

Отчет о результатах самообследования деятельности МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек за 2012 - 2013 год

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Сведения об учреждении. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» функционирует на основе Устава (утвержден постановлением Администрации Чаунского муниципального района от 28.11.2011г. №289) и лицензии серия А №206617 от 08 августа 2008г. Режим работы ДООУ 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Детский сад «Золотой ключик» находится в здании, построенном по типовому проекту. Основные помещения: группы, медицинский блок, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет руководителя по музыкальному воспитанию, кабинет руководителя по физическому воспитанию, пищеблок, прачечная. В том числе специализированные помещения, изостудия, зимний сад, прогулочные веранды, 2 спортивных зала, музейные залы «Земля чукотская» и «Русская горница».

Здание рассчитано по проекту на *12 групп и 255 детей*. В настоящее время функционирует 11 групп, 12 группа – изостудия. Фактический списочный состав - 205 человек.

1.2. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

1. Акт о принятии ДООУ к учебному году от 20.08.2012 г.

2. Годовой плана работы ДООУ, утвержден педагогическим советом протокол №1 от 04.10.2012 г.

3. Приказ «О функционировании дополнительного образования в ДООУ» от 24.09.2012 №01-07/79

4. Приказ «Об утверждении состава методических объединений педагогов» от 24.09.2012 №01-07/80

5. Положения:

5.1. о педагогическом совете

5.2. о методическом совете

5.3. о функционировании логопедической группы

5.4. о ПМП консилиуме ДООУ

5.5. о внутреннем мониторинге оценки качества образования

2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

2.1. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом ДООУ на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья ребенка, всестороннего развития личности.

Особенности управления ДООУ. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом ДООУ на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья ребенка, всестороннего развития личности.

Структура управляющей системы ДООУ включает несколько уровней.

• **Первый уровень – уровень Совета ДООУ, заведующей и педагогического совета (уровень стратегического управления).**

Высшим коллективным органом управления ДООУ является Совет ДООУ представителей педагогического коллектива, родителей, общественности, который проводится не реже одного раза в два года и принимает важнейшие решения по различным направлениям развития образовательного учреждения.

Заведующая и педагогический совет определяют стратегию развития ДООУ, представляют его интересы в государственных и общественных инстанциях. Они несут персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности.

• **Второй уровень – уровень методического совета (уровень тактического управления).**

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заведующая, заместитель заведующей, руководители МО и творческих групп.

Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием ДООУ: контролируют реализацию образовательных программ, отслеживает уровень сформированности знаний, умений и навыков воспитанников. Он несет ответственность за организацию воспитательно-образовательного процесса. Заместитель заведующей по учебно воспитательной работе организует инновационную деятельность: готовит проект программы развития ДООУ, организует работу по дошкольной подготовке. Он осуществляет внешние связи и возглавляет работу методического совета.

• **Третий уровень — уровень методических объединений, творческих групп педагогов (уровень оперативного управления).**

Методические объединения (МО) – это структурные подразделения методической службы ДООУ. Руководитель МО выбирается из состава членов объединения и утверждается заведующей ДООУ. МО ведёт методическую работу по возрастам, проводит анализ результатов воспитательно- образовательного процесса.

Творческая группа педагогов – это временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создаётся для решения определённой проблемы, для участия в конференции или конкурсе. Творческая группа может объединять воспитателей одного или различных возрастов.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса ДООУ.

Психолог проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, ведёт коррекционную работу с воспитанниками, просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников.

Учитель-логопед проводит диагностическую работу по выявлению детей, имеющих отклонение в развитии речи, готовит необходимый пакет документов для зачисления детей в логопедическую группу, проводит коррекционную работу с воспитанниками, консультирует родителей.

3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

1) Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам).

2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012
235	235	224

2) Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).

В ДООУ функционирует –11 возрастных групп, из них:

- 2 группы - младший возраст (с 2 до 3-х лет);
- 8 групп - дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет),
- Функционирует 2 группы коррекционной направленности (логопедические).

По возрастам число воспитанников распределилось следующим образом:

- I группа младшего возраста (с 2-х до 3-х лет) – 2 группы - 46
- 2-ая младшая (3-4 года) - 2 группы - 39
- Средняя группа (4-5 лет) – 2 группы – 47
- Старшая группа (5-6 лет) – 2 группы – 40
- Подготовительная группа (6-7 лет) – 1 группа – 22
- Логопедическая группа подготовительная (6-7 лет) 1 группа - 16
- Логопедическая группа старшая - подготовительная (разновозрастная 5-7 лет) 1 группа - 14

3) Сохранение контингента воспитанников.

Наполняемость групп МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек в течение 2010 – 2012гг. соответствует региональному нормативу наполняемости.

Данные о сохранности контингента воспитанников и о выпускниках

Год выпуска		2010	2011	2012
Зачислено в группу раннего возраста		45	46	46
Выпущено в школу		48	47	45
Всего (списочный состав)		215	220	221
выбыли	По медицинским показателям	нет	нет	нет
	По семейным обстоятельствам в ЦРР	7	8	8

Анализ движения воспитанников за три года позволяет сделать вывод, что причина выбытия детей: выпуск в школу и в связи с выездом в Центральные районы России.

3. Результативность образовательной деятельности.

3.1. Освоение воспитанниками образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования). Результаты, диагностика знаний умений и навыков по основным разделам программ дошкольного образования реализуемым в ДОУ (Развитие речи, Формирование элементарных математических представлений, Конструирование, Игровая деятельность, Изобразительная деятельность, Физическая культура, Музыкальное воспитание):

1. Программа «Детство» для детей раннего возраста кафедра дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена, под редакцией Т.И.Бабаевой (с 1,6 до 3-х лет);
2. Программа «Развитие» Учебный центр Л.А.Венгера, под редакцией Л.А.Венгера (3-х до 7 лет).

Анализ выполнения программы (в % за 3 учебных года)

Год	Уровни усвоения программы			Успешность
	высокий	средний	низкий	
2009 – 2010 (200 чел.)	84/39%	105/49%	27/12,5%	88%
2010 - 2011(222 чел.)	78/35%	110/45,5%	34/15,5%	80,5%
2011 – 2012 (200 чел.)	83/41,5%	88 / 44%	29/14,5%	85,5%

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет определить эффективность воспитания и обучения детей по программам "Развитие", «Детство»; скорректировать воспитательно – образовательный процесс в конкретной группе (методы и приемы), определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов знаний (наметить индивидуальную работу с детьми).

3.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с МОУ «Центр образования» г. Певек (предшкольная подготовка).

Наш детский сад, осуществляет подготовку детей к школе в рамках реализации программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией Л. А. Венгера, которая направлена на развитие способностей детей (познавательных и творческих) и в рамках реализации модели предшкольного образования «Детский сад с расширенными границами» в рамках совместных мероприятий с МОУ «Центр образования».

Реализация модели предшкольного образования «Детский сад с расширенными границами» осуществляется в рамках плана на год. Направления реализации модели «Детский сад с расширенными границами»:

1. организационная работа;
2. управление качеством образования;
3. совместная работа педагогов ДООУ и учителей начальной школы по преемственности;
4. обучающие и развивающие занятия по программам в ДООУ;
5. дополнительное образование;
6. работа с родителями.

