

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» г. Певек

*Утверждена
на педагогическом совете
Протокол №*

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
эколого-биологической направленности
"Родничок"
(старший и подготовительный возраст)**

2017-2019 учебный год.

Руководитель: Бакуменко Наталья Степановна

2017г.

Пояснительная записка

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого - тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимание экологическому воспитанию детей уже с первых лет их жизни. Почему это так необходимо и что послужило тому причиной. К числу, самых волнующих, несомненно, относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все воздух, вода, почва. И дошкольный возраст самый самоценный этап в развитии личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоциональное - ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно экологические позиции личности, которые проявляются во взаимодействии ребёнка с природой, в сознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей, особенно дошкольного возраста, не являются самоцелью, они необходимое условие выработки эмоционально- нравственного и действенного отношения к миру.

На основании этого на базе нашего детского сада был организован кружок экологической направленности «Родничок», в основе лежит программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» под редакцией Н.А. Рыжовой.

Работа экологического кружка предполагает:

1. Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам.
2. Ознакомление детей с природой, в основе которой лежит экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии

Экологические занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей (5-7 лет) старшая, подготовительная группы.

Работа в кружке направлена на:

- формирование экологических знаний.
- формирование экологически правильного отношения к природным объектам;
- развитие личности ребенка, его творческого воображения;
- развитие любознательности.
- формирование положительного отношения к природе Чукотки.

Пути реализации:

1. Проведение занятий 1 раза в неделю.
2. Итоговое интегрированное занятие 1 раз в квартал
3. Учебно-исследовательское занятие
4. Диагностические занятия 2 раза в год.

Средства реализации:

Занятия, наблюдения, экскурсии, учебно-исследовательская и трудовая деятельность, дидактические и подвижные игры, чтение литературы, просмотр видеофильмов, презентаций, викторины, развлечения, выпуск газеты «Родничок»

Все методы и средства направлены на усвоение детьми конкретных сведений о растениях, животных, явлениях природы позволяют привить им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы.

Цель экологического развития дошкольников: формирование элементарных экологических знаний, здорового образа жизни, мышления поведения.

Основные задачи кружка:

Задачи образовательной направленности:

- формирование элементарных экологических знаний и представлений, а также азы экологического мировоззрения;
- уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;
- формировать умение самостоятельно решать различные экологические задачи;
- ознакомление с природой Чукотки, с бытом и культурой коренных народов севера;
- развивать воображение, фантазию, логическое мышление;
- познакомить с Красной книгой.

Задачи воспитательной направленности:

- формировать бережное и ответственное отношение к миру природы;
- формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам;
- развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представление об экологических проблемах города;
- формировать навыки поведения в тундре, заботу о природе и ее обитателях;
- формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений и жизни животных в неволе;
- формировать понятия о себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.

Задачи по развитию трудовых умений и формированию эстетических суждений:

- формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями;
- учить ухаживать за объектами Уголка Природы;
- развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в рисунках, лепке, аппликации;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы (глина, дерево, камни и т.д.)

Структура и содержание занятий.

Курс программы состоит из 36 занятий, которые проводятся 1 раза в неделю. Каждое занятие включает в себя беседу (на поставленную тему), игры, наблюдения, опыты и т.д.

Занятия могут усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Сформированные критерии экологических знаний в течение года:

1. Знания о мире животных.
2. Знания о неживой природе .
3. Знания о временах года.
4. Знания о неживой природе.
5. Отношение к миру природы.
6. Знания о животном и растительном мире Чукотки.

Учебно-тематический план экологического кружка «Родничок» - старший возраст 5-7 лет
Литература: Методическое обеспечение функционирования кружка «Родничок» (см. Приложение 1).

Мониторинг

Диагностика экологических знаний дошкольников по методике О. Соломонниковой. (см. Приложение №2)

Формы занятий, планируемых по каждой теме, отражены в учебно-тематическом плане.

Используемая литература:

- 1 «Методика экологического воспитания в детском саду» - СИ. Николаева, М., 2002г.
2. «Волшебница Вода» - И. А. Рыжова, М., 1997г.
3. «Я и природа» - И.А. Рыжова, М., 1996г.
4. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», М. , 2004г.
5. «Мы» - программа экологического образования детей, СПб, 2003г
6. «Какие месяцы в году», Т.А. Шорыгина, М., 2001г.

