

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2018

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Золотой ключик» г.Певек
Н.П. Бехалова
« 31 » августа 2018г.



Рабочая программа
средняя группа № 11
«Звездочки»
4 - 5 лет
на 2018-2019 учебный год

Воспитатель:
Улеева Л.С.

г. Певек

Содержание

№ п/п	Оглавление
I	Целевой раздел
1.1.	Введение
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Подходы к формированию и реализации Программы
1.4.	Возрастные особенности детей
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)
II	Содержательный раздел
2.1.	Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)
2.2.	Регламентация ОНОД
2.3.	Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности
2.4.	Расписание ОНОД
2.5.	Структура образовательной деятельности
2.6.	Перспективный комплексно-тематический план реализации программы
2.7.	Перспективный план работы с родителями
III	Организационный раздел
3.1.	Учебно – методический комплект
3.2.	Организация жизнедеятельности детей 3.2.1. Режим дня 3.2.2. Режим двигательной активности

I Целевой раздел

1.1. Введение

Методологической основой Рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Настоящая рабочая программа разработана для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель. Разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 4-5 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи развития и воспитания детей старшей группы на 2016-2017 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.3. Подходы к формированию и реализации Программы

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа соответствует принципам дошкольной педагогики и возрастной психологии, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

- **взаимодействие с родителями**. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Программа строится на следующих *методологических подходах*:

- **качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **генетический подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики человека,
- **личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа).

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Физическое развитие ребенка.

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 x 20 см. Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Сердечно-сосудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания — от 19 до 29. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

Развитие органов чувств. Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму.

Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70—75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

Развитие высшей нервной деятельности. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речь свою игрой, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр. У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами. Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей. Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметом, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать.

Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»). На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

Целевые ориентиры: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Показатели развития детей. Средняя группа (4 - 5 лет).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	<ul style="list-style-type: none">- <i>Самопознание.</i>• Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.• Устанавливает связь м/у своими действиями и настроением, самочувствием.• Понимает свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).• Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит).Идентифицирует действия с действиями др. детей («Я так же бегаю, как...»). - Мир, в котором я живу.• Знает название города, д/с, группы.• Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.• Выполняет правила игры.• Распределяет роли, выполняет игр, действия, поступает согласно игр. замыслу.• Ответственно относится к заданию (доводит дело, стремится сделать хорошо).• Создаёт игр, детское общество на основах партнёрства и уважения друг к др.• Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя
--	---

	<p>игрушки-заместители.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, рабочее место). • Принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми.
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.</p>	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в д/с и на улице, транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает опасность общения с незнакомым человеком. • Понимает, И. Ф, адрес нужно сообщать не всегда и не всем (при необходимости) • Знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, утюги, др.). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, проезжая часть, для чего они предназначены. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.</p>	<p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и использует в деятельности разные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). • Различает 9 цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. <p>Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета смешивая краски • Включается в наблюдения, в проведение опытов. <p>- Конструирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. • Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. • Проявляет творчество по созданию поделок из природного

	<p>материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мир живой и неживой природы. • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого/самостоятельно) за растениями уголка природы, цветника. • Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. • Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц к зиме меняет окраску). • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. - Развитие элементарных математических представлений. • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов 2-х групп (составления пар). • Сравнивает 2 предмета по величине (прикладывая их др. к др./наложением). • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью, как средством общения и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет первый звук в слове. • Умеет производить звуковой анализ односложного 3-звучного слова. • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, загадки. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении.
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого сказки (отрывки). • При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. • Придумывает условные обозначения к событиям истории.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Развитие детей в процессе овладения ИЗО деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. - <u>В рисовании.</u> • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их