Проведение адаптационных занятий с учителями и совместных мероприятий со школой является одним из значимых направлений по преемственности. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Также ежегодно в конце учебного года педагог-психолог проводит психологическая диагностика по изучению уровня школьной зрелости выпускников ДООУ к школе.

Сводная таблица диагностика «Уровни школьной зрелости» за четыре года:

УРОВНИ	Количество выпускников по годам			
	29(32)	44 (49)	40 (46)	23(45)
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Школьно-зрелые	11/38%	19/43%	23/58%	15/65%
Средне-зрелые	14/48%	20/45,5%	12/30%	6/31%
Низко-зрелые	4/14%	5/11,5	5/12%	1/4%

3.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Педагоги вместе с детьми и родителями ежегодно принимают участие в конкурсах различного уровня.

3.4. Участие дошкольного образовательного учреждения в работе окружных и городских методических семинаров и совещаний.

Педагоги ДООУ активно распространяют опыт работы в рамках участия в конференциях различного уровня:

Участие педагогов и воспитанников ДООУ в конкурсах в 2011-2012 учебном году.

1. Большое значение в повышении профессионального мастерства педагогов, имеет участие в профессиональных педагогических конкурсах:

Результаты участия педагогов в конкурсах:

Уровень	Название конкурса	Ф.И.О.	Конкурсный материал	Результат
Муниципальный	Выставка – фестиваль «Город мастеров»	Бакуменко Н.С.	ДО «Родничок»	Лауреат
		Симусова О.В.	ДО «Колокольчик»	Лауреат

		Донец И.В. Новик И.Н.	ДО «АРТ» ДО «Вдохновение»	Лауреат Лауреат
Региональный	Конкурс педагогов дошкольных образовательных учреждений ЧАО «Все начинается с детства»	Сивачук С.С.	«Чувствовать – познавать – творить»	1 место
	Конкурс лучших воспитателей муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории ЧАО	Бакуменко Н.С.	Критерии и приложения	2 место
	Конкурс воспитательных систем учреждений образования, культуры и искусства ЧАО по организации инновационной воспитательной работы «Здоровый образ жизни»	Творческая группа: Бехалова Н.П., Донец И.В., Овсянникова М.Ю., Петрова О.А.	Отчет	1 место

В сравнении с 2010-2011 учебным годом увеличивается количество конкурсов и стабильность результатов участия педагогов в конкурсах:

Год	Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Качество
2010-2011	Муниципальный	1	5	5 призовых мест - 100%
		1	Творческая группа	2 место – 100%
	Всероссийский	1	1	Лауреат
	Региональный	1	1	Участник
	Итого:	4	8	87,5%
2011-2012	Муниципальный	1	4	4 лауреаты - 100%
	Региональный	1	1	1 место – 100%
		3	3	1 место - 2 2 место – 1 100%
	Итого:	5	8	100%

Результативность участия педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах за последние три года:

Год	Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Качество
2009-2010	Муниципальный	1	3	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
	Итого:	1	3	100%
2010-2011	Муниципальный	1	5	3 призовых места 2 участника
		1	10	3 призовых места
	Всероссийский	1	3	Участники
	Региональный	1	1	Участник
	Итого:	4	19	31,5%
2011-2012	Муниципальный	1	10	1 место – 1 2 место – 2 3 место – 5 Поощрит. приз -1 90%
		1	5	3 место – 1 2 поощрит. приза 60%
	Региональный	-	-	-
	Всероссийский	1	3	Участие
		1	5	Результаты в июле
	Международный	1	8	Участие
	Итого:	5	31	38,7%

Таким образом, увеличивается количество конкурсов. Наблюдается повышение качества подготовленности конкурсных материалов педагогами ДОУ. Но результативность участия педагогов совместно с родителями и детьми в конкурсах снижается. Для улучшения качественных показателей необходимо более тщательно готовить конкурсные материалы, оказывать консультативную помощь участникам конкурсов.

3.5. Характеристика дополнительных услуг.

В ДОУ успешно синхронизируются процессы обучения и воспитания. Дополнительное образование является взаимодополняющим, обогащающим развитие детей и способствует развитию способностей, облегчает переход из детского сада в школу, сохраняет и развивает интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Обучение в детских объединениях носит бесплатный характер, осуществляется в рамках модернизированных программ. Эта форма работы оправдывает себя. Организация кружковой работы способствует развитию индивидуальных способностей детей, развивает творчество, навыки сотрудничества.

Динамика развития творческих способностей детей прослеживается через мониторинг достижений детей в определённых видах творческой деятельности

В детском саду функционируют детские объединения различной направленности:

- «АРТ» (акробатика, ритмическая гимнастика, танец) – спортивно – физкультурной направленности (Донец И.В.)
- «Вдохновение» - художественно-эстетической направленности (Новик И.Н.)
- «Колокольчик» - музыкально-эстетической направленности (Симусова О.В.)
- «Ритмика» - хореография (Афанасьева Е.А.)
- «Родничок» - эколого– биологической направленности (Бакуменко Н.С.)

Охват воспитанников педагогами дополнительного образования за 3 последних учебных года составляет: 45% детей

По результатам диагностик и творческих отчетов-презентаций можно сделать вывод:

- организация дополнительных образовательных услуг в ДОО осуществляется успешно, поддержка и развитие способностей детей является одной из приоритетных задач;
- работа с дошкольниками через дополнительное образование способствует развитию индивидуальных способностей;
- развивает у детей целеустремлённость, навыки сотрудничества, сотворчества, взаимовыручки и чувство коллективизма.

3.6. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья детей осуществляется на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания и оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса на здоровьесберегающей и здоровьесберегающей основе:

1. много функциональная предметно - развивающая среда, насыщается по видам деятельности, соответствует возрасту детей: познавательная, сенсорная, оздоровительная, коммуникативная, творческая, эмоционально рефлексивная, культурно-коммуникативная, духовно – эмоциональная, практически – действенная, опытно-экспериментальная, художественно – преобразующая, интеллектуально-познавательная, коррекционно-развивающая.

2. функционирование в ДОО оснащённых оборудованием помещений:

- спортивный зал;
- прогулочная веранда для детей раннего возраста;
- зимний сад;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет психологической разгрузки;
- логопедический кабинет;
- изостудия.

Их использование в воспитательно - образовательном процессе способствует предупреждению утомляемости, повышению резервных возможностей детского организма, улучшению эмоционального состояния, активизации двигательной деятельности ребёнка.

3. рациональный режим дня в равной мере стабильный и одновременно гибкий, динамичный для детей. Он предусматривает разнообразную деятельность в течение дня с учётом состояния здоровья и возраста. Это создаёт условия для своевременного и полноценного психического развития ребёнка.

Модель режима двигательной активности дошкольников, способствующая укреплению здоровья:

1. Утренняя гимнастика.
2. Разнообразные виды занятий по физической культуре:
 - Познавательно-развивающие;
 - Физкультурно – оздоровительные;
 - Занятия тренировочного типа;
 - Игровые физкультурные.