Учебно- тематический план экологического кружка « Родничок»

№	Тема занятий	Цели и задачи для детей (5-6 лет)	Цели и задачи для детей (6-7 лет)	Основные формы работы	Количество часов.
1.	Блок «Земля - наш общий дом»	1.Дать представления о понятии экология, что она изучает? Что за наука?	Продолжать формировать представление о планете земля.	1.Беседа с использованием иллюстраций. 2.Просмотр фильмов ВВС. 3.Организация опытов о свойствах воздуха и солнца. 4.Чтение рассказов о природных явлениях. 5. Работа над экологической газетой « Родничок» 6.Развлечение « День земли»	2 занятия 1 час
		2.Дать представление о живой и неживой природе в жизни человека. Формировать бережное отношение к окружающему миру.	Развивать у детей способности к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе. Закреплять умение правильно вести себя в природе.		3 занятия 1,5час.
		3.Уточнить и расширить представления о воздухе и солнце.	Формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; познакомить с природными явлениям « ветер», «солнечное затмение»		3 занятия 1,5час.
		4.Уточнить и расширить детей о космосе, работе космонавтов	Подчеркнуть уникальность планеты земля, вызвать познавательный интерес к космосу		2 занятия. 1 час.
2.	Блок «Вода»	1.Дать детям знания о воде и ее свойствах.	Уточнить и расширить знания о воде и ее свойствах	1.Беседа о значении воды в жизни всего живого на земле. 2.Экспериментальная деятельность по влиянию не которых свойств воды. 3. Рассматривание схемы « Круговорот воды» 4. П/и « Ходят капельки по кругу» 5.Просмотр фильмов ВВС. 6.Развлечение	2 занятия. 1 часа
		2. Дать представления о морской и речной воде и ее жителях.	Дать представления об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Мероприятиях по предотвращению загрязнений.		4 занятия 2 часа
		3.Познакомить со стихийными бедствиями (засуха наводнения)	Закрепить и расширить знания детей об окружающем мире, его экологической системе, воспитание бережного и экономного отношения к воде.		2 занятия 1 час

				« Царица водица»	
3.	Блок «Почва»	1.Познакомить с составом почвы, и ее обитателями.	1.Дать представления о почве как компоненте природы, о круговороте веществ.	1.Рассматривание образцов почвы. 2.Экспериментальная деятельность по определению состава почвы. 3.Рассматривание посуды иллюстраций, коллекции минералов.	2 занятия 1 час
		2.Значение почвы для жизни растений и животных.	2.Дать сведения о равнинах и холмах, оврагах.		
		3.Знакомство с природными ископаемыми родного края.	3.Дать детям знания о применении природных ископаемых человеком. Развивать интерес к изучению родного края		
4.	Блок «Растения»	1. Обучение умению определять связь строения растений с внешними факторами внешней среды.	Закрепить знания детей о разных зонах земли и росте растений в каждой.	1.Беседы 2. Отгадывание загадок. «Родина растений» 3.Рассматривание иллюстраций. 4. Ди «Собери растения», « Путаница» 5.Викторина о растениях.	6 занятий 3 часа
		2. Обучать умению выделять связь и взаимозависимость в различных экосистемах 1) лес, 2) луг 3) пруд, 4) город	Знакомство детей со свойствами лекарственных растений, через постановку проблемных вопросов.		
		3. Прививать бережное отношение к растениям. Учить, правильно ухаживать за растениями.	Воспитывать экологическую культуру, воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.		
5.	Блок «Животные»	1.Воспитывать бережное отношение к животным, понимая необходимость существования всех видов без исключения, не правомочность их деления на «вредных и полезных», «красивые и не красивые». 2.Формирование понимания необходимости охраны их «дома». 3. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе.	1.Дать понятие о значении животных в жизни человека, их роли в обеспечении жизнедеятельности человека. 2.Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых. 3.Познакомить с разными видами птиц, насекомых. Учить строить пищевые цепочки.	1.Цикл бесед о зверях, птицах, насекомых. 2.Просмотр видео фильмов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Решение кроссвордов. 5.Изготовление поделок. 5. Выпуск книги «Книга добрых дел» 6.Чтение худ. литературы.	6 занятий 3 часа.

6.	Блок « Природа родного края»	1. Расширить знания детей о природе родного края. 2.Познакомить с бытом и культурой коренных народов севера. 3.Прививать любовь и бережное отношение к малой родине	1.Продолжать знакомить детей с заповедными местами Чукотки 2.Расширить знания о полезных ископаемых родного края их применению. 3.Прививать любовь к родному краю. Посещение городского музея. Пополнить экспонатами музея д\сада. Чтение худ. литературы. П/и «Чукотские». Экскурсии в тундру.	Посещение краеведческого музея, беседы о Чукотке, просмотр видео фильмов, продуктивная деятельность (рисование, аппликация). Встреча с интересными людьми.	4 занятия 2 часа
----	---------------------------------------	---	--	---	---------------------

Диагностика экологических знаний дошкольников. О. Соломенникова
Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний детей (5-7 лет).