	<p>выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, используя разные материалы: карандашей, краски (гуашь), мелки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи <p><u>- В лепке.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает образы разных предметов, игрушек, объединяет в коллективную композицию. • Использует всё многообразие усвоенных приёмов. <p><u>- В аппликации и конструировании.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно, держит ножницы, режет по прямой, диагонали (квадрат, прямоугольник) • Вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает, закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов, по собственному желанию
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец) • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, маракас, трещотка). • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, шаркунки) в качестве ритмизации/сопровождения. • Может петь протяжно, чётко произносить слова.
<p>Развитие в процессе овладения театрализованной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о театре, как ярком зрелищном искусстве. • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение двигательной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит и бегает, согласно движения рук и ног. • Бегает, соблюдая правильную технику движений. • Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о

	<p>землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Решает простые шахматные задачи.
Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила гигиены. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Образовательная деятельность осуществляется в течение дня: в режимных моментах, самостоятельной деятельности, организации непосредственно образовательной деятельности (далее ОНОД), организации развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей и работу с родителями (законными представителями).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей, представлены в виде перспективного планирования по разделам в рамках образовательной программы.

2.2. Регламентация ОНОД:

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество Занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
Средняя группа	2 занятия	10	20 минут	Не менее 10 минут

2.3. Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности:

Образовательные области	Базовый вид деятельности	<i>Средняя группа</i>
		<i>4–5 лет</i>
		<i>Количество часов в неделю/в год</i>

		неделя	год
Инвариантная часть (базовая)			
Познавательное развитие		2	72
Формирование элементарных математических представлений		1	36
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5***	18
	Ознакомление с природой	0,5***	18
	Исследовательская деятельность	-	-
Речевое развитие		2	72
	Развитие речи	1	36
	Чтение художественной литературы	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
Социально-коммуникативное развитие (режимные моменты)			
Формирование основ безопасности	Задачи планируются при организации НОД / <i>Ознакомление с миром природы, Развитие речи, Физическая культура</i> / и находят отражение в режимных моментах / <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> /		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Задачи планируются при организации НОД / <i>Развитие речи, Ознакомление с миром природы</i> / и находят отражение в режимных моментах / <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Приобщение к социокультурным ценностям</i> /		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Задачи планируются при организации НОД. / <i>Ознакомление с миром природы, Развитие речи</i> / и находят отражение в режимных моментах, в игровой и трудовой деятельности / <i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> /		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Задачи планируются при организации НОД / <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением, Ознакомление с миром природы, Развитие речи</i> / и находят отражение, в режимных моментах в игровой и трудовой деятельности	Задачи планируются при организации НОД / <i>Ознакомление с миром природы, Художественно-эстетическое развитие(конструктивно-модельная деятельность, художественный труд)</i> / и находят отражение в режимных моментах, в трудовой деятельности	
Художественно- эстетическое развитие		4	144
Музыкальное воспитание	Музыка	2	72
Конструктивно-модельная деятельность	Игры с настольным и напольным строительным материалом, ручной труд	1**	-
Художественное творчество /ИЗО/	Рисование	1	36
	Лепка	0,5***	18
	Аппликация	0,5***	18
Физическое развитие		2	72
Здоровье	Физическая культура	2/1*	72
Общее количество НОД		10	360

Общее время в неделю	3 часа	
----------------------	--------	--

Примечание:

* Третье занятие по физической культуре проводится в период прогулки.

** ОНОД (игры, путешествия, эксперименты, интерактивные экскурсии, наблюдения, ситуации) проводятся в течение дня в режимных моментах.

***Число 0,5 означает, что НОД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом ОД.

**** Количество занятий по дополнительному образованию в учебном плане определено на 1 ребенка (например, воспитанник подготовительной к школе группы, согласно примерному плану, может посещать не более 2 факультативных занятий из перечня предлагаемых образовательным учреждением дополнительных услуг) - проводятся в режимных моментах.

2.4. Расписание ОНОД

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическая культура – 9:30 Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Природа – 10:00	Музыка- 9:20 Рисование – 10:35 Конструирование (в режимных моментах)	Развитие речи – 9:20 ФЭМП – 10:00	Музыка – 10.10 Апликация / лепка – 10:40 ФК - прогулка	ФК -9.30 Художественная литература-10:00.