Согласно современным представлениям целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья. Отдельной образовательной областью в ФГТ выделена область «Здоровье», содержание которой направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В нашем ДОО с 2012 года решение данных задач осуществляется интегрированно с другими образовательными областями при помощи здоровьесберегающих технологий.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

Ежедневно в своей работе с детьми используем пальчиковые игры – ведь гимнастика для пальцев рук развивает мыслительную деятельность, память, внимание ребёнка. В группах созданы картотеки стихов, сопровождающие упражнения, книги для развития мелкой моторики, различные предметы для выполнения упражнений. Широко используем пальчиковые игры без предметов в свободное время, на прогулках. На занятиях в утренний отрезок времени, в играх выполняем упражнения с предметами: прищепками, грецкими орехами, пробками, счётными палочками, пуговицами, мячами-ёжиками, платочками и т.д.

Для укрепления зрения используем следующие моменты: зрительные паузы, в любое время дня дети закрывают глаза и открывают, можно веки прижать пальчиком. Коррекционные физминутки – для укрепления зрения – проводятся на занятиях, т.к. необходима полная раскованность детей в движениях, что достигается развитием воображения, фантазии. («Жук», «Прогулка в зимнем лесу», «Самолёт», «Ладочки», «Цветы»). Массаж глаз – проводится во время утренней гимнастики и на занятиях. Массаж помогает детям снять усталость, напряжение, улучшает обмен веществ в тканях глаза. Зрительная гимнастика – даёт возможность глазу справиться со значительной зрительной нагрузкой. В группах созданы зрительные ориентиры (пятна, буквы, снежинки) – снимают утомление глаз и повышают двигательную активность в течение дня.

Все эти средства способствуют развитию психологической комфортности детей, которая обеспечивает их эмоциональное благополучие, снимает напряжение во время занятий, игр.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж.

Наряду с традиционными формами работы проводим с детьми самомассаж биологически активных точек (автор Стрельникова). Массаж этих точек повышает защитные силы организма в целом.

Для приобщения детей к здоровому образу жизни ежедневно используем «Гимнастику маленьких волшебников». Дети здесь не просто «работают» - они играют, лепят, мнут, разглаживают своё тело, видя в нём предмет заботы, ласки, любви. Делая массаж живота, шеи, головы, рук, ушных раковин и т.д., ребёнок воздействует на весь организм в целом. У него полная уверенность в том, что он действительно творит что-то прекрасное, всё это развивает у ребёнка позитивное ценностное отношение к собственному телу.

Наши дети должны быть здоровыми, а для этого надо не так уж много: систематичность выполнения, привычку, удовольствие в выполнении упражнений.

3. *Коррекционные технологии:* Арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, логопедическая ритмика.

Построение работы в рамках логоритмических занятий способствует выработке у детей двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков. Занятия выстраиваются в форме сказок, игр что создает доброжелательную, эмоционально – насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает интерес и внимание, активизирует речь. В результате знания лучше усваиваются.

Музыкотерапия – один из методов, который укрепляет здоровье детей, доставляет детям удовольствие. Педагоги используют мелодии на занятиях, перед сном. Так, прослушав запись «Колыбельной мелодии», дети успокаиваются, расслабляются, затихают и засыпают. Ребёнка успокаивает ласковое обращение, монотонность пения. Звуки флейты расслабляют детей, звуки «шелеста листьев», «шума моря» и других природных явлений заставляют детей вслушиваться в звуки природы и погружаться в них. Для этого мы широко используем кассету «Волшебство природы».

Для создания эмоционально-психологического комфорта в работе с дошкольниками педагоги нашего ДОО используют метод арт-терапии (цветотерапия). Данный прием позволяет:

- быть ребенку самим собой;
- корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов;
- познакомить со способами общения со взрослыми и сверстниками;
- научить ребенка понимать и принимать собственные чувства и эмоции и эмоции других людей.

В процессе воспитания и обучения дети постигают символическое значение цвета, формируется цветовой образ, закрепляется в речевых оборотах. Понимание цветовых образов дает возможность понимать друг друга на смысловом, эмоциональном уровне. Арт-терапия способствует повышению самооценки, учит расслабляться и избавляться от негативных эмоций и мыслей, при групповой работе она развивает в человеке важные социальные навыки.

В течение дня педагоги изыскивают минутку, чтобы доставить детям удовольствие, выполняя следующие упражнения: потянуться как кошка, поваляться как неваляшка, позевать, открывая рот до ушей, поползть как змея без помощи рук. Это очень важно для развития и укрепления опорно - мышечной системы ребёнка.

В результате у наших воспитанников развивается творчество, фантазия. Мелодия действуют особенно эффективно для наших гиперактивных детей, повышают интерес к окружающему миру, способствуют развитию культуры ребёнка.

Результат: каждая из вышеперечисленных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих технологий повысило результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

3.7. Здоровье воспитанников посещающих ДГОУ:

В деятельности нашего ДОО, сформировано четкое представление о том, какие условия необходимы для оздоровления детей, апробированы оздоровительные методики и методы медико-психологического сопровождения ребенка.

Анализ заболеваемости

Показатели за 3 уч.года		2009-2010	2010-2011	2011-2012
Число дней функционирования		252	252	252
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка		27	22	22
Простудная заболеваемость, %		77	66	56
Группы здоровья	I	58/28,5%	64/29,5%	108/49,5%
	II	127/62,5%	151/69,5%	106/47,5%
	III	2/1%	2/1%	3/1%
	IV	-	-	-

Вывод: В результате анализа выявлено, что процент простудных заболеваний по сравнению с 2009 годом уменьшился, количество пропусков на 1 ребёнка уменьшилось. Сложившаяся в ДООУ система закаливания, физического развития, физкультурно-оздоровительная работа оправдывает себя.

4. Содержание образовательной деятельности.

4.1. Основная общеобразовательная программа ДООУ:

Основная образовательная программа МДООУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660 - 10 (от 22 июля 2010 г., N 912.4.1.2660-10);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ).
- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. N 655).
- Устав ДООУ (утвержден постановлением Главы Администрации Чаунского муниципального района от 11.06.2008г. №155).

Основная образовательная программа ДООУ с учётом комплексной образовательной программы «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера (дошкольный возраст) и «Детство» Т. И. Бабаевой.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Цели программы:

1) обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

2) реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа России».

Цели деятельности ДОО по реализации ООП:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция речевого развития детей.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности ДОО.**

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие):

- ДОО работает в условиях полного рабочего дня (10,5 часового пребывания);

- функционирует группа продленного дня, дежурная группа с 18:30 до 19:00;

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%;

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходной.

Инновационный характер деятельности ДОО

- Функционирование ДОО в режиме эксперимента по апробации программы развития, воспитания и обучения детей 5-7 лет. Обновление содержания форм, методов и технологий по подготовке детей к школе.

- Использование компьютерных технологий в рациональном сочетании с традиционными видами игр, с целью формирования творческой личности дошкольника, самостоятельности ребенка, обогащения словаря, развития коммуникативных навыков.