Задание 1. (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных; лошади, коровы, свиньи, козы, медведя, зебры, жираф, лисы, слона, собаки. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, снегиря, совы. Фигурки насекомых; бабочки, пчелы, божьей, коровки, стрекозы, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает первую карту из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания. Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению. Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие ни будь фигурки, можно предложить ребенку еще подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справится с заданием, педагог предлагает ему выбрать изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, без особого труда связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животному миру.

Средний уровень

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень

Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется. А если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2 (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель. Определять уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: (герань, пеларгония, традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка), бальзамин (огонек); лейка для полива цветов, распылитель воды, тряпочки палочки для рыхления и поддон.

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает их показать.

- Какие условия необходимы для жизни роста и развития комнатных растений.
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями.
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения)
- Для чего нужны комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем предлагает педагог из представленных картинок выбрать:

- Сначала деревья. Потом кустарники (сирень, береза)
- Лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина)
- Ягоды и грибы (земляника, подберезовик, клубника)
- Цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан)

Оценка результатов

Высокий уровень.

Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кусты и цветы. Без труда выделяют группы предлагаемых растений. Без помощи взрослого называет условия необходимые для роста и развития комнатных растений. Рассказывает. Как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений. Иногда аргументирует свой выбор. Без помощи взрослого называет условия. Необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень.

Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья. Кустарники и цветы, не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические навыки умения ухода за комнатными растениями отсутствуют.

Задание 3 (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель. Определить уровень знаний характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой)

Инструкция к проведению

Педагог предлагает определить содержание банки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней Ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Для чего используют воду?

Оценка результатов

Высокий уровень

Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том. Для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний

Ребенок в основном правильно определяет содержимое банок. Называет отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводят примеры того. Как люди используют объекты неживой природы.

Низкий

Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого банок. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняются при ответах на вопросы, для чего они используются.

Задание 4 (проводится индивидуально или маленькими подгруппами)

Цель. Определить уровень знаний времен года.

Оборудование. Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению

Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему?

Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года. Которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним.

Затем предлагает ответить на вопрос. Когда это бывает?

Светит ярко солнце, дети купаются в реке.

Деревья покрыты снегом. Дети катаются с горки на санках.

С деревьев опадают листья. Птицы улетают в теплые края.

На деревьях распускаются листочки. Когда в лесу расцветают подснежники.

Оценка результатов

Высокий уровень

Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос и фантазию при ответе на вопрос: Какое время года тебе больше нравится и почему?

По памяти воспроизводит сезонные особенности того или времени года. Комментирует свой рисунок.

Средний уровень

Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности, в основном знает характерные признаки каждого времени года. Но иногда допускает незначительные ошибки.

Низкий уровень

Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняются называть их в нужной последовательности. не знают характерные признаки разных времен года. В рисунках не может отобразить характерные признаки того или иного времени года.

Задание 5 (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель. Определить уровень отношений к миру природы.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть), (если нет домашних животных. Спрашивает: «Если бы у тебя была дома собака или кошка. Как бы, ты стал за ними ухаживать? »)
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду? (если он есть), (если в детском саду их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки. Как бы ты за ними ухаживал? »)

- Чтобы ты вместе с взрослым можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения.
- Как мы можем помочь зимующим птицам.

Оценка результатов

Высокий уровень

Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. знает как надо ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных. Птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень

Ребенок отвечает на поставленные вопросы. в основном знает как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представление о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Уровни сформированности экологических знаний детей (6-7 лет) (примерная таблица)					
Фамилия, имя ребенка	Знания о животных, птицах и насекомых	Знания о растительном мире	Знания о неживой природе	Знания о временах года	Отношение к миру природы
Наташа М. (всего 13 баллов)	Высокий балл (3 балла)	Высокий балл (3 балла)	Средний балл (2 балла)	Средний балл (2 балла)	Высокий балл (3 балла)

Высокий уровень (13-15 баллов)

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных и птиц. Растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок классифицирует растения по видам. Знает их характерные признаки, называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические навыки и умения ухода за ними. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Ребенок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того. Кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень (8-12 баллов)

Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам. Иногда не называет их характерные признаки. называет лишь некоторые условия. Необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально вызывает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки. самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти правильно называют времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. после наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень (5- 7 баллов)

Ребенок допускает ошибки. Называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. проявляет слабый интерес и эмоционально не выражает свое отношение к ним. Не знает ,как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных. Птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить свое отношение к представителям животного мира.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки, не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как надо за ними ухаживать. Не сформированы практические навыки и умения ухода за ними.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает. Кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.