

Название проекта:  
**«Чеснок - богатырь»**



**Руководитель проекта:**  
Бакуменко Наталья Степановна

**Участники :**  
ДО «Родничок» дети

## Оглавление:

1. Введение .....3стр.
2. Реализация проекта:
  - 1 этап. Мотивационно – ориентировочный.....3- 4 стр.
  - 2 этап. Практический..... 5- 8стр.
  - 3 этап. Итоговый..... 8-9 стр.
3. Перспектива.....9стр.
4. Список литературы.

## Введение.

**Тема:** «Чеснок – богатырь».

### **Актуальность:**

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами. Экологическое воспитание надо рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание. Формируя гуманные отношения к природе, главное, чтобы дошкольник понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.

**Новизна:** научиться выращивать чеснок в экстремальных условиях.

**Цель проекта:** создание условий для развития у воспитанников познавательной, экспериментально-исследовательской и творческой деятельности.

### **Задачи:**

1. Познакомиться с историей появления чеснока.
2. Узнать, как чеснок влияет на здоровье человека.
3. Изучить строение чеснока, сравнить с луком и картошкой.
4. Исследовать, какими способами быстрее можно вырастить чеснок.
5. Зарисовать свои наблюдения роста высаженного растения в разных условиях.
6. Поделиться своими открытиями и знаниями, с другими ребятами (спектакль, консультация, буклет).

**Объект исследования:** чеснок.

**Предмет исследования:** сведения о чесноке.

**Гипотеза:** Считаем, чеснок благотворно влияет на здоровье и самочувствие человека.

### **Аннотация проекта.**

Осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (занятия по экологии, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественный труд), в режимных моментах (экскурсии, опыты, игры), в свободной деятельности (самостоятельное детское творчество).

В ходе работы над проектом у детей формируются навыки соблюдения личной безопасности, развиваются творческие способности, познавательная активность, мышление, воображение, формируется чувство коллективизма.

### **Реализация проекта.**

1 этап. Мотивационно – ориентировочный.

Проводя очередную встречу кружка «Родничок» дети обратили внимание на то, как нас сегодня мало, многие дети болеют. Тогда мы задумались: «Что надо нам делать, чтобы не заболеть?» И пришли к выводу, что надо укреплять организм витаминами. Дети перечисляли фрукты, овощи и витаминные препараты. Я предложила детям подумать, а есть ли в чесноке витамины? Дети сказали, что чеснок едят для здоровья, он ароматный, его добавляют в пищу. Возникла идея – узнать больше сведений о чесноке и самим вырастить чеснок.

Чеснок полезен людям, в нем много витаминов. Он лечит и защищает человека от болезней. А что нужно сделать, чтобы вырастить чеснок? Актуальность данной темы в том, что нам будет интересно увидеть конечный результат исследовательской работы. Если мы научимся выращивать собственные экологически чистые продукты, в условиях крайнего севера, это вселит в нас чувство гордости и победы, а самое главное – даст возможность не покупать его в магазине.

Детей эта идея заинтересовала, и мы решили попробовать вырастить чеснок у нас в зимнем саду и исследовать его полезные свойства. Так появился наш исследовательский проект на тему: «Чеснок – богатырь».

*Вместе с родителями мы собрали информацию о чесноке из книг и интернета.*

Мы узнали, что родина чеснока - Средняя Азия. Возделывали его в Древнем Египте, Греции, Риме, и в Индии. Там не боялись крепких запахов. В те времена чесночная дезинфекция многих спасала от желудочных заболеваний.

На Руси чеснок появился в старинные времена, примерно в IX веке и быстро распространился: «С чесноком все вкусно - не жуй, не глотай, только брови подымай!».

В книгах мы нашли не только познавательные статьи, но и народные художественные произведения: загадки, пословицы, поговорки. Почти в каждом из них описываются целебные свойства овоща .

Чеснок – популярный овощ у многих народов мира, это объясняется острым вкусом и характерным запахом. Дольки чеснока называются «зубчиками», используются в качестве посевного материала, употребляется в пищу (в сыром или приготовленном виде, как приправа). Листья также съедобны и употребляются в основном у молодых растений.