Учет региональных особенностей при реализации Образовательной программы. Так как детский сад находится в климатически неблагоприятных условиях (Крайний север) учебный план составлен с учетом региональных особенностей:

- Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения запланированы в первую половину дня и в дни более высокой работоспособности;
- Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляют 50% общего времени занятий;
- В зимний период организуются прогулки на верандах при открытых форточках.
- Детский сад находится в экологически чистом районе, на побережье Восточно-сибирского моря, вблизи находится тундра, сопки. На территории проживают чукчи со своей культурой и бытом. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учетом национально-регионального компонента путем включения во все виды деятельности.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа России»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется в рамках комплексно – тематического планирования, разработаны единые темы, на которые опираются педагоги ДОУ:

Месяц	Тема	Тематические блоки
сентябрь	«Осень в гости к нам пришла!»	День знаний, Международный день красоты, День дошкольного работника
октябрь		Международный день музыки, Международный день анимации (мультфильмов)
ноябрь	«Семья»	День народного единства, Всемирный день приветствий, День матери
декабрь	«Калейдоскоп идей»	Новый год
январь	«Мы все такие разные, но дружные»	Всемирный день «Спасибо», День «Доброты», День «Вежливости», День «Здоровья»
февраль	«Сила и мудрость»	Международный день родного языка, День защитника Отечества
март	«Добро – всему голова»	Международный женский день, Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов, Международный день театра
апрель	«Мир вокруг нас»	Международный день птиц, День космонавтики, Праздник весны и труда
май	«Дети и взрослые»	Международный день семьи, День победы, Международный день защиты детей

4.2. Концепция развития дошкольного учреждения:

Разработана Программа развития МДОУ ДСКВ «Золотой ключик», тема: «Сформированное самосознание у дошкольника – фундамент успешного образования», Утверждена Педагогическим советом ДОУ (протокол № 6 от 25.05.2009 г.).

Цель программы: Создание условий максимально обеспечивающих социальное развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия.

Показатели эффективности:

1. Улучшение показателей здоровья детей **на 5%**
2. Увеличение числа родителей привлеченных в педагогический процесс, удовлетворенных деятельностью ДОУ **до 95%**
3. Повышение уровня развития познавательной потребности и сформированности внутренней позиции выпускника ДОУ
4. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми
5. Оптимизация предметно – развивающей среды, стимулирующей интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников.

Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние:

1. Управленческая деятельность в системе обновлённого ДОУ. В соответствии с новыми задачами ДОУ необходимо скорректировать структуру управления, пересмотреть функциональные обязанности управленческого персонала и специалистов (педагога-психолога, медицинского персонала, руководителя дополнительного образования по ИЗО,

инструктора по физическому воспитанию) и определить их роль в реализации программы развития.

Осуществить информатизацию управленческой деятельности.

Организовать педагогическое изучение по следующим направлениям:

- ✓ инновационный потенциал воспитателей;
- ✓ социальный заказ родителей;
- ✓ умения и способности дошкольников.

Представляется важным создание: службы мониторинга (достижения, психологическое развитие воспитанников, социализация личности, воспитанность, физическое развитие, здоровье, создание предметно-развивающей среды).

2. Реализация деятельностного подхода в воспитательной и образовательной системе ДООУ. Личностные «компоненты» образовательной системы ДООУ – дети, родители, педагоги. Объектом является ребенок. Ребенок рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности. Мы считаем, что решить задачи социально – эмоционального развития можно только в процессе разносторонней деятельности носящей характер системности и последовательности, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищенно и уверенно.

3. Внедрение и совершенствование форм и методов обучения и воспитания, способствующих всестороннему развитию дошкольников:

Инновационные процессы в области развития и воспитания будут направлены на:

- ✓ планирование и модернизацию программ дополнительного образования, создание индивидуальных учебных планов;
- ✓ ознакомление и внедрение в воспитательно-образовательный процесс программы социально-эмоционального развития «Я – Ты – Мы», элементов информационных технологий, дальнейшее использование метода проектов;
- ✓ внедрение и апробация «Вариативной комплексной программы развития, воспитания и обучения детей 5-7 лет в ДООУ» Т. Н. Дороновой в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ установление связей с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, ДШИ, «Айсберг») с целью получения полной информации о развитии ребёнка;
- ✓ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, с целью повышения психолого-педагогической компетентности;
- ✓ оптимизация воспитательно-образовательного процесса на здоровьесберегающей основе.

4. Профессиональное развитие педагогического коллектива ДООУ. Совершенствование мастерства педагогов будет достигаться за счёт непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- ✓ оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы ДООУ, муниципальной, окружной, федеральной систем повышения квалификации;
- ✓ изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников ДООУ будут:

- ✓ самообразование;
- ✓ работа в составе методических объединений;
- ✓ подготовка и участие в педагогическом совете;
- ✓ семинары-тренинги, семинары-практикумы;

- ✓ творческие группы педагогов;
- ✓ взаимопосещения занятий;
- ✓ различные конкурсы профессионального мастерства.

4.3. Принципы составления Годового плана согласно рекомендациям МИОО и окружного научно-методического центра.

План работы ДОУ направлен на реализацию содержания образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Содержание плана включает совокупность различных направлений работы ДОУ, позволяющих обеспечить разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В плане представлены следующие разделы:

I. Управленческая и организационно-педагогическая деятельность.

II. Методическая служба:

1. Педсоветы и открытые просмотры.
2. Консультации.
3. Семинары – практикумы.
4. План работы методического объединения воспитателей групп раннего возраста.
5. План работы методического объединения воспитателей групп старшего возраста.
6. План работы методического совета.
7. Смотры – конкурсы.

III. Организация коррекционной работы:

1. Коррекционно-организаторская деятельность ПМПк.
2. Логопедическая служба ДОУ.
3. Социально-психологическая служба ДОУ.

IV. Работа с социальными институтами детства.

V. Организация и проведение ключевых творческих дел.

VI. Оздоровительная работа с детьми.

VII. Работа с родителями детей ДОУ.

4.4. Принципы составления расписания занятий педагогов дополнительного образования во второй половине дня; сетки занятий и соответствие СанПиНу 2.4.1.1249-03 от 26 марта 2003 г., утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003 года № 24.

Сбалансированность расписания с точки зрения представленности в нем занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников.

Учебный план ДОУ разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании»:
 - **Статья 9.** Образовательные программы.
 - **Статья 15.** Общие требования к организации образовательного процесса.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. **СанПиН 2.4.1.2660 - 10** (от 22 июля 2010 г., N 912.4.1.2660-10).
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 №65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

7. Методическое письмо Министерства образования РФ от 24. 04. 1995г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации».

Реализация учебного плана обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста, строится на адекватных возрасту видах деятельности, ориентированных на дифференциацию обучения, сохранение здоровья воспитанников, их всестороннее развитие.

Выполнение учебного плана по программам дошкольного образования обеспечено программно-методическим комплексом:

№	Название программы	Вид	Возраст	Направление
1	Программа развития и воспитания детей « Детство » под редакцией В. И. Логиновой, Т.П. Бабаевой (2005г.).	Образовательная	1 младшие группы раннего возраста	Ориентирована на целостное развитие личности: интеллектуальное, физическое, эмоционально-нравственное, волевое, социально-личностное.
2	Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений « Развитие », учебный центр ЛА Венгера.	Образовательная	дошкольные группы	Ориентирована на развитие у детей умственных и художественных способностей.
3	Программа для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Н.В. Нищевой	Специализированная	логопедические группы	Ориентирована на исправление звукопроизношения, развитие навыков языкового анализа, общих речевых навыков, совершенствованию грамматического строя речи и обучению связной речи.