2.5. Структура образовательной деятельности в течение дня

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Индивидуальные Подгрупповые Групповые <i>Разделы программы:</i> 1. Развитие речи 2. ФЭМП 3. Ознакомление с предметами и социальным окружением/ Природа 4. Художественное творчество. 5.Музыка. 6.Физическая культура.	Утро: 1.Беседа. 2.Ситуативные беседы. 3.Обсуждение пословиц, поговорок. 4.Загадки. 5.Чтение художественной литературы. 6.Заучивание стихотворений. 7.Дидактические игры. 8.Дидиктические упражнения. 9.Рассматривание иллюстраций.	Исследования в творческой лаборатории, с водой, песком. Рассматривание иллюстраций, картинок. Игровая деятельность. Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание). Подвижные игры, выполнение основных видов движений (ходьба, бег, прыжки,	Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации, оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары, семейные проекты, семейные газеты, т.п.

	10.Решение проблемных ситуаций. 11.Сюжетно-ролевая игра. Прогулка: 12.Наблюдение. 13.Экскурсия. 14.Подвижные игры. 15.Труд. 16.Сюжетно-ролевая игра. Вечер: 17.Опытническая работа. 18.Создание коллекций. 19.СХД. 20.Конструирование. 21.Настольно-печатные игры. 22. Театрализованная деятельность 23. Труд.	ползание,подлезание и т.д.), Игры с мячом. Рисование, лепка, конструирование (строительный материал, конструкторы). Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан, погремушки, шум,коробочки, дудки). Настольный театр, рукавичка, пальчиковый, ряжение.	
--	--	---	--

2.6. Перспективный комплексно-тематический план реализации программы (приложение - таблицы)

2.7. Перспективный план работы с родителями

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Форма взаимодействия воспитателя с родителями

Месяцы	Название мероприятия
сентябрь	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»
нп	Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)
	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»

	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»
	Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»
	Консультация «Одежда детей в осенний период»
	Выставка поделок «Осень золотая»
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»
октябрь	Консультация «Что почитать ребенку»
	Папка-передвижка «Уроки светофора»
	Осенний утренник
ноябрь	Консультация «Ребенок и компьютер»
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
	Фоторамка «Портрет моей мамочки» ко Дню матери
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д.с.»
	«Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр
	День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»
	Консультация «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний»
Беседа «Лук от семи недуг»	
декабрь	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»
	Консультация «Чтобы ребенок рос здоровым»
январь	Тестирование родителей «Состояние здоровья вашего малыша»
	Консультация «Как определить темперамент ребенка»
	Консультация «Пальчиковая гимнастика»
	Вечер вопросов и ответов
	Праздник зимы «Зимняя сказка»
	Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»
	Телефон доверия «Роль семьи в воспитании»
	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
	Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких заدير»
ф	Спортивный праздник с родителями «Мой папа лучше всех»

III

	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
	Телефон доверия «Согласие между родителями - это важно»
	Беседа «Такие разные дети»
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»
	Совместное создание в группе огорода «Веселый огород»
март	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»
	Утренник «День 8 Марта»
	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»
	Консультация «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»
	Выставка игрушек сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей»
апрель	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»
	Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природе»
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»
	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»
	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»
май	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»
	Анкетирование «По результатам года»
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»
	Беседа «Болезни грязных рук»
	Консультация «Артикуляционная гимнастика»
	Посещение на дому для выявления набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей
	Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха»
	Информационный стенд «Уроки светофора»

Организационный раздел

3.1. Учебно – методический комплект

1.Помораева И.А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, средняя группа», Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015.

2. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015.
3. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015.
4. З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» (средняя группа), Волгоград 2012.
5. Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», Москва ОЛМА Медиа Групп, 2011.
6. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика – Синтез 2015.
7. «Образовательный процесс планирование на каждый день»; под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» (средняя группа), Волгоград 2016.
8. В. В. Гербова «Развитие речи и ознакомление с художественной литературой», Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015.
9. Хрестоматия, средняя группа детского сада; Москва, РОСМЭН 2016.
10. Полная хрестоматия для детского сада; Москва, РОСМЭН 2016.
11. С. Д.Тамилова; Полная хрестоматия (с методическими подсказками для педагогов и родителей); «Малыш», 2015.
12. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Творческий Центр СФЕРА, 2016
13. О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Творческий Центр СФЕРА, 2016.
14. О. С. Ушакова «Придумай слово»; (речевые игры и упражнения для дошкольников), Творческий Центр «Сфера», 2014.
15. Т. Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке средней группы», Волгоград, 2012.
16. З. А. Ефанова «Познание предметного мира», средней группы, (комплексные занятия), Волгоград, 2012.
17. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова «организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»; (тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий), Волгоград, 2012.
18. Л. А. Королева «Познавательная – исследовательская деятельность в ДОУ» (тематические дни); - СПб: ООО; Издательство «детство – Пресс»; 2014.
19. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе д/с. Знакомство дошкольников с окружающим миром» (дидактические игры, утренняя гимнастика); практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ; Воронеж, 2009.
20. С. А. Веретенчикова «Ознакомление дошкольников с природой»; Москва, Просвещение, 1980.
21. Т. Н. Тишина «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»; (Азбука безопасности, конспекты занятий, игры); Волгоград, Учитель, 2011.
22. Т. Г. Карпова «Формирование здорового образа жизни дошкольников, планирование, система работы»; Волгоград, Учитель, 2011.
23. Г. Д. Беляевская, Е. А. Мартынова «Правило дорожного движения для детей 3-7 лет; занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии»; Волгоград, Учитель, 2012.
24. Т. А. Шорыгина «Трудовые сказки», беседы с детьми о труде и профессиях; М: ТЦ Сфера, 2014.
25. Т. А. Шорыгина «Безопасные сказки», беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице; М: ТЦ Сфера, 2015.
26. Т. А. Шорыгина «Познавательные сказки», беседы с детьми о Земле и ее жителях; М: ТЦ Сфера, 2015.
27. Т. А. Шорыгина «Спортивные сказки», беседы с детьми о спорте и здоровье; М: ТЦ Сфера, 2015.
28. Л. Н. Вахрушева « Познавательные сказки для детей 4-7 лет»; Методическое пособие; М: ТЦ Сфера, 2015.
29. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»; М.: Мозаика – Синтез, 2015.

30. Т. Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»; М.: Мозаика – Синтез, 2015.

3.2. Организация жизнедеятельности детей

3.2.1. Режим дня

Средняя группа

Режимные моменты	Время	Интеграция образовательных областей
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	8.00-8.40	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Спокойные игры	8.40-8.50	Социально-коммуникативное развитие, развитие речи
Завтрак	8.50-9.05	Физическое развитие
Игры	9.05-12.00	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Образовательная деятельность	9.30-9.50 Перерыв 9.50-10.00 10.00-10.20	Речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20.-12.20	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Обед	12.20-12.50	Физическое развитие
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	Физическое развитие
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00-15.30	Физическое, социально-коммуникативное развитие
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие
Игры, досуги	15.30-17.15	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.25	Физическое развитие
Игры, уход детей домой	17.25-18.30	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

3.2.2. Режим двигательной активности

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Формы работы	Организация
Утренняя гимнастика	6 – 8 минут ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 20 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 20 минут

Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 3 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день: 3 различные игры до 15 минут, спортивные упражнения, различные виды основных движений
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки 6 – 8 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, во вторую половину дня до 10 – 12 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 25 – 30 минут
Спортивный праздник	2 раза в год, 30 - 40 минут (зима, лето)
День здоровья	1 раз в квартал
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Определяется совместно с воспитателем по физической культуре, воспитателями и родителями группы.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.