*Встреча с интересными людьми.*

В ходе нашего исследования мы провели беседу с медсестрой и поваром, которые подтвердили, что чеснок оказывает благотворное влияние на здоровье человека, его во все времена использовали не только в кулинарии, но и в медицине благодаря антисептическому действию



Познавательная беседа с медсестрой.



Медсестра посоветовала нам для профилактики заболеваний «Гриппа» носить на шее «Волшебные кулоны», которые смогут нас защитить от коварной болезни.

Помощь в изготовлении кулонов оказали родители. Мы стали носить их в группе, дети стали меньше болеть.

## 2 этап. Практический

Для проведения эксперимента мы подготовили: контейнер для посадки, почву, воду, зубчики чеснока, карточки с условными обозначениями, грабельки, лопатки.

Провели ряд опытов и наблюдений.

### 2.1. «Какие условия необходимы для выращивания чеснока»

**Цель:** Установить связь между ростом растений и их потребностями в разных условиях среды. Формировать навыки ухода за растением.

Чтобы понять, какие условия для выращивания чеснока более благоприятны, мы подготовили пять контейнеров и поместили в разные условия: в прохладное, в теплое и темное места, на солнце, без влаги.

#### Прогнозирование результата.

Дети предположили что, в холоде и без влаги чеснок не вырастет.

Эксперимент начали 13 марта, а закончили 13 апреля.



Эксперимент  
начинаем.



#### Выполнение эксперимента:

Дети под руководством воспитателя, произвели посадку зубчиков чеснока. И разместили контейнеры в разные условия. Земля быстро высыхала, поэтому посадки часто поливали тёплой водой, исключением был контейнер «Без влаги».

#### Результаты наблюдений:

- Первые росточки появились в контейнере «Тепло» через неделю после посадки.
- В контейнере «На солнце» ростки появились через две недели после посадки.
- В контейнерах «Холод» и «Нет света» первые ростки появились через три недели.
- В контейнере «Нет влаги» чеснок не пророс.

**Вывод:** Чеснок может прорасти в тепле, в темноте, в холоде, под прямыми лучами солнца.

Наблюдая за тем, как растут наши растения, дети заметили:

- Чеснок необходимо регулярно поливать, но нельзя переусердствовать с поливкой (чеснок сгниет).
- Чеснок любит прямые лучи.
- В прохладном месте и в темном чеснок прорастает, но растет медленно.
- Если посадить чеснок в сухую землю и не поливать, он не прорастет.

В дневнике наблюдений зарисовали наблюдения роста высаженных растений.



Результат через  
месяц.

## 2.2. «Посадка чеснока в почву разными способами.»

**Цель:** Познакомить детей с правильной посадкой чеснока, через решение, проблемной ситуации. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.

Посадка чеснока  
разными способами.



Ухаживаем и  
наблюдаем.



Для проведения эксперимента мы подготовили: два контейнера для посадки, почва, вода, зубчики чеснока, условные обозначения.

### **Выполнение эксперимента:**

Мальчики, посадили семена чеснока корнями в низ, присыпали землей и полили водой.

Девочки, посадили семена чеснока корнями вверх. Каждый контейнер имел свое условное обозначение.

После посадки, прошла неделя и в контейнере мальчиков появились первые ростки, через три недели проросли все зубчики. В контейнере девочек через три недели пророс один росток, остальные зубчики не дали роста.

**Вывод:** Для того чтобы получить хороший урожай необходимо сажать чеснок корешками вниз.



Чеснок надо сажать  
корешками вниз.

### 2.3. «Свойства чеснока»

**Цель:** Какими свойствами обладает чеснок, сравнение его с луком, картошкой.



Проведение опыта.



В ходе эксперимента обратили внимание на цвет и форму овощей. Убедились, что когда овощ в кожуре у него запах слабый. Когда разрезали овощи, запах стал ярче. Полученные результаты заносили в специальную таблицу, которую разработали вместе.