Учебный план составлен в соответствии с рекомендациями базовой программы, Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение на занятиях (фронтальных, подгрупповых), в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность занятий соответствуют ст. 2.12.10. **СанПиН 2.4.1.2660 - 10.**

Образовательная деятельность в МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» в связи с введением ФГТ вся образовательная деятельность в нашем ДОУ строится на основе интеграции и комплексно-тематического планирования и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников

учреждения., что позволило нам с целью снижения нагрузки и выполнения программного содержания по программе "Развитие" в средних, старших, подготовительных и логопедических группах вывести некоторые занятия в режимные моменты, совместную деятельность воспитателя и ребёнка в течение дня:

- средняя группа - ориентировка в пространстве.
- логопедическая группа (подготовительная)- конструирование.
- логопедическая группа (старшая) – конструирование, ориентировка в пространстве.
- старшая группа - ориентировка в пространстве, художественная литература.
- подготовительная группа - ориентировка в пространстве, художественная литература.

Предусмотрено чередование занятий – **1 раз в две недели:**

- средняя группа: ФЭМП и природа;
- старшая группа: развитие речи и ознакомление с художественной литературой;
- подготовительная группа: развитие речи и ознакомление с художественной литературой;
- логопедическая группа (подготовительная): ознакомление с художественной литературой и природа.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, имеет статус комбинированного вида. В образовательном учреждении функционирует - 11 групп:

- 9 общеобразовательных групп: 2 группы - младший возраст (с 1,6 до 3-х лет), 7 групп дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет).
- 2 логопедические группы: 1 группа старшая - подготовительная (с 5 до 7 лет), 1 группа старшая (с 5 до 6 лет). В группах воспитываются дети с общим недоразвитием речи. Коррекционная работа осуществляется индивидуально и с подгруппами детей педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Блок базовых образовательных нагрузок учебного плана реализуется в соответствии с Программой развития и воспитания детей «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.Л. Бабаевой и Программой нового поколения для дошкольных образовательных учреждений «Развитие», учебный центр Л.А. Венгера. Номенклатура обязательных занятий сохранена в соответствии с требованиями программ и санитарными нормами.

Реализация учебного плана обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста, строится на адекватных возрасту видах деятельности, ориентированных на дифференциацию обучения, сохранение здоровья воспитанников, их всестороннее развитие.

Для реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанникам детского сада наряду с фронтальными занятиями проводятся занятия по подгруппам, малыми подгруппами и индивидуальные.

В учебном плане закреплён максимально - допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей:

- ✓ 1 младшие группы (с 1,5 до 3 лет) - 10 занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут;
- ✓ 2 младшие группы (с 3 до 4 лет) - 11 занятий продолжительностью до 15 минут;
- ✓ средние группы (с 4 до 5 лет) - 12 занятий продолжительностью до 20 минут;
- ✓ старшие группы (с 5 до 6 лет) - 15 занятий продолжительностью до 25 минут;
- ✓ подготовительные группы (с 6 до 7 лет) - 17 занятий продолжительностью до 30 минут.

Максимально - допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной группах - трех.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляют 50% общего времени занятий. Физическое воспитание в детском саду осуществляется как на специальных занятиях, так и в игровой деятельности, в повседневной жизни детей. Так, на

прогулке во всех возрастных группах 1 раз в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям - длительность обычного занятия (если говорить о 3 занятия ФИЗО).

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения запланированы в первую половину дня и в дни более высокой работоспособности.

Учитывая работу ДОУ по приоритетным направлениям и осуществление коррекционной работы по исправлению дефектов речи дополнительно в сетку занятий введены:

Логопедические занятия по исправлению дефектов речи в логопедической группе - 3 раза в неделю: 1 - обучение грамоте, 2 – коррекционные по лексическим темам:

- старшая подгруппа (5-6 лет) – 15 занятий продолжительностью до 25 минут;
- подготовительная подгруппа и группа (6-7 лет) - 17 занятий продолжительностью до 30 минут.

Блок базовых образовательных нагрузок учебного плана реализуется в соответствии с Программой нового поколения для дошкольных образовательных учреждений «Развитие», учебный центр Л.А. Венгера в комплексе с Программой для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Н.В. Нищевой.

В дошкольных группах занятия проводятся с **01 сентября по 31 мая**. Зимние каникулы (последняя неделя декабря и первая неделя января), летние каникулы - три месяца. Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), учебные занятия не проводятся.

Учебный план, реализуемый ДОУ состоит из 2-х частей:

1. **основная часть** направлена на реализацию комплексной программы;
2. **дополнительная часть** направлена на реализацию дополнительных образовательных услуг.

В рамках дошкольного образования в подготовительной группе введено **два занятия** с психологом. Программа дошкольной подготовки детей 6 лет «Школа АБВГДейка» А. Н. Овечкина. Занятия проводятся в игровой форме, в форме тренингов и не вызывают утомления детей.

В целях развития способностей детей и по запросам родителей в учебный план включены занятия в детских объединениях (дополнительное образование). Образовательный процесс в 2012-2013 учебном году строится по программам дополнительного образования, рекомендованных Министерством образования РФ, а так же на основе рабочих (модернизированных) программ педагогов, утвержденных методическим советом детского сада.

Выполнение учебного плана по программам дополнительного образования обеспечено программно-методическим комплексом:

Направление	Название, авторы	Направление деятельности	Возраст
Экологическое	«Наш дом - природа» Н.А.Рыжова	«Родничок» - исследовательская деятельность	5 - 7
Культурологическое	«Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г. Рубан	«Колокольчик» - музыкально-эстетическое развитие	5 - 7
	«Школа АБВГДейка» А. Н. Овечкина	«Умники и умницы» - интеллектуальное развитие	6 - 7
Художественно-эстетическое	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова	«Вдохновение» - художественный труд	5 - 7

Физическая культура	Методические рекомендации к программе «Развитие» Л.А. Венгера, «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева	«Школа мяча» - развитие скоростно-силовых качеств, ловкость и быстрота, выносливость и мышечная сила, статическое равновесие	5 – 7
---------------------	---	--	-------

Детские объединения посещают дети из старших и подготовительных групп (одаренные дети). Чтобы не превышать предельно допустимые нормы нагрузки, согласно гигиеническим требованиям, каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие не более одного раза в неделю, занятия проводятся 1 раза в месяц, чередуются между собой. Длительность занятий детских объединений:

- в группе для детей от 5 лет до 6 лет не более 25 минут,
- в группе для детей от 6 лет до 7 лет - не более 30 минут.

Занятия проводятся по группам 10-15 человек.

Национально - региональный компонент (НРК)

Региональный компонент реализуется посредством самостоятельного учебного курса так и посредством интеграции деятельности, адаптации и социализации дошкольников, составляет 10-15 % от общего содержания программы:

1. Ознакомление с родным краем дошкольников в рамках модернизированной музейно-педагогической программы «Родник истории».

Цель: создание благоприятных условий для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям отечественных социокультурных традиций, при которых у дошкольников расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь.

