев из распадка. В озеро перестала поступать вода из ручьев, поэтому оно обмелело. (№ 5)

Познавательные занятия и путешествия.

Затем у детей возник вопрос: Откуда берется вода в озере? Найти ответ на вопросы помогли познавательные занятия с элементами исследовательской деятельности:

1. «Путешествие с Капитошей». Путешествуя с Капитошей узнали, что вода на земле может находиться в разном состоянии в виде снега, тумана, росы. Дети вместе с Капитошей становились учеными. Опытным путем определяли свойства воды.

Сделали вывод: Вода может принимать форму сосуда, в котором находится, не имеет вкуса и запаха, не все вещества может растворять.



2. «Капельки путешественницы» дети узнали, как с помощью природных источников пополняется вода в озерах). Свои впечатления отразили в аппликации «Тундровое озеро».

Результат: дети расширили свои знания об озерах.



3. «Жизнь в пресных водоемах», из познавательной беседы мы узнали о животном и растительном мире пресных водоемов. Были удивлены, что на Чукотке есть разные озера:

- горные - вода в них чистая, прозрачная, вкусная;
- равнинные - вода в них не всегда приятная на вкус, часто с болотным запахом и бурым цветом.(№1) Познакомились с пресноводными рыбами, узнали как взаимосвязана жизнь обитателей водоемов.

4. «Золотая рыбка в опасности» природоохранительного характера. Дети познакомились со сказкой «О нефтяной рыбке», с помощью экспериментов выяснили, какие предметы тонут, затем рыбка познакомила ребят, как сохранять красоту водоемов. (презентация)

Результат: дети предложили изготовить природоохранительные знаки.

Встречи с интересными людьми:

Для получения достоверной информации были организованы «Встречи с интересными людьми», приглашены специалисты из организаций, занимающихся вопросами мониторинга природных и водных ресурсов:

1. С речным гидрологом Чукотского управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, которая рассказала нам о водных ресурсах Чаунского района.



«Чукотское
УГМС»



Встреча с
гидрологом

2. Методистом отдела экологического просвещения «Заповедник о. Врангеля» и ребятами из экологического клуба МОУ «Центр образования» «Экологи Певека» - дети с интересом слушали и посмотрели презентацию, рассказывающую об острове Врангель и его обитателях. Узнали, что зимой озера и реки на острове промерзают до дна, поэтому рыбы в них нет, лишь иногда из моря заходят гольцы (№1).

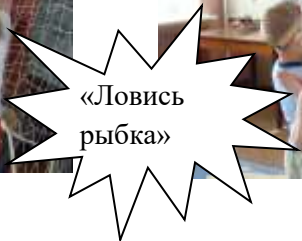
Узнали, что пресная вода очень важна для представителей флоры и фауны заповедника. От этой встречи у детей остались не только яркие впечатления, но и буклеты.



Клуб
«Экологи Певека»
Развивающие игры.



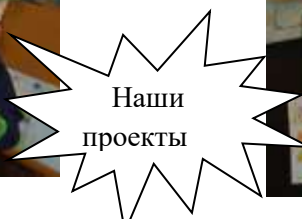
Для закрепления знаний о природе предложила детям развивающие игры. Были проведены развивающие игры: «Тучка и капельки» - закрепила у детей знания круговорота воды в природе.



«Ловись рыбка» - дети закрепили названия пресноводных рыб чукотских водоемов
Результат. При помощи игр у детей формируются бережное и внимательное отношение к объектам растительного и животного мира, проявлялось позитивное отношение к окружающим.

Продуктивная деятельность.

Дети вспомнили свои летние впечатления о озере «Пресное», и они оказались не самыми яркими. Тогда я предложила детям помечтать вместе с родителями и отобразить в своих рисунках и рассказах, каким бы они хотели видеть наше пресное озеро в будущем. Родители с удовольствием включились в работу.



Рисунки и рассказы вошли в книгу «Мы мечтаем». Мини-проекты получились разнообразными, но у всех была одна мечта, чтобы озеро было чистым, ярким, зоной отдыха. Из каждой работы мы взяли самую интересную деталь и отразили в коллективной работе при изготовлении макета «Озеро надежды».

Для изготовления макета «Озеро надежды» была создана мастерская «Умельцы»
Дети из пластилина и природного материала изготавливали детали к будущему макету.



Мастерская
« Умельцы»

3. Заключение.

В заключение проекта провели мини-дискуссию «Пресная вода в городе». Пришли к выводу:

1. В природе все взаимосвязано: человек – экосистема – вода – флора – фауна.
2. Необходимо беречь водные ресурсы:
3. При правильном и бережном отношении к озеру «Пресное» можно было использовать пресную воду для жителей города Певек - сегодня.

Участие в проекте стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития инициативы задавать вопросы, творческих способностей.

Участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного созидательного отношения к окружающему миру.

Дети научились экономно использовать воду, стали понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу.



Макет «Озеро
Надежды»

4. Перспектива

- В летний период совершать экскурсии к озеру с целью уборки мусора.
- Организовать акцию «Защитим озеро» (изготовить плакаты природоохрительного содержания в защиту озера).
- Изготовить буклет на основе книги «Мы мечтаем» с целью привлечения населения и администрации к проблеме пресной воды в городе.

Список используемых источников:

1. Ю. Н. Голубчиков « География Чукотского автономного округа», Издательство « Дизайн. Информация. Картография», Москва 2003.
2. Н. К. Железнов - Чукотский, Н. А. Секретарев, Т. И. Астахова, А. И. Жукова, Ю. Б. Тихомирова, С. А. Лозовская « Природные условия и ресурсы Чукотского полуострова», Издательство « Геос» Москва, 2005 год.
3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Мир вокруг нас», Учебник для 4 класса начальной школы. Часть 1. Издательство « Просвещение» 2005.
4. Н. А. Рыжова « Волшебница вода» Издательство « ЛИНКА-ПРЕСС», Москва 1997г .
5. В. Тебилов, И. Ю. Черепанова « Геология севера Чукотки- современное состояние и проблемы» Издательство « ГЕОЗ» Москва 2001г.
6. Энциклопедия « Почему» Вопросы и ответы, любознательная и полезная информация, викторины и занимательные опыты. Издательство « Росмэн» 2005г.
7. Журнал «Детский сад» №6 2008г. Москва
8. Журнал «Воспитатель» № 1, 2013г. Издательский дом «Творческий Центр сфера» Москва.
9. Журнал «Методист» №7 , 2011г. Издательство «Творческий Центр сфера» Москва
10. Журнал « Справочник старшего воспитателя» № 4, 2012г. Издательский дом МЦФЭР Москва.
11. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» № 2, 2010г. Москва.