**Вывод:** Если чеснок очистишь, то запах усиливается. У каждого овоща своя форма и цвет.

### 2.3. «Строение овощей»

**Цель:** Изучить строение чеснока и сравнить с луком и картошкой.

Внимательно рассмотрев половинки овощей при помощи лупы и микроскопа, мы увидели у чеснока и лука хорошо заметные слои довольно толстых чешуек. Их можно назвать особыми листьями, которые плотно прилегают друг к другу. А у картошки их нет.

Изучаем строение чеснока.



**Вывод:** У чеснока и у лука есть корни, стебли, шелуха. Шелуха — это «одежда» луковицы и чеснока, которая ее защищает, в том числе и от высыхания. У картошки также есть кожура, которая защищает плод, есть и корешки (глазки) которые при благоприятных условиях прорастают.

### 2.4. «Есть ли в чесноке вода»

**Цель:** Есть ли в овощах вода, в каких овощах ее содержится больше. Сравнить с луком и картошкой.

«Есть ли в чесноке вода?»



Для проведения опыта дети провели несколько вариантов исследований:

— Половинку чеснока, луковицы и картошки по очереди приложили к листу салфетки. Дети обратили внимание, что все овощи оставили следы на салфетке.

— Половинку очищенной луковицы поместили в полиэтиленовый пакет и через некоторое время проверили, что изменилось.

Дети обратили внимание, что на пакете на внутренней части образовались капельки. Откуда берутся капельки на внутренней части полиэтилена? Дети предположили, что это вода. Ответ на этот вопрос решили найти в следующем опыте.

— Положили половинки овощей на тарелку и оставили в теплом месте, чтобы определить, как они изменятся в течение суток.

По истечении суток. Лук уменьшился в размерах. Картошка потемнела, и также уменьшилась в размерах, чеснок не значительно изменился в размере.



**Вывод:** В чесноке есть вода. Но значительно меньше, чем в картошке и луке.

Испарение воды уменьшило размер лука и картошки. Чеснок меньше изменился в размере, так как испарилось мало воды из него.

Все наблюдения занесли в таблицу.

### 3 этап. Итоговый.

Нам с ребятами удалось в холодный период получить хороший урожай листьев чеснока. Для достижения результата нам потребовалось совсем немного времени – один месяц.

Выдвинутая нами гипотеза о том, чеснок благотворно влияют на здоровье и самочувствие человека - полностью подтвердилась. Мы выяснили, что чеснока, боятся вирусы которые вызывают у нас простудные и другие заболевания. Поэтому нам необходимо употреблять чеснок в пищу.

Полученные рисунки наших наблюдений мы решили использовать как карточки для игры «Что сначала, что потом?» (раскладывание карточек с изображением стадий прорастания чеснока).

Узнав много интересно о чесноке, ребята решили поделиться с другими детьми детского сада. Мы создали буклет: «Что за чудо паренек? Он зовется - Чесночок» и подготовили спектакль «Сказка о богатыре чесноке», через драматизацию дети рассказали зрителям о пользе чеснока.



Так же в реализации проекта включились родители. В сотворчестве с детьми изготовили книгу «Полезные советы о чесноке». Родители поделились своими рецептами использования чеснока в домашних условиях.

Работа над проектом позволила нам больше узнать о целебных свойствах чеснока. Все, что мы запланировали, нам удалось добиться в своем проекте.



Проект  
«Чеснок - богатырь».

#### **Перспектива.**

В следующем году посадить на подоконнике: морковь, петрушку. Думаю, что задуманное получится, и новые открытия нас ждут впереди.

#### **Список литературы.**

1. Каменский А.А. Биология. Школьная энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004, 990с
2. Шантуров А.Г. «Врач-больной-лекарство» Иркутск. Восточно-сибирское книжное издательство, 1986
3. Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины» М.: Просвещение, 1991.
4. Киреевский И.Р. Мифы древних славян. — Харьков:, 2006, 240.
5. Приходько С.Н. « Лечебница на подоконнике» Киев. Наукова думка,1968
6. Интернет ресурсы:  
<http://sites.google.com/site/etnomedicina/lekrastvennye-rastenia/specii-i-pranosti/cesnok>  
[http://www.naromed.ru/ns\\_svoistva\\_chesnoka.htm](http://www.naromed.ru/ns_svoistva_chesnoka.htm)