2. Мини-курс «Социум - ДОУ - ступенька в большой мир».

Средства и формы реализации:

- Интерактивные экскурсии в музейный зал «Земля Чукотская»;
- Участие и проведение экскурсии в Чаунском краеведческом музее;
- Познавательные занятия-путешествия;
- Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Оленеводы», «Охотники», «Рыболовы», «Хозяйка яранги».
- Художественно-творческая деятельность (Отображение событий Чукотской жизни на занятиях по изобразительности; художественное творчество в группах);
- Выставки детского творчества: «Земля чукотская», «Мой любимый родной край», «Северное лето», участие в муниципальном конкурсе «Летние фантазии» в различных номинациях;
- Театрализация: ежегодно проводится «Фестиваль Чукотских сказок»;
- Тематические праздники и развлечения: «День города», «Праздник солнца»;
- Спортивные праздники и развлечения: «Северные старты», «Мудрый народ», «Кто сильнее и быстрее».

Структура и содержание учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных услуг для воспитанников и их родителей;
- сохранение здоровья ребенка;
- обеспечение общей готовности к обучению, развитию коммуникативных способностей и познавательной активности;
- социальную адаптацию детей к условиям детского сада и школы;
- обеспечение готовности к школьному обучению.

4.4. Используемые государственные программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

В ДОУ реализуется по 2 образовательным программам, и 5 парциальных программ:
 1. Программа «Детство» для детей раннего возраста кафедра дошкольной педагогики
 РГПУ им. Герцена, под редакцией Т.И.Бабаевой

Вид	Дисциплины	Возраст	Кол-во воспитанников
Комплексная	-Математика (игровая) -Развитие речи и ознакомление с окружающим -Игра -Социально-нравственное воспитание -Художественная литература -ИЗО -Физическая культура	с 1,6 до 3-х лет	46

2. Программа «Развитие» Учебный центр Л.А.Венгера, под редакцией Л.А.Венгера

Вид	Дисциплины	Возраст	Кол-во воспитанников
Комплексная	- Сенсорное воспитание	3-4	39
	- Ориентировка в пространстве	4-7	139
	- Природа	4-7	139
	- Подготовка к грамоте	4-5	44
	- Грамота	5-7	96
	- Логика	5-7	96
	- Художественная литература	3-7	178
	- Конструирование	3-7	178
	- Игра	3-7	178
	- Физическая культура	3-7	178
- ИЗО	3-7	178	

3. Парциальная. Программа для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Н.В. Нищевой

Направление	Дисциплины	Возраст	кол-во воспитанников
Специализированная (развитие речи у детей с общим недоразвитием речи)	-Специальные коррекционные занятия по логопедии -Коррекционно-развивающие занятия (по рекомендациям логопеда) -тренинги (педагог-психолог)	с 5 до 7 лет	30

4. Парциальная. Программа «Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г. Рубан

Направление	Дисциплины	Возраст	кол-во воспитанников
Музыкально-эстетическое	-Музыкально-ритмические движения -пение -Слушание музыки -Игра на музыкальных инструментах	с 3-х до 7 лет	178

5. Парциальная. Программа «Наш дом - природа» Н.А.Рыжова (Минобразование РФ)

Направление	Направление деятельности	Возраст	кол-во воспитанников
Экологическое	«Родничок» - исследовательская деятельность	5 - 7	15

6. Парциальная. Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова (Российская Академия Образования)

Направление	Направление деятельности	Возраст	кол-во воспитанников
Художественно-эстетическое	«Вдохновение» - художественный труд	5 - 7	15

7. Парциальная. Методические рекомендации к программе «Развитие» Л.А. Венгера, «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева (Минобразование РФ)

Направление	Направление деятельности	Возраст	кол-во воспитанников
Физическая культура	-Развитие скоростно-силовых качеств	3 - 7	178
	-Ловкость и быстрота	5 - 7	96
	-Выносливость и мышечная сила	5 - 7	96
	-Статическое равновесие	5 - 7	96

Обеспечивается психологическая и коррекционная поддержка воспитанников. В нашем детском саду воспитываются дети, имеющие первичные нарушения в развитии (нарушения речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы). Всем известно, что нарушение функции речевого анализатора вызывают отклонения в физическом и психологическом развитии ребёнка. Поэтому, для формирования личности ребёнка и успешной адаптации к условиям школы с патологией речи, в нашем детском саду созданы необходимые определённые условия. В ДООУ на протяжении 15 лет функционируют логопедические группы, которые посещают дети с нарушением речи и дети-инвалиды.

Воспитание и обучение детей осуществляется по обычным программам с включением дополнительных технологий и методик, которые позволили специалистам сосредоточиться на усилении развивающей и коррекционной функции детского сада. Их содержание затрагивает вопросы сенсорного и психоэмоционального развития и воспитания, взаимодействия психомоторной коррекции, механизмов перцептивных процессов, развития мыслительных операций, пространственно-временной ориентации.

Реализация видов коррекции:

1. нестандартный адаптированный спортивный инвентарь (для развития психофизической подготовки, зрительно-сенсорной координации);
2. психоэмоциональное развитие через элементы цветных игр-тренингов;
3. взаимосвязь зрительно-моторной координации и сенсорного опыта;
4. активизация процесса мелкой мускулатуры рук при подготовке ребёнка к работе в тетради;
5. использование различных видов моделирования на занятиях математики, развития речи, логики;
6. логоритмика (развитие слухомоторной координации).

Организация работы с детьми-инвалидами осуществляется по индивидуальному плану - спутнику, с целью создания благоприятных условий для развития личности ребёнка, психолого-педагогической поддержки родителей ребёнка с нарушением развития.

С целью отслеживания результатов развития, на детей заводится социальный паспорт (карта - индивидуальный маршрут развития ребёнка).

Благодаря целенаправленной работе педагогов, дети с ограниченными возможностями здоровья успешно обучаются в школе.

6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми.

Коллективом нашего ДОУ в настоящее время создана развивающая, творческая образовательная среда, способствующая раскрытию природных возможностей каждого ребёнка. Сложилась определённая система работы по поддержке и развитию одарённых детей:

- педагогическим коллективом ДОУ разработан проект «Одаренный ребенок» утвержден методическим советом от 23.11.2012, протокол №1 и план мероприятий по поддержке и развитию одарённых детей;
- созданы благоприятные условия для работы (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одарённости, создана предметно-развивающая среда);
- осуществлено методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (повышение уровня профессионального мастерства, методическое и информационное обеспечение);
- определены основные направления работы по поддержке и развитию одарённых детей.

1 направление. Учебная деятельность.

Основная задача при проведении работы по этому направлению: создание максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуального, творческого потенциала детей через интеграцию инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В нашем ДОУ оптимизация образовательного процесса достигается не за счёт увеличения объёма знаний и количества занятий, а за счёт переноса внимания с содержания обучения на его средства:

- интегрирование разных видов деятельности;
- использование методов моделирования ситуаций;
- детское экспериментирование, проектная, коммуникативная, проблемно-поисковая и исследовательская деятельность;
- индивидуально-личностное общение с ребёнком, элементы дифференцирования, проведение нестандартных форм занятий;
- проведение творческих занятий, КВН, интеллектуальных игр, спортивных соревнований;
- использование современных средств информации (компьютерные игры);
- создание портфолио талантливых детей.

Принципиальным требованием для развития одаренных детей мы считаем гибкость образовательных программ и методик, их подстраиваемость под различные потребности развития одаренных детей. Наряду с общеобразовательными программами, используем для работы с детьми парциальные программы разной направленности и методики собственного педагогического поиска.

2 направление. Дополнительное образование.

Мы считаем, что немаловажное значение для раскрытия творческого потенциала детей играет дополнительное образование.

В нашем детском саду функционируют детские объединения:

- интеллектуальной направленности «Умники и умницы»;
- эколого-биологической направленности «Родничок»;
- художественно-эстетической направленности «Вдохновение»;
- музыкальной направленности «Колокольчик»;
- физкультурно-оздоровительной направленности «Школа мяча».

Обучение в детских объединениях осуществляется в рамках модернизированных программ. Эта форма работы оправдывает себя. Организация кружковой работы способствует развитию индивидуальных способностей детей, развивает творчество, навыки сотрудничества.

Динамика развития творческих способностей детей прослеживается через мониторинг достижений детей в определённых видах творческой деятельности (*Приложение №25*).

3 направление. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей осуществляется:

- через диагностическую работу с психологом и педагогами (разработана система диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей);

- через проведение курса коррекционных занятий, направленных на повышение эмоциональной устойчивости, мышления, воображения, памяти средствами музыкотерапии, психогимнастики.

4 направление. Участие в конкурсах, спортивных праздниках, художественных выставках.

Участие в этих мероприятиях стимулирует развитие творческих способностей детей. За последние три года дети нашего детского сада являлись участниками, призёрами в районных и окружных конкурсах.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В 2011 – 2012 учебном году целью методической службы ДООУ являлось повышение профессионального мастерства педагогов, изучение и распространение педагогического опыта, повышение эффективности процессуальной деятельности педагогов ДООУ.

Решались следующие задачи:

- развитие демократического стиля управления, коллегиальности в реализации содержательной деятельности ДООУ, выработка стратегии;
- стимулирование аналитической деятельности педагогического коллектива ДООУ по ключевым проблемам функционирования и развития ДООУ;
- оказание оперативной помощи каждому педагогу, повышение их профессиональной компетентности;
- осуществление контроля за выполнением ФГТ и реализацией образовательных программ, уровнем развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Методическая тема, над которой работала МС.

В 2011 – 2012 году МС ДООУ продолжает работать над реализацией методической темы «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ» в рамках единой методической темы ДООУ.

Определены пути дальнейшего развития ДООУ:

1. Совершенствование форм и методов обучения и воспитания дошкольников в контексте ФГТ:

- включение информационных и компьютерных технологий в работу с дошкольниками;
- оптимизация предметно – развивающей среды в группах, стимулирующей интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников;

2. Профессиональное развитие педагогического коллектива:

- проектирование воспитательно-образовательной работы;
- мониторинг качества дошкольного образования.

В результате были созданы:

- электронный сборник педагогических проектов «Учимся играя» (опыт работы воспитателей ДООУ);

- мультимедийный сборник познавательных занятий с элементами ИКТ (технологические карты и презентации).

Таким образом, работая над единой методической темой, педагоги повышали мастерство, внедряли в воспитательно-образовательный процесс развивающие методы и приемы, что положительно сказалось на результативности деятельности ДОУ.

Работа методических объединений соответствует целям и задачам, определенных Образовательной программой. В 2011 – 2012 году прошло **6 заседаний МО**.

Для решения актуальных, интересующих проблем педагоги объединены по возрастам:

- МО: воспитатели младших, средних групп;
- МО: воспитатели старших, подготовительных групп.

Работа педагогов в методических объединениях способствует: повышению профессиональной компетенции; совершенствованию владения практическими изменениями осуществления педагогического процесса; передачи опыта, приемов обучения, воспитания и развития детей.

№	Содержание/мероприятие	Срок	Ответственный
1. МО: Воспитатели групп младшего возраста <i>Единая тема: «Развитие, воспитание детей раннего возраста»</i>			
1 заседание:	«Анализ адаптационного периода. Уровень заболеваемости».	ноябрь	Зам. зав. по УВР, педагог-психолог, воспитатели групп раннего возраста
2 заседание:	«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста»	февраль	
3 заседание:	«Использование предметной среды в развитии речи детей раннего возраста».	апрель	
2. МО: Воспитатели групп старшего дошкольного возраста <i>Тема: познавательное-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой.</i>			
1. Организационное. Вопросы для обсуждения: 1.1. Утверждение плана работы методического объединения. 1.2. Базовые знания, умения и навыки дошкольников старшего возраста по программе Л.Венгера «Развитие» в разделе «Природа». 1.3. Методы ознакомления дошкольников с природой. 1.4. Презентация опыта работы воспитателя Бакуменко Н.С., по теме «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».		ноябрь	Сивачук С.С. Воспитатели Назаренко С.В., Бакуменко Н.С.
2. Тема: «Формы ознакомления старших дошкольников с природой»: - Мастер-класс: занятия, экскурсии, работа в повседневной жизни. - Ознакомление с перспективным планированием познавательного-речевого развития детей на прогулках (из опыта работы Назаренко С.В.), наблюдение за природой родного края (из опыта работы Сивачук С.С.). Необходимые условия для успешного ознакомления дошкольников с природой.		март	Сивачук С.С. Воспитатели групп старшего и подгот. возраста Вертийко И.А.
3. Тема: Выставка – отчёт по самообразованию (разработки занятий, игр, развлечений). - Анализ работы методического объединения за год. - Задачи на следующий учебный год. - Выставка-отчёт по самообразованию (конспекты		май	Воспитатели Сивачук С.С.

занятий, лучшие работы детей)

Результатом работы МО явились практические наработки педагогов. В профессиональном общении педагоги пополнили теоретические знания и практические умения, что положительно сказалось на качестве воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

3. Заседания методического совета. В 2011-2012 году прошло **3 заседания МС**.

№	Темы заседания	Срок	Ответственный
1	Заседание №1. Вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Результаты корректировки содержания программы «Развития ДОУ».• Рассмотрение и согласование программы «Здоровье»• Анализ эксперимента по апробации комплексной вариативной программы воспитания, развития и обучения детей старшего дошкольного возраста• Программно – методическое обеспечение образовательного процесса в свете требований ФГТ, новой образовательной программы, трудности осуществления работы в рамках новой образовательной программы	ноябрь	заведующая, зам. зав., председатель методсовета, воспитатели, руководитель физического воспитания, воспитатель экспериментальной группы
2.	Заседание №2. Вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Состояние работы по дошкольному образованию.• Создание индивидуального плана профессионального развития и портфолио педагога• Обсуждение хода экспериментальной работы по апробации комплексной вариативной программы воспитания, развития и обучения детей старшего дошкольного возраста.	январь	заведующая, зам. зав., председатель методсовета, воспитатель экспер. группы, воспитатели
3.	Заседание №3. Вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Итоги реализации программы «Развитие» ДОУ (проблемы, пути решения).• Итоги экспериментальной работы.• Анализ первого года работы по новой образовательной программе.• Осуществление I этапа работы по программе «Здоровье»	апрель	заместитель заведующей, председатель методсовета, воспитатели групп раннего возраста, психолог

Результат работы Методического совета:

1. внедрение программы «Здоровье», с целью создания условий максимально обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей на основе здоровьесберегающей деятельности ДОУ;

2. разработано и рекомендовано к использованию в ДОУ дидактическое пособие по разделу экспериментальной программы «Художественный труд»:

- перспективный план;

- тематический альбом «Художественные техники» (ниткография, лепка рельефная, соленое тесто);

- презентация «Творческая мастерская».

4. Распространение опыта работы

Открытые занятия или мероприятия в ДОУ - это одна из форм целенаправленного совершенствования воспитательно-образовательного процесса, удовлетворяющая актуальные потребности практики обучения и воспитания. В 2010 – 2011 году было показано - **16 занятий**.

№	Ф.И.О.	Форма	Предмет	Цель
1.	Донец И.В.	Проект одного дня «День здоровья» (день открытых дверей)	Физическая культура, ЗОЖ	Улучшение условий способствующих продуктивной двигательной деятельности детей на здоровьесберегающей основе.
2.	Ядыкина Т.Н.			
3.	Петрова И.Г.			
4.	Бакуменко Н.С.			
5.	Тарасенко Г.М.			
6.	Попова Л.Н.			
7.	Сивачук С.С.			
8.	Назаренко С.В.			
9.	Богдашева Т.И.			
10.	Вертийко И.А. Симусова О.В.	Логоритмика «Зима»	- Музыка - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром	Организация содержательного педагогического процесса в свете ФГТ к образовательной программе: - совместная образовательная деятельность и интеграция областей.
11.	Попова Л.Н.	Познавательное-игровое «Жители леса»	- Развитие речи - Природа	
12.	Бакуменко Н.С.	Путешествие (комплексное) «Проказы Зимушки-зимы» с элементами ИКТ	- Математика - Ознакомление с окружающим миром - Развитие речи	
13.	Назаренко С.В. Богдашева Т.И.	Познавательное развлечение «В мире сказок»	- Развитие речи - Ознакомление с художественной литературой	Всестороннее и целостное психологическое и личностное развитие дошкольника
14.	Тарасенко Г.М.	Путешествие (комплексное) «Лесная полянка»	- Ориентировка в пространстве - Развитие речи	Использование педагогических технологий:
15.	Макаренко Л.В.	Познавательное-игровое «Веселый клоун»	- Сенсорное развитие - Развитие речи	♦ технология исследовательских методов;
16.	Новик И.Н. Ядыкина Т.Н.	Комплексное «В гости к хозяйшке»	- Развитие речи и художественная литература -ИЗО	♦ проблемное обучение; ♦ проектный метод обучения; ♦ здоровьесберегающие технологии; ♦ информационно – коммуникационные технологии; ♦ игровые технологии.

Результативность открытых занятий:

1. Активное использование педагогами инновационных педагогических технологий: исследовательские методы; проблемное обучение; проектный метод обучения; здоровьесберегающие технологии; информационно – коммуникационные технологии; игровые технологии. В результате активизировалась деятельности детей, развивалась самостоятельность, инициативность, самооценка ребенка, достигалось целостное развитие ребенка, успешная подготовка детей к школьному обучению. Повысился уровень воспитательно-образовательной работы, успешность обучения возросла с **72% до 85,3%**.

2. Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса с соответствия с ФГТ, на здоровьесберегающей основе.

Инновация, которые внедряются в работу МС: Планирование воспитательно-образовательной программы в соответствии с ФГТ.

ФГТ вносят существенные изменения и в структуру планирования образовательной деятельности. Основным принципиальным отличием является замена учебного блока, который ранее в календарном и перспективном планировании назывался «Специально организованные занятия» на блок «Образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей», где существенным признаком совместной деятельности является наличие партнерства, сотрудничество взрослого и ребёнка, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей. Разработка методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГТ.

Работа по методическому обеспечению образовательного процесса:

Поскольку методическая работа обеспечивает непрерывное дополнительное образование педагогов на рабочем месте, в нашем ДОУ был проведен комплекс методических мероприятий **«Профессионализм. Творчество. Развитие»** с целью обеспечения деятельности педагогов программно-методическим материалом в рамках реализации образовательной программы с учетом ФГТ:

- Круглый стол «Проблемы при организации образовательного процесса в свете требований ФГТ»;
- Семинар «Направления работы, образовательные области, их интеграция»;
- Консультация «Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса»;
- Мастер-класс «Планирование одного дня».

В ходе методических мероприятий мы рассмотрели, что предполагает комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Педагоги разработали варианты планирования воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГТ. Например, как один из вариантов – блочное планирование (Таблица 1)

День недели/ Дата/ Тема	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах	
		Групповая Подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6

I блок. Графы 3-4 – предполагают образовательную деятельность не сопряжённую с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми, это непосредственно образовательная деятельность, реализуемая через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной,

трудоустрой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию, с использованием разнообразных форм и методов работы.

II блок. Графа 5 – предполагает решение образовательных задач сопряженных с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренний приём, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.

В графах 3-5 – указываются соответствующие формы работы с детьми (подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, музыкально – дидактические игры, беседы, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, наблюдение, экскурсия, экспериментирование, разучивание и т. д.). К каждой форме **обязательно формулируются образовательные задачи двух и более образовательных областей.**

6. Кадровый ресурс. Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию, указать имеющиеся вакансии.

Количественные и качественные характеристики кадрового состава МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г.Певек»:

Количество сотрудников по штатному расписанию – **28**, фактическое количество – **21** человек. Укомплектованность кадрами в 2011- 2012 учебном году составил **75%**. Имеются вакансии: воспитателя (2), социального педагога (1). Причина не укомплектованности – снижение престижности профессии педагога и низкая заработная плата. В ДОУ сложился стабильный (**86%** воспитателей работают - свыше 5 лет) творчески работающий педагогический коллектив.

Если анализировать кадровый ресурс, то можно выделить два основных параметра: образование и квалификационную категорию.

Категория педагогов	Высшее	Среднее специальное
Педагогические работники в т.ч. совместители:		
- воспитатели	5	11
- заведующая ДОУ	1	-
- заместитель заведующей по УВР	1	-
- учитель-логопед	1	-
- педагог-психолог	1	-
- руководитель по физ. воспитанию	-	1
- педагог доп. образования по ИЗО	-	1
- музыкальный руководитель	-	1
Всего: 23	9 – 39%	14 – 61%

Общее количество педагогов			Образование		Квалификационная категория				
Воспитатели	Специалисты	Администрация	Высшее	Среднее специальное	высшая	первая	вторая	Соответствует	б/к
15	6	2	9/39%	14/61%	3/13%	9/39%	6/36%	3/13%	2/9%

В ДОУ преобладающее большинство педагогов имеют среднее специальное образование и достаточно высокий профессиональный уровень. Вместе с тем в ДОУ остро стоит кадровая проблема - потребность в воспитателях, при штатном расписании 17,5, фактически работает 15 воспитателей. Для решения кадровой проблемы 1 сотрудник ДОУ обучаются заочно в Многопрофильном колледже г. Анадырь., 2 человека получают высшее педагогическое